**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**

**«Гимназия имени Петра Первого»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_/Тихомирова Н.В./  «30» августа 2023г. | **«Утверждаю»**  Директор гимназии по УМР  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_/Л.Н. Чуносова/  Приказ №23-ОД от  «31» августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя немецкого языка

Лесниковой Елены Павловны

**по внеурочной деятельности кружка**

**«Занимательный немецкий»**

**для обучающихся 1-4 классов**

Срок реализации – 4 года

**2023-2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» составлена в соответствии с ФГОС НОО на основании

* Письма Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
* Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**»;**
* «Программы образовательных учреждений: Немецкий язык. 2-4 классы (Бим И.Л.- М.: Просвещение, 2017г);
* Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими, образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача России от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Наряду с русским языком и чтением, немецкий язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Он способствует общему речевому развитию школьника, расширению его кругозора и воспитанию.   
Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника происходит на доступном уровне во всех главных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа кружка «Занимательный немецкий» рассчитана на 4 года и предназначена для учащихся 1-4 классов в объеме 2 часов в неделю в каждом классе.

Формы проведения занятий**.**

* Фронтальная работа
* Работа в парах, группе
* Ролевые игры

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности (игрушек, картинок). На занятиях разучиваются рифмовки, песни, стихотворения, инсценируются различные ситуации.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

* Краткие сообщения
* Исполнение песен, рифмовок и стихотворений
* Инсценировки
* Концерт для родителей
* Выставки рисунков с кратким сообщением

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**Цель:**

формирование практических умений и навыков в немецком языке, но и развитие у ребенка интереса к изучаемому языку, родному языку и гуманитарным дисциплинам в целом.

**Задачи:**

* Воспитание и разносторонне развитие школьника средствами немецкого языка и богатой немецкой культуры.
* Развитие личности школьника, его интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации и интереса к дальнейшему изучению предмета.
* Обеспечение психологической адаптации младших школьников к новому миру для дальнейшего преодоления языковых и психологических барьеров.
* расширение лингвистического кругозора обучающихся, способствовать их общему речевому развитию.
* Развитие внимания, мышления, памяти в ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом.
* Формирование основ гуманитарного образования.

Ценностные ориентиры содержания обучения немецкого языка.

Кружок «Занимательный немецкий» имеет деятельностный характер, он позволяет осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Формирование коммуникативной компетенции связано с получением социокультурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные результаты:***

* самосовершенствование в образовательной области “Иностранный язык”;
* осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой    культуры;
* расширение лексического запаса;

***Метапредметные   результаты:***

* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, выполняя разные социальные роли;
* формирование осознанного и уважительного к другому человеку, его мнению, культуре, истории, традициям;

**Предметные результаты:**

**Аудирование:**

* восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников и сообщения в диалогической и монологической формах;
* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных текстов  аудио- и  видеотекстов;

**Говорение:**

***Диалогическая речь***

* умение вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением

норм речевого этикета, а также диалог-расспрос, диалог обмен мнениями;

***Монологическая речь***

* сообщение о себе, семье…
* сообщение о старом немецком городе;

***Чтение:***

* чтение вслух (по ролям) и про себя небольших аутентичных текстов использованием словарей, сносок, комментарий;

***Письмо:***

* написание поздравлений, коротких писем личного характера, заполнение анкет;
* краткое изложение проектной деятельности;

***Предметные результаты***

Речевая компетенция:

* Вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках.
* Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
* Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

* Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
* Распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

* Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
* Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
* Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Знакомство.**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  
**Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  
**Мир моих увлечений.**

 Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.   
**Я и мои друзья.**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  
**Моя школа.**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**.

 Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.   
**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Виды деятельности.**

Обучение видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму) происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Виды речевой деятельности: говорение**  
*1***.***Диалогическая форма*  
умение вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
* диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*  
умение пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**аудирование**  
умение воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

**чтение**  
умение читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**письмо**  
владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Игра – сказка | 18 |
| 2 | Я и моя семья | 16 |
| 3 | Мир, в которым мы живем | 17 |
| 4 | Школа | 15 |
|  | **Итого часов** | 66 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС: 66 ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Основное содержание**  **(тема урока)** |
| **план** | **факт** |
| 1.  2 |  |  | **Игра – сказка**  **(18 часов)** | Знакомство с немецкоязычными странами. Известные немецкие писатели и сказочные персонажи. Приветствие и прощание на немецком языке. |
| 3  4. |  |  |  | Великие сказочники Германии.  Чтение сказок. Просмотр мультфильма по мотивам сказок Братьев Гримм. |
| 5.  6 |  |  |  | Живые картинки. Приветствие. Прощание. |
| 7  8. |  |  |  | Игра «Жмурки». Знакомство. |
| 9  10. |  |  |  | Игра «Репортер».  Расскажи о себе. |
| 11  12. |  |  |  | Калейдоскоп игр. |
| 13  14 |  |  |  | Мои родители. |
| 15  16 |  |  |  | Счет от 1 до 6 |
| 17  18 |  |  |  | Бабушка, дедушка. |
| 1  2 |  |  | **Я и моя семья**  **(16 часов)** | Счет от 6 до 12. |
| 3  4 |  |  |  | Братья и сестры. |
| 5  6 |  |  |  | Моя любимая игрушка |
| 7  8 |  |  |  | Семейный альбом. |
| 9  10 |  |  |  | Кто это такой? Описание по фотографии. |
| 11  12 |  |  |  | Аукцион «Дружная семейка» |
| 13  14 |  |  |  | Рождество в семейном кругу. Традиции в Германии. Разучивание песни “O, Tannenbaum!”. |
| 15  16 |  |  |  | Животные. |
| 17  1 |  |  | **Мир, в котором мы живем**  **(17 часов)** | Животные в моем доме |
| 2  3 |  |  |  | Зоопарк. |
| 4  5 |  |  |  | В магазине игрушек. |
| 6  7 |  |  |  | Угадай зверя! |
| 8  9 |  |  |  | Цвета. |
| 10  11 |  |  |  | Нарисуй радугу! |
| 12  13 |  |  |  | Город, деревня. |
| 14  15 |  |  |  | Транспорт. |
| 16  17 |  |  |  | Игра «Поле чудес». |
| 1  2 |  |  | **Школа (15 часов)** | Школьные принадлежности. |
| 3  4 |  |  |  | Найди школьный предмет. |
| 5  6 |  |  |  | Давай порисуем. |
| 7  8 |  |  |  | Собери портфель. |
| 9  10 |  |  |  | Игра «Помоги Незнайке». |
| 11  12 |  |  |  | Игра «Аукцион знаний». |
| 13  14 |  |  |  | Праздник «Немецкий язычок». |
| 15 |  |  |  | Обобщение и повторение. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Давайте знакомиться | 7 |
| 2 | Я и моя семья | 7 |
| 3 | Мой дом | 7 |
| 4 | Мир моих увлечений | 7 |
| 5 | Я и мои друзья | 7 |
| 6 | Моя школа и мой класс | 7 |
| 7 | Мое свободное время | 7 |
| 8 | Приятного аппетита | 7 |
| 9 | Мир животных | 7 |
| 10 | Страна изучаемого языка | 5 |
|  | **Итого часов** | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС: 68 ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Основное содержание**  **(тема урока)** | **Основные виды**  **учебной деятельности** |
| **план** | **факт** |
| 1 |  |  | **Тема 1 «Давайте знакомиться» (7 часов)** | Формирование навыков использования типичных фраз речевого этикета |
| 2 |  |  | Приветствие.  (ролевая игра) |
| 3 |  |  | Прощание  (ролевая игра) |
| 4 |  |  | Знакомство с учителем |
| 5 |  |  | Разрешите представиться. | Формирование навыков краткого монологического высказывания |
| 6 |  |  | Ролевая игра «Как тебя зовут» | Формирование навыков групповой работы |
| 7 |  |  | Расскажи немного о себе | Формирование навыков краткого монологического высказывания |
| 8 |  |  | **Тема 2 «Я и моя семья»**  **(7 часов)** | Формирование лексических навыков. |
| 9 |  |  | Мои родители. | Формирование навыков краткого монологического высказывания |
| 10 |  |  | Мои братья и сестры |
| 11 |  |  | Бабушка и дедушка |
| 12 |  |  | Мой распорядок дня | Формирование навыков вести беседу на тему «Мой распорядок дня» |
| 13 |  |  | За покупками в выходной день | Формирование лексических навыков |
| 14 |  |  | Семейные праздники | Формирование навыков чтения |
| 15 |  |  | **Тема 3 «Мой дом» (7 часов)** | Формирование лексических навыков |
| 16 |  |  | Расскажи о своем доме, квартире, название комнат их размер. | Формирование навыков краткого устного высказывания с применением новой лексики |
| 17 |  |  | Предметы мебели и интерьера | Формирование лексических навыков. |
| 18 |  |  | Моя комната. Что где стоит.  (ролевая игра) | Формирование грамматических навыков (предлоги) |
| 19 |  |  | Что я делаю в своей комнате. | Формирование навыков краткого устного высказывания с применением новой лексики |
| 20 |  |  | Почему мама иногда сердится? 11 | Формирование навыков чтения |
| 21 |  |  | Домашний питомец. | Формирование навыков чтения |
| 22 |  |  | **Тема 4 «Мир моих увлечений»** **(7 часов)** | Формирование лексических навыков |
| 23 |  |  | Мои любимые занятия | Формирование навыков диалогического высказывания |
| 24 |  |  | Моя любимая книга | Формирование навыков чтения |
| 25 |  |  | Летние и зимние виды спорта | Формирование навыков чтения |
| 26 |  |  | Дельфинарий | Просмотр и обсуждения фильма |
| 27 |  |  | Выходной день в зоопарке |
| 28 |  |  | Какие животные есть в зоопарке | Формирование навыков краткого устного высказывания |
| 29 |  |  | **Тема 5 «Я и мои друзья»**  **(7 часов)** | Формирование лексических навыков |
| 30 |  |  | Куда пойти с друзьями. | Формирование грамматических навыков |
| 31 |  |  | Вечеринка в день рождения  (ролевая игра) | Формирование навыков участия в ролевой игре с применением ранее изученной лексики |
| 32 |  |  | Расскажи о своем друге. | Формирование навыков краткого устного высказывания |
| 33 |  |  | Кто может быть другом | Формирование навыков чтения |
| 34 |  |  | Мой любимый пес | Формирование навыков описания картинки или фотографии |
| 35 |  |  | Как я ухаживаю за своим лохматым другом. | Просмотр и обсуждение фильма |
| 36 |  |  | **Тема 6 «Моя школа и мой класс» (7 часов)** | Формирование лексических навыков |
| 37 |  |  | Расскажи о своей школе. | Формирование навыков краткого монологического высказывания |
| 38 |  |  | Где расположен твой класс. |
| 39 |  |  | Что где стоит. | Формирование грамматических навыков |
| 40 |  |  | Расписание уроков | Формирование навыков письма |
| 41 |  |  | Мой любимый предмет | Формирование навыков краткого монологического высказывания |
| 42 |  |  | Что лежит в моем ранце? | Развитие лексических навыков |
| 43 |  |  | **Тема 7 «Мое свободное время» (7 часов)** | Формирование лексических навыков |
| 44 |  |  | Любимое время года | Формирование навыков разучивания песни |
| 45 |  |  | Как ты провел каникулы? | Формирование грамматических навыков |
| 46 |  |  | Письмо другу | Формирование навыков письма |
| 47 |  |  | Погода во время отдыха | Формирование навыков краткого монологического высказывания |
| 48 |  |  | Новые друзья | Формирование5 навыков описания фотографии |
| 49 |  |  | Отдых в деревне Простоквашино | Просмотр и обсуждение фильма |
| 50 |  |  | **Тема 8 «Приятного аппетита»**  **(7 часов)** | Формирование лексических навыков |
| 51 |  |  | Любимая еда | Формирование навыков краткого монологического высказывания |
| 52 |  |  | Продукты питания | Просмотр фильма с последующим обсуждением |
| 53 |  |  | Рецепт любимого блюда. | Формирование навыков письма |
| 54 |  |  | Мама, у нас пустой холодильник.  (ролевая игра) | Формирование навыков диалогической речи во время ролевой игры |
| 55 |  |  | Покупка продуктов в магазине. (ролевая игра) |
| 56 |  |  | Правильное питание | Просмотр и обсуждение фильма |
| 57 |  |  | **Тема 9 «Мир животных»**  **(7 часов)** | Формирование лексических навыков |
| 58 |  |  | Сочиняем стихи (Treppengedicht) | Развитие лексико-грамматических навыков |
| 59 |  |  | Мой любимый питомец | Формирование навыков парной работы |
| 60 |  |  | Как надо ухаживать за лохматым другом | Формирование навыков давать характеристику предмету. |
| 61 |  |  | Имя, возраст и характер | Просмотр фильма с последующим обсуждением |
| 62 |  |  | Что умеет делать животное | Формирование навыков групповой работы |
| 63 |  |  | В деревню со своим питомцем. | Формирование навыков чтения |
| 64 |  |  | **Тема 10 «Страна изучаемого языка» (5 часов)** | Формирование лексических навыков |
| 65 |  |  | Немецко-говорящие страны. | Формирование навыков чтения |
| 66 |  |  | Столицы государств Европы |
| 67 |  |  | В каком государстве ты был? | Формирование навыков краткого монологического высказывания |
| 68 |  |  | Традиции Германии. | Просмотр фильма с обсуждением |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Немецкий – это здорово | 2 |
| 2 | Моя визитная карточка | 4 |
| 3 | День святого Мартина | 2 |
| 4 | Моя семья | 2 |
| 5 | Старые немецкие города | 2 |
| 6 | Столица Германии Берлин | 2 |
| 7 | Достопримечательности Мюнхена | 2 |
| 8 | Нюрнберг. Достопримечательности | 4 |
| 9 | Где я живу  Мой дом и моя улица | 6 |
| 10 | Рождество в Германии | 2 |
| 11 | Австрия. Достопримечательности | 6 |
| 12 | Что я знаю о немецко-говорящих странах | 4 |
| 13 | Викторины и игры |  |
| 14 | Немецко-австрийская кухня | 1 |
| 15 | Напиши письмо другу | 2 |
| 16 | Нарисуй открытку и озвучь ее | 2 |
| 17 | Веселые краски | 4 |
| 18 | Веселый час чтения | 1 |
| 19 | В гостях у братьев Гримм | 2 |
| 20 | Чтение немецких сказок | 2 |
| 21 | Подготовка презентации «Моя любимая сказка» | 3 |
| 22 | Викторина по сказкам | 2 |
| 23 | Веселые конкурсы | 1 |
| 24 | Разучивание немецких песен | 1 |
| 25 | Моя первая книга  Разучивание немецких стихотворений | 2 |
| 26 | Обобщающее повторение | 1 |
|  | **Итого часов** | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС: 68 ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| **план** | **факт** |
| 1  2 |  |  | Немецкий язык – это здорово | 2 |
| 3  4  5  6 |  |  | Моя визитная карточка | 4 |
| 7  8 |  |  | День святого Мартина | 2 |
| 9  10  11  12 |  |  | Моя семья | 4 |
| 13  14 |  |  | Старые немецкие города | 2 |
| 15  16 |  |  | Столица Германии Берлин | 2 |
| 17  18 |  |  | Достопримечательности Мюнхена | 2 |
| 19  20  21  22 |  |  | Нюрнберг. Достопримечательности | 4 |
| 23  24  25  26  27  28 |  |  | Где я живу  Мой дом и моя улица | 6 |
| 29  30 |  |  | Рождество в Германии | 2 |
| 31  32  33  34  35  36 |  |  | Австрия. Достопримечательности. | 6 |
| 37  38  39  40 |  |  | Что я знаю о немецко-говорящих странах | 4 |
| 41  42  43  44 |  |  | Викторины и игры | 4 |
| 45 |  |  | Немецко-австрийская кухня | 1 |
| 46  47 |  |  | Напиши письмо другу | 2 |
| 48  49 |  |  | Нарисуй открытку и озвучь ее | 2 |
| 50  51  52  53 |  |  | Веселые краски | 4 |
| 54 |  |  | Веселый час чтения | 1 |
| 55  56 |  |  | В гостях у братьев Гримм | 2 |
| 57  58 |  |  | Чтение немецких сказок | 2 |
| 59  60  61 |  |  | Подготовка презентации «Моя любимая сказка» | 3 |
| 62  63 |  |  | Викторина по сказкам | 2 |
| 64 |  |  | Веселые конкурсы | 1 |
| 65 |  |  | Разучивание немецких песен | 1 |
| 66  67 |  |  | Моя первая книга  Разучивание немецких стихотворений | 2 |
| 68 |  |  | Обобщающее повторение | 1 |
| **Всего часов** | |  |  | 68 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Моя школа – мой класс | 7 |
| 2 | Я и ты | 7 |
| 3 | Я и мои друзья | 6 |
| 4 | Я и моя семья | 6 |
| 5 | Жизнь в городе или селе | 7 |
| 6 | Мое свободное время | 7 |
| 7 | Мир животных | 7 |
| 8 | Мир вокруг меня | 7 |
| 9 | Страна изучаемого языка | 7 |
| 10 | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке | 7 |
|  | **Итого часов** | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС: 68 ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Содержание**  **(тема урока)** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** |
| **план** | **факт** |
| 1 |  |  | **Моя школа – мой класс**  **(лексическая игра) (7час)** | Формирование лексических навыков |
| 2 |  |  | Что бы ты изменил в своем классе | Формирование навыков краткого устного высказывания |
| 3 |  |  | Начало учебного ода в России и Германии | Формирование лексических навыков |
| 4 |  |  | Строим лестницу из предложений.  (Грамматическая игра) | Формирование грамматических навыков |
| 5 |  |  | Школа, о которой мечтают все | Формирование навыков письма |
| 6 |  |  | Поищем слова с умлаутами в своем кабинете  (грамматическая игра) | Формирование навыков письма |
| 7 |  |  | Школьные принадлежности | Развитие навыков чтения |
| 8 |  |  | **Тема 2 «Я и ты» (7 часов)**  (Лексическая игра) | Формирование лексических навыков |
| 9 |  |  | Это типично для девочки, а это для мальчика | Формирование навыков чтения |
| 10 |  |  | Как подготовиться и провести ролевую игру | Формирование навыков работы в группе |
| 11 |  |  | Почему? Обоснуй.  (ролевая игра) | Формирование навыков краткого устного высказывания |
| 12 |  |  | Куда спрятались слова? (грамматическая игра) | Формирование навыков работы в группе |
| 13 |  |  | Моя любимая книга | Формирование навыков краткого устного высказывания |
| 14 |  |  | Любимый фильм | Формирование навыков краткого устного высказывания |
| 15 |  |  | **Тема 3 «Я и мои друзья»**  **(6 часов)** | Формирование лексических навыков |
| 16 |  |  | Кем бы я хотел(а) стать?  (ролевая игра) | Формирование навыков краткого устного высказывания диалогической речи |
| 17 |  |  | Настоящее и будущее время  (грамматическая игра) | Формирование грамматических навыков |
| 18 |  |  | Профессия моей мечты | Формирование навыков аудирования |
| 19 |  |  | Дневник ученика | Формирование навыков письма |
| 20 |  |  | Поставь глагол в неопределенную форму (грамматическая игра) | Формирование грамматических навыков |
| 21 |  |  | **Тема 4 « Я и моя семья»**  **(6 часов)** | Формирование лексических навыков |
| 22 |  |  | Семейные праздники: день рождения | Формирование навыков работы в группу |
| 23 |  |  | Подарки. Как школьники праздн6уют свой день рождения. | Формирование навыков устного высказывания |
| 24 |  |  | Что хочет Сабина ко дню рождения? | Формирование навыков чтения |
| 25 |  |  | Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания) | Формирование навыков работы в группе |
| 26 |  |  | Сабина празднует день рождения. | Развитие навыков чтения |
| 27 |  |  | **Тема 5 «Жизнь в городе или селе» (7 часов)** | Формирование лексических навыков |
| 28 |  |  | Природа летом. | Развитие навыков чтения |
| 29 |  |  | Любимое время года | Развитие грамматических навыков |
| 30 |  |  | Овощи, фрукты | Развитие навыков работы в группе |
| 31 |  |  | Каникулы Сабины у бабушки в деревне. | Формирование навыков групповой работы |
| 32 |  |  | Мои каникулы | Формирование навыков групповой работы |
| 33 |  |  | Домашние животные в деревне. | Формирование навыков чтения |
| 34 |  |  | **Тема 6 «Мое свободное время» (7 часов)** | Формирование лексических навыков |
| 35 |  |  | Я и мои друзья в свободное время | Формирование грамматических навыков |
| 36 |  |  | Семь Свена в выходные дни | Формирование грамматических навыков |
| 37 |  |  | В зоопарке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения | Формирование грамматических навыков |
| 38 |  |  | В зоомагазине. Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения | Формирование навыков чтения |
| 39 |  |  | Пригласи друга, напиши СМС | Формирование навыков письма |
| 40 |  |  | Сабина и Свен | Формирование навыков чтения |
| 41 |  |  | **Тема 7 «Мир животных»**  **(7 часов)** | Формирование лексических навыков |
| 42 |  |  | Дикие, домашние животные | Формирование грамматических навыков |
| 43 |  |  | Интервью для школьной газеты «У тебя есть домашний питомец?»  (ролевая игра) | Формирование навыков парной работы |
| 44 |  |  | Написать рассказ для школьной газеты «Лохматые друзья» | Формирование навыков письма |
| 45 |  |  | Деление слов на слоги  (грамматическая игра) | Развитие грамматических навыков |
| 46 |  |  | Любимая игра 4 класса  (Ролевая игра) | Формирование навыков чтения |
| 47 |  |  | Давай поиграем в слова  (лексическая игра) | Формирование лексических навыков |
| 48 |  |  | **Тема 8 «Мир вокруг меня» (7 часов)** | Формирование лексических навыков |
| 49 |  |  | Чем меньше мусора, тем лучше | Развитие навыков аудирования |
| 50 |  |  | Блошиный рынок  (ролевая игра) | Развитие навыков групповой работы |
| 51 |  |  | Из старого сделай новое  (ролевая игра) | Развитие лексических навыков в игре |
| 52 |  |  | Напиши письмо друзьям | Формирование навыков письма |
| 53 |  |  | Иностранные слова в немецком языке  (Грамматическая игра) | Формирование грамматических навыков |
| 54 |  |  | Читательская викторина по книге «Таппс» (ролевая игра) | Привитие любви к чтению книг |
| 55 |  |  | **Тема 9 «Страна изучаемого языка» (7 часов)** | Формирование лексических навыков |
| 56 |  |  | Перевод иностранных слов на немецкий язык (лексическая игра) | Развитие лексических навыков |
| 57 |  |  | Диалекты Германии | Формирование навыков чтения |
| 58 |  |  | Падежи в немецком языке  (грамматическая игра) | Развитие навыков работы в группе |
| 59 |  |  | Понять друг друга. | Формирование навыков чтения с общим охватом содержания |
| 60 |  |  | Фантастическая история по картинке | Формирование навыков описания картинки |
| 61 |  |  | О чем говорят немецкие школьники | Формирование навыков аудирования |
| 62 |  |  | **Тема 10 «Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке» (7 часов)** | Формирование грамматических навыков |
| 63 |  |  | Истории Хаджи Насреддина  Проект. | Формирование навыков чтения с общим охватом содержания |
| 64 |  |  | Прослушивание сказки  Проект. | Развитие лексических навыков |
| 65 |  |  | Я, ты, он, она  (Грамматическая игра) | Формирование грамматических навыков |
| 66 |  |  | Артикли и падежи  (Грамматическая игра) | Формирование грамматических навыков |
| 67 |  |  | Чтение сказки за диктором | Развитие навыков чтения |
| 68 |  |  | Мои любимые сказки | Развитие навыков устного высказывания |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Литература для обучающихся и их родителей:**

1. Бруно и я. Немецкий для детей. Учебник, 1 класс, Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2018.
2. Бруно и я. Немецкий для детей. Рабочая тетрадь, 1 класс, Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2018.
3. Бруно и я. Немецкий для детей. Учебник, 2 класс, Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2018.
4. Бруно и я. Немецкий для детей. Рабочая тетрадь, 2 класс, Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2018.
5. Бруно и я. Немецкий для детей. Учебник, 3 класс, Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2018.
6. Бруно и я. Немецкий для детей. Рабочая тетрадь, 3 класс, Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2018.
7. Prima. Los geht`s! Учебник, 4 класс, Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2018.
8. Prima. Los geht`s! Рабочая тетрадь, 4 класс, Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2018.
9. Аудиоприложение к учебнику Бруно и я. Немецкий для детей. Учебник, 1 класс, Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2018.
10. Аудиоприложение к учебнику Бруно и я. Немецкий для детей. Учебник, 2 класс, Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2018.
11. Аудиоприложение к учебнику Бруно и я. Немецкий для детей. Учебник, 3 класс, Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2018.
12. Аудиоприложение к учебнику Немецкий для детей. 8. Prima. Los geht`s! Учебник, 4 класс, Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2018.

13. Серия книг “Мы отмечаем праздники”. Издательство Эрнст Кауфман.

14. Книги для чтения.

**Литература для учителя:**

1. Кассета. Рождественские песни, стихи и рассказы. Приложение к журналу

“Шрумдирум”.

2. Власова З.А. Внеклассная работа по немецкому языку . 5-6классы. Издательство “Корифей” 2018г.

3..Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения.

Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, стихи,

игры и занимательные задания. С мультимедийным приложением. Автор-

составитель Г.Н. Лебедева. М.: Глобус.2017г.

4.Журнал “Иностранные языки в школе” с приложением.

**Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/>

[http://www.lernspiele.at/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.lernspiele.at%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEVJveVVsgRrtDN0XDeMXYqYTNTdw)

[http://www.lesen.zdf.de](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.lesen.zdf.de%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNESzuZhX0G3-wBe0WgG6vQhJ0zJEw)

[http://www.deutschesprache.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.deutschesprache.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEDRnMvGX76OvNhEVGDOM-U8x5SEg)