**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**

**«Гимназия имени Петра Первого»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_/Тихомирова Н.В./  «30» августа 2023г. | **«Утверждаю»**  Директор гимназии по УМР  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_/Л.Н. Чуносова/  Приказ №18/1-ОД от  «31» августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя высшей квалификационной категории

Прокоповой Елены Евгеньевны

**курса внеурочной деятельности**

**«Немецкий язык»**

**для обучающихся 6 класса**

**2023-2024учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Немецкий язык» разработана в соответствии со следующим нормативно-правовым документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Гимназия имени Петра Первого»;
* Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
* Учебный план ОАНО «Гимназия имени Петра Первого» на 2023 – 2024 учебный год;
* Авторская программа Аверина М.М., Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, АО «Просвещение», 2019 г.).

**Цели курса**

**Главные цели** курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку.

Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся *в*совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности *к*самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

**Место курса «Немецкий язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на преподавание немецкого языка в курсе внеурочной деятельности в 6 классе отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа курса внеурочной деятельности «Немецкий язык» рассчитана на 68 учебных часов.

**Планируемые образовательные результаты**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

⵼ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

⵼ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

⵼ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

⵼ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

⵼ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

⵼ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

⵼ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

⵼ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

⵼ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

⵼ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

⵼ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

⵼ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

⵼ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

⵼ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

***Предметные результаты*:**

**1)** формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

**2)** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

**3**) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

**4**) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к исnользованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. *В коммуникативной сфере***(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

***Речевая компетенция***в следующих видах речевой деятельности: в

***говорении***

• умение начинать, вести/nоддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; в

***аудировании***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации; в

***чтении***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки , в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; в

***письменной речи***

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с оnорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых *в*странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

***Языковая компетенция***(владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, nовелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание nризнаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенця***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-

клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной,

публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

• nредставление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств nри получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии nри выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления меж­ личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

***Г. В эстетической сфере:***

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке **и**средствами изучаемого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

***Д. В трудовой сфере***

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами

языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Немецкий язык»**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

* Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
* Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
* Покупки: продукты питания.
* Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.
* Переписка с зарубежными сверстниками.
* Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
* Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Описание родного города/села.
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
* Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Гoвopeнue**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи*,*

а именно умений вести:

*Диалог этикетного* *характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог—побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог—расспрос: сообщать* фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к o6уждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения **диалогической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи*:*

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудио текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывание собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучание текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу **текста;** игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в **контексте.**

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение; несложный текст (таблица).

**Объём текста/текстов для чтения — 160-180 слов.**

**Развитие умений письменной речи:**

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о eгo/eё увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов,

создание небольшого письменного высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Синтаксическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit, (die Мöglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);*

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса us-;

6) конверсия: образование имён существительных от глагола *(das Lesen),*

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного *(der Schreiвtisch).*

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Морфологическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме *Mach das Buch аuf.).*

Нулевой артикль *{Magst dи Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)*

Речевые образцы в ответах с jа — nein — *doch.*

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum, Perfekt* с вспомо- гательным глаголом haben.

Повелительное наклонение.

Глаголы sitzen *— setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.*

Конструкция *es gibt + Аkkusativ.*

Модальные глаголы *mйssen, мollen* (в *Präsens).*

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых

образцах).

Неопределённые местоимения *(etwas/alles/nichts).*

Отрицание nicht и *kein.*

Порядковые числительные *(die erste, zweite, dritte Seite).*

Предложи места, требующие дательного падежа при ответе на

вопрос Wo? *hinter, аuf,* unter, *йЬеr, neben, zwischen).*

Предлоги in, аus.

Предлоги времени um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, *nach, aus, zu, von, bеі.*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных эле- ментов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома» , «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в ан- кете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

1. Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.
2. Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала.
3. Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и  НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме.
4. Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного.
5. Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.
6. Partys/Вечеринки (9 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем.Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Праздник в нашей школе.
7. Meine Stadt/Мой город (10 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.
8. Ferien/Каникулы (13 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Каникулы в России.
9. Große Pause/Большая перемена (1 часов). Повторение изученного за год.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. | Mein Zuhause Мой дом | 9 | * Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. * Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. * Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. * Заполнять анкету (формуляр). * Говорить о работе по дому. * Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. * Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. * Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола mьssen. * Предлоги места: hinter, auf, unter, ьber, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол m ьssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция |
| 2. | Das schmeckt gut  Это вкусно! | 9 | * Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. * Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. * Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги. * Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). * Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. * Рассказывать о своей национальной кухне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд. * Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .). * Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kдse; Ja — nein— doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus |
| 3. | Meine Freizeit  Моё свободное время | 9 | * Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в свободное время. * Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. * Описывать людей. * Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. * Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени». * Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. * Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. * Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. * Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. * Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России |
| 4. | Kleine Pause  (повторение) маленькая перемена | 3 | * Делают учебные плакаты. * Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают и воспроизводят стихотворение. * Играют в грамматические игры. * •Тренируют эмоционально окрашенное произношение. * Слушают и реагируют на услышанное. * Играют и повторяют. * • Делают страноведческий проект. |
| 5. | Das sieht gut aus  Смотрится олично! | 9 | * Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. * Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки. * Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. * Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей). * Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. * Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. * Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. |
| 6. | Partys  Вечеринки | 9 | * Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. * Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Писать приглашения и поздравления. * Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb. * Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Prдteritum глаголов sein и haben. * Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Prдteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat… |
| 7. | Meine Stadt  Мой город | 9 | * Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу. * Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. * Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. * Читать и понимать страноведческие тексты. * Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt |
| 8. | Ferien  Каникулы | 7 | * Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). * Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. * Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. * Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). * Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Писать открытку с места отдыха. * Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция) |
| 9. | Большая перемена/  Итоговый контроль | 4 | * Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. * Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. * Повторяют грамматические правила в игре. * Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. |
|  | Итого | 68 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема занятия | Планируемые результаты | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные  К-комуникативные,  П-познавательные,  Р-регулятивные | | | |
| **Mein Zuhause. Мой дом (9 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности.  Введение ЛЕ по теме «Мой дом». | | Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам.  Рассказ о своём распорядке дня, используя клише.  Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.  Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.  Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.  Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия.  Активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. | | | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.  Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.  Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | |
| 2 | Местоположение предметов в комнате. Отработка ЛГН в упражнениях. | |
| 3 | Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами | |
| 4 | Подготовка к проектной работе «Дом моей мечты» | |
| 5 | Проектная работа «Дом моей мечты» | |
| 6 | Повелительное наклонение | |
| 8 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | |
| 9 | Повторение темы «Мой дом» | |
| **Das schmeckt gut. Это вкусно! (9 часов)** | | | | | | | | |
| 10 | * Это вкусно * Введение и активизация ЛЕ | | * умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; * Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .). * Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kдse; Ja — nein— doch; неопределённо-лич- * ное местоимение man; предлоги in, aus | | | * - развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц * - развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. * - познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения. * К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме. | | * - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения * -Воспитание внимательного отношения к собеседнику. * -Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах * -Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. * - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. * - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. * -Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 11 | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе | |
| 12 | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt | |
| 13 | Отработка лексико-грамматических навыков. Неопределенно-личное местоимение man. | |
| 14 | Это вкусно. Развитие навыков селективного чтения и аудирования. | |
| 15 | Развитие навыков диалогической речи. | |
| 16 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | |
| 17 | Тест № 2 по теме «Это вкусно» | |
| 18 | Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения. | |
| 19 | Моё свободное время. Семантизация ЛЕ по теме. | | -Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.  -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; | | | П-.Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  П-развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  Р- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | | -Воспитание культуры  Общения средствами иностранного  языка в ситуации монологического высказывания.  -Воспитание чувства  самоуважения и самокритичности.  - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.  освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 20 | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen | |
| 21 | Интервью «Наше свободное время» | |
| 22 | Пишем электронное письмо | |
| 23 | Отрицания nicht и kein | |
| 24 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | |
| 25 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | |
| 26 | Повторение темы  «Моё свободное время» | |
| 27 | Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказа. | |
| 28 | Развитие навыков аудирования. Отработка фонетики. | | умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересован- ности в результатах изучения немецкого языка.  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| 29 | Развитие навыков чтения. Обучение умению читать стихи на немецком языке. | |
| 31 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Смотрится отлично» | | заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | | | П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | | -Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.  -Воспитание аккуратности и ответственности  при работе с текстами.  - Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка  - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 32 | Части тела. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | |
| 33 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Одежда» | |
| 34 | Личные местоимения в винительном падеже. Письмо. | |
| 35 | Систематизация образования множественного числа имен существительных | |
| 36 | Описание внешности и одежды другого человека | |
| 37 | Интервью по теме «Одежда и мода» | |
| 38 | Повторение темы  «Смотрится отлично» | |
| 39 | Работа над портфолио. | |
| 40 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Вечеринки» | | Глаголы с изменяемой  корневой гласной: fahren,  lesen, sehen;  модальный глагол  können;  глаголы с отделяемой  приставкой, рамочная  конструкция, краткие и  долгие гласные; словосочетания.  -умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | - самостоятельно определять цели своего обучения,  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  - умение организовывать учебное сотрудничество  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | | - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| 41 | Приглашение к празднованию дня рождения Развитие навыков устной речи. | |
| 42 | Мы приглашаем и поздравляем | |
| 43 | Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку» | |
| 44 | Проект «Мы планируем вечеринку» | |
| 45 | Простое прошедшее время глаголов haben и sein | |
| 46 | Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Лексико-грамматические упражнения. | |
| 47 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | |
| 48 | Повторение темы  «Вечеринки» | |
| 49 | Мой город. Введение в тему, Семантизация Л.Е. | | умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации  -предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt | | | -.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.  - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  .- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  -.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | | -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; |
| 50 | Описание города. Монологическая речь. | |
| 51 | Мой путь в школу. Развитие навыков письменной речи. | |
| 52 | Ориентирование в городе. Диалогическая речь. | |
| 53 | Предлоги, требующие после себя дательного падежа. | |
| 54 | Работа с текстом. Perfect cлабых, сильных и неправильных глаголов. | |
| 55 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | |
| 56 | Повторение темы  «Мой город» | |
| 57 | Работа над портфолио. Диктант. | |
| 58 | Введение в тему, семантизация Л.Е. | | Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция  - заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | Р-.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.  П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи  - К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | | -Воспитание культуры  Общения средствами  иностранного  языка в ситуации  монологического высказывания.  -Воспитание чувства  самоуважения и самокритичности. |
| 59 | Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи. | |
| 60 | Проектная работа «5 дней путешествия в …» | |
| 61 | Монологическая речь. Распорядок дня в молодежном лагере. | |
| 62 | Учиться во время каникул: за или против | |
| 63 | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt | |  | | |  | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; |
| 64 | Открытки с места отдыха. Систематизация полученных знаний и умений | |
| 65 | Повторение темы «Каникулы» | |  | | |  | |  |
| 66 | Повторение темы «Каникулы» | | 6 | | | - Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения  - Читать и воспроизводить наизусть  стихотворение.  - Играть в грамматические игры.  - Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагиро-вать на услышанное.  - Создавать страноведческий проект | | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 67 | Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. | |
| 68 | Повторение пройденного материала за год обучения. | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно-методический комплекс:**

* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. –М.: Просвещение.
* Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
* Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (аудио курс CD mp 3) М.: Просвещение, 2019
* Дополнительные пособия: книга для учителя «Горизонты 6» М. М. Аверин, М. А. Лытаева, Е.С.Ульянова. М.: Просвещение, 2019.

**Цифровые образовательные ресурсы**

* [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – федеральный портал «Российское образование»;
* [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – Российский общеобразовательный портал;
* [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
* [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;
* [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) – методические рекомендации по использованию ЦОР;
* [http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/) – сайт Гёте-института;
* <http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;
* [http://www.kaleidos.de](http://www.kaleidos.de/) – страноведческие материалы.
* [www.deutsch-go-to-hörtext.de](http://www.deutsch-go-to-hörtext.de)
* [www.deutsch.lingolia.com](http://www.deutsch.lingolia.com)
* [www.deutschlernenblog.de](http://www.deutschlernenblog.de)
* [www.deutsch-lernen-online.net](http://www.deutsch-lernen-online.net)
* [www.deutsch-perfekt.com](http://www.deutsch-perfekt.com)
* [www.einstufungstest.Klett-sprachen.de](http://www.einstufungstest.Klett-sprachen.de)
* [www.bibliothek-der-sachgeschichten.de](http://www.bibliothek-der-sachgeschichten.de)
* <https://pdf.11klasov.net/16068-nemeckij-jazyk-5-klass-umk-horizonte-averin-mm-dzhin-f-rorman-l-zbrankova-m.html>
* [kinderuni@goethe.de](mailto:kinderuni@goethe.de).

http://www.goethe.de  - официальный сайт Гете - института, который содержит образцы упражнений, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.

 http://www.lehrer-online.de  - портал для учителей немецкого языка. Содержит информацию на немецком языке по всем предметным областям.

 www.deutsch.interaktiv.prv.pl  - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени.

 http://www.english-german.ru  – для изучения и преподавания английского и немецкого языков

Deutsch-als-fremdsprache – портал для изучающих немецкий язык. http://www.deutsch-als-fremdsprache.de

 Learning German with Deutsche Welle – материалы для изучения языка Deutsche Welle. http://www.dw-world.de/english/0,3367,2469,00.html

 German for travellers - немецкий для путешественников. Страноведение, обучение языку. http://www.germanfortravellers.com

 Культура Германии и изучение немецкого языка на портале About.com. http://german.about.com

 Ссылки на материалы по изучению немецкого языка на портале Report.ru. http://daf.report.ru/\_5FolderID\_2146\_.html

 Немецкий язык ру. http://www.deutschesprache.ru

 Немецкий язык на Germany.org.ua. http://germany.org.ua/deutsch.html

 German Studies Web - Германистика в Интернете. (Dartmouth College). http://www.dartmouth.edu/~wess/

 Colonel Craig’s WWW Links for German – ссылки для изучающих немецкий язык. http://www.isu.edu/~nickcrai/german.html

 McKinnon Secondary College Recourses and Links for German – ресурсы и ссылки для изучения немецкого языка.http://www.mckinnonsc.vic.edu.au/la/lote/german/links/gerlink.htm

 Тесты по немецкому языку на сайте Каталог образовательных программ. http://kop.ru

 On line Deutch - Интернет-курс немецкого языка. http://deutsch.holm.ru/d2000/d2000.html

 Интернет-курс немецкого языка ActiLingua Academy.http://www.actilingua.com/DeutschOnline/d-index.htm

 Журнал “Deutschland”. http://www.magazine-deutschland.de

 Журнал “Spigel”. http://www.spigel.de

 Интернет-журнал “Viva”. http://www.viva.de

 Интернет-журнал “Петербургский диалог”. http://www.petersburger-dialog.de