**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**

**«Гимназия имени Петра Первого»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя истории и обществознания

высшей квалификационной категории

Мирошника Александра Николаевича

**по учебному предмету**

**«История»**

для 6 класса

**2022 – 2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «История» в 6 классе составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства Просвещения Российской Федерации;
* Распоряжение Министерства образования Московской области от 23.03.2020 № Р-231 «О введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в опережающем режиме в общеобразовательных организациях Московской области в 2022/2023 учебном году;
* Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
* Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254»;
* Авторская программа основного образования по курсу «История» под авторством Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. «История России. 6 класс». В 2-х частях. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2017. Агибалова Е.В., Донской Г.М./ Под ред. Сванидзе А.А. «Всеобщая история. История Средних веков». М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Предмет «История» в 6 классе включает два курса: Всеобщая история. История Средних веков – 28 часов и История России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Изучая историю в 6 классе, учащиеся получают представление об историческом пути, судьбах ее народа, культуре.

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Роль учебного предмета «История» в подготовке 6 классников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели:**

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

-освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

-овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи обучения.**

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Межпредметные задачи:*

* овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6-ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием. В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В  УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Авторская программа рассчитана на 68 учебных часа (28 часов Всеобщей истории и 40 часов История России). Рабочая программа по истории для 6 класса разработана на 68 учебных часов при 2 часах в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты.** К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

-представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

-приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

-освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

-опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны:

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

-в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

-в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

-в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

-в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

-в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

-в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

-называть даты важнейших событий Средних веков, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

-называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

-устанавливать длительность и синхронность событий истории России и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

-указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

-находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

-извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах России и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей, походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

-различать основные виды письменных источников Средних веков (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

-характеризовать авторство, время, место создания источника;

-выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

-находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

-характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

-рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средних веков, их участниках;

-составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи;

-рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

-представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

-раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

-объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

-объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средних веков: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

-проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

-излагать оценки событий и личностей эпохи Средних веков, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

-высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8.Применение исторических знаний:

-объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средних веков, необходимость сохранения их в современном мире;

-выполнять учебные проекты по истории Средних веков.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**Введение. Живое Средневековье**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**

**Образование варварских королевств. Государство фран­ков и христианская церковь в VI-VIII вв.**

Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига - вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание рим­ской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государствен­ного устройства у франков при сильной королевской вла­сти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королев­ства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения на­селения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение мона­стырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франк­ского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мар­телл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Корот­кий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских - Папской области.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.**

Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Ве­ликого. Карл и титул европейских правителей. Папа рим­ский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Об­разование империи Карла Великого. Древняя Римская импе­рия, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Куль­турная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью им­ператора Карла. Раздел империи Карлом между наследника­ми. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX- XI веках.**

Феодализм. Феодальная лестница. Франция в ЕХ-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет - новый избранный король. Владения короля - его домен. Гер­мания в IX-XI вв.

**Англия в раннее Средневековье.**

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая ре­альность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Нор­маннские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских заво­евательных походов.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внеш­ними врагами.**

Образование Восточной Римской империи - Византии - Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь - столица на пере­крёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия - еди­ное монархическое государство. Император — правитель но­вой империи. Византия при Юстиниане. Реформы импера­тора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и ара­бов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии.**

Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их до­ступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма - храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм. - дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаи­ка, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь - «Библия для неграмотных». Византия - центр культуры Средневековья. Влияние визан­тийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.**

Направления дви­жения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и органи­зация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения сла­вян. Образование государства у южных славян - Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгар­ского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Ви­зантии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава - государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его под­чинение Германии. Образование Киевской Руси - государ­ства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Тема 3. Арабы в VI-XI вв.**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его рас­пад.**

Аравия — родина исламской религии. География, при­родные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка - центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед - проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах - Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

**Арабский халифат.**

Халиф - замести­тель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской импе­рии. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. По­корение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат - государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. На­родное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

**Культура стран хали­фата.**

Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык - «латынь Востока». Образование -инструмент карьеры. Медресе - высшая, мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Ави­ценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура - вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть - место общественных встреч и хранилище ценно­стей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культу­ры халифата. Испания - мост между арабской и европейской культурами.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне**

**Средневековая деревня и её обитатели.**

Земля - фе­одальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и за­висимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земле­дельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натураль­ное хозяйство - отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Сред­невековья. Установление феодальных отношений. Оконча­тельное оформление вассальных отношений. Распростране­ние архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок - жилище и крепость феодала. Ры­царь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. От­личительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести - ры­царская культура.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

**Формирование средневековых городов.**

Совершенство­вание орудий обработки земли. Разнообразие продуктов зем­леделия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изо­бретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледе­лия и ремесла. Причины возникновения городов. Город - поселение ремесленников и торговцев. Обустройство город­ских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средне­вековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское са­моуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Ше­девр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Измене­ние культуры европейцев в период расцвета Средневеко­вья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов - гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.**

Своеобразие города. Управление горо­дом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город - центр формирования но­вой европейской культуры и взаимодействия народов. Уни­верситеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе - носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Торговля в Средние века.**

Оживление торговых отноше­ний. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места тор­говли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.**

Складывание трёх сословий, характерных для обще­ства феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь - крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могуще­ства. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы - епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.**

Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина- Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносца­ми государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно- рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Тре­тий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)**

**Как происходило объединение Франции.**

Экономиче­ские успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Фран­ции. Филипп II Август. Борьба французского и английско­го королей за французские территории. Битва при Бувине.

Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Фран­ции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и па­пой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция - центра­лизованное государство. Генеральные штаты - французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.**

Нор­мандский герцог Вильгельм. Король Англии - Вильгельм За­воеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значе­ние реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольно­стей - конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парла­мент - сословное собрание.

**Столетняя война.**

Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к по­бедам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: воз­обновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII - новый король Франции. Город Орлеан - трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация ко­роля Карла. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Призна­ние подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Фран­ции и в Англии.**

Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление еди­ной централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Ген­рих VII - король новой правящей династии в Англии. Уси­ление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных госу­дарств на Пиренейском полуострове.**

Мусульманская Ис­пания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия - многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Рекон­киста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: рас­цвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизи­ция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.**

Подъём хозяйства в Германии. При­чины сохранения раздробленности Германии. Слабость ко­ролевской власти. Образование самостоятельных централи­зованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I - император Карл IV. Золотая булла. Усиле­ние самостоятельности германских государств. Территориаль­ные потери и приобретения Священной Римской империи.

**Расцвет торговли и итальянских городов.**

Завоёванная свобода. Коммуна - средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с импе­раторами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевро­пейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии.**

Возвышение роли Че­хии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус - критик духовенства. Церковный собор в Констан­це. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и послед­ствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуостро­ва.**

Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византий­ская империя: потеря былого могущества. Соперничество бал­канских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь - первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской импе­рии. Переименование Константинополя в Стамбул - столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балкан­ского полуострова.

**Тема 9. Культуре Западной Европы в Средние века. Образование и философия. Средневековая литература.**

Расширение границ мира средневекового человека. Путеше­ствие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоратив­ность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский- фило­соф, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцар­ская литература. Обращение к легендарному герою - коро­лю Артуру. Сказочно-приключенческий роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

**Средневековое искусство. Культура раннего Возрожде­ния в Италии.**

Влияние церкви на развитие искусства За­падной Европы. Архитектура. Романский и готический сти­ли. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гу­манисты и их идеал универсального человека. Роль самовос­питания в формировании человека. Первые гуманисты: Фран­ческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивиду­альности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.**

От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствова­ние водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совер­шенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в во­енном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и корабле­строения. Появление компаса и астролябии. Открытие Хри­стофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.**

Ки­тай: империя Тан - единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изо­бретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искус­ство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влия­ние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные во­йны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского ха­лифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, пра­вителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзо­леи. Искусство классического танца и пения. Книжная мини­атюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нар­екая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Амери­ки.**

Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Аф­рики. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культу­рой. Культурное наследие народов Западного Судана. Афри­канская скульптура. Освоение Африки европейцами. Населе­ние Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбо­вой Америки.

**Наследие Средних веков в истории человечества.**

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное госу­дарство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика воз­никновения и становления феодальных отношений. Связь по­литической системы с собственностью на землю. Самоуправ­ление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие обра­зования, науки. Складывание нового образа человека и отно­шений.

**История России**

**Содержание программы по истории России (40 часов*)***

Введение (1 час)

Задачи и содержание курса «История России. 6 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Классификация некоторых языков и языковых групп. Исторические источники и вспомогательные исторические науки. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

Глава 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)

Появление и расселение человека на территории современной России. Древние стоянки, родовой строй, орудия труда.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине Iтысячелетия н. э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу Iтыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава 2. Русь в IX- первой половине XII в. (11 часов)

Происхождение народа Русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Новгород и Клев - центры древнерусской государственности. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев.

Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы, Любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Православная церковь и ее роль в жизни общества. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былина и др.). Деревянное и каменное зодчество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава 3. Русь в середине XII- начале ХШ в. (5 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Идея единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростово-суздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов.

Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.

Южная и Юго-Западная Русь: территории княжеств, особенности правления, занятия населения, культура. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава 4. Русские земли в середине XIII-XIVв.в. (10часов)

Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами - Битва на Калке. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу, их последствия.

Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской православной церкви. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба русского народа против ордынского владычества.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамая на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергий Радонежский. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Набег хана Тохтамыша.

Культура и быт русских земель. Книжное дело, летописание, устное народное творчество. Архитектура и живопись. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава 5. Формирование единого Русского государства (8 часов)

Мир к началу ХV в. Политическая география русских земель. Процессы централизации. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Изменения в порядке владения землей в Московском княжестве. Развитие ремесла и торговли в Московском княжестве. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XVв. Василий Темный.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XVв. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Стояние на Угре. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства.

Флорентийская уния. Падение Византии. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси.

Повседневная жизнь и быт населения. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества.

Культурное пространство единого Российского государства. Летописание общерусское и региональное. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. «Хронограф». Архитектура и живопись. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | |
| **уроки** | **практические работы, развитие речи** | **контрольные работы** |
| 1 | Становление средневековой Европы | 5 | 5 |  |  |
| 2 | Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Арабы в VI – XI вв. | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Феодалы и крестьяне | 2 | 2 |  |  |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 | 2 |  |  |
| 6 | Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы | 2 | 2 |  |  |
| 7 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) | 6 | 6 |  | 1 |
| 8 | Славянские государства в Византии в XIV-XVвв. | 2 | 2 |  |  |
| 9 | Культура Западной Европы в XI – XV вв. | 3 | 3 |  |  |
| 10 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 3 | 3 |  | 1 |
| **Итого по Истории Средних веков** | | **28** | **28** | **-** | **2** |
| 1 | Народы и государства нашей страны в древности | 6 | 6 |  | 1 |
| 2 | Русь в IX - первой половине XII в. | 11 | 11 |  | 1 |
| 3 | Русь в середине XII - начале XIII в. | 5 | 5 |  |  |
| 4 | Русские земли в середине XIII - XIV в. | 10 | 10 |  | 1 |
| 5 | Формирование единого Русского государства | 8 | 8 |  | 1 |
| **Итого по Истории России** | | **40** | **40** |  | **4** |
|  | **Итого:** | **68** | **68** |  | **6** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» (реализация ФГОС ООО)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Дата** | | | | | **Кол-во**  **часов** | **Раздел, тема, форма урока** | **Виды деятельности обучающихся** | |
| **план** | | | **факт** | |
| **Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 1 | | 04.09 | | | |  | 1 | Что такое Средние Века?  *Вводная лекция с элементами беседы* | | Индивид. анализ текста учебника |
| **1. Становление средневековой Европы VI-XI вв. (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 2 | | 07.09 | | | |  | 1 | Образование варварских королевств. Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках. *Урок изучения нового материала* | | Составление схемы, сравнительные таблицы  <https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Testy-po-istorii-Srednih-vekov.-6kl._Maksimov_2019-128s.pdf> |
| 3 | | 11.09 | | | |  | 1 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Образование варварских королевств. Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках  *Урок изучения нового материала* | | Групповая работа. Участие в дискуссии  Индивидуальная работа по составлению сравнительных таблиц. Составление схемы по тексту |
| 4 | | 14.09 | | | |  | 1 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. *Комбинированный урок.* | | Инд. работы: выполнение заданий в РТ, составление схемы. Анализ фрагментов исторических документов |
| 5 | | 18.09 | | | |  | 1 | Англия в раннее Средневековье. *Комбинированный урок* | | Инд. работы: выполнение заданий в РТ, составление сравнительной таблицы. Анализ фрагментов исторических документов. |
| **2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 6 | 21.09 | |  | | | | 1 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.  *Комбинированный урок* | | Групповая работа: анализ текста и иллюстраций учебника с.55-59. |
| 7 | | 25.09 |  | | | | 1 | Культура Византии. Образование славянских государств.  *Комбинированный урок* | | Групповая работа: участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами исторических документов |
| **3. Арабы в VI-XI вв. (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 8 | 28.09 | |  | | | | 1 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. *Комбинированный урок* | | Решение проблемного задания. Выполнение заданий в РТ. |
| **4. Феодалы и крестьяне (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 9 | 02.10 | |  | | | | 1 | Средневековая деревня и ее обитатели.  *Комбинированный урок* | | Индивидуальная работа выполнение заданий в РТ. |
| 10 | 12.10 | |  | | | | 1 | В рыцарском замке. *Урок-реконструкция исторического прошлого* | | Групповая форма работы с текстом |
| **5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 11 | 16.10 | |  | | | | 1 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. *Комбинированный урок* | | Групповая форма работы. |
| 12 | 19.10 | |  | | | | 1 | Торговля в Средние века. *Комбинированный урок* | | Групповая форма работы. Решение проблемного задания. Анализ фрагмента исторического документа. |
| **6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 13 | 23.10 | |  | | | | 1 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. *Изложение нового материала с постановкой проблемного задания* | | Работа в парах. Составление схемы. Участие в дискуссии. |
| 14 | 26.10 | |  | | | | 1 | Крестовые походы. *Комбинированный урок* | | Индивидуальная форма работы. Анализ текста учебника, работа с исторической картой. |
| **7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 15 | 30.10 | |  | | | | 1 | Процесс объединения Франции. *Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН* | | Групповая форма работы  <https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Testy-po-istorii-Srednih-vekov.-6kl._Maksimov_2019-128s.pdf> |
| 16 | 02.11 | |  | | | | 1 | Начало свобод у англичан. *Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН* | | Групповая форма работы |
| 17 | 06.11 | |  | | | | 1 | Столетняя война. *Комбинированный урок* | | Групповые формы работы |
| 18 | 09.11 | |  | | | | 1 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. *Комбинированный урок* | | Групповые формы работы |
| 19 | 13.11 | |  | | | | 1 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. *Комбинированный урок* | | Групповые и индивидуальная формы работы |
| 20 | 23.11 | |  | | | | 1 | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XVвеках. *Комбинированный урок* | | Групповая форма работы  <https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Testy-po-istorii-Srednih-vekov.-6kl._Maksimov_2019-128s.pdf> |
| **8. Славянские государства в Византии в XIV-XV вв. (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 21 | 27.11 | |  | | | | 1 | Гуситское движение в Чехии.  *Комбинированный урок* | | Работа с текстом |
| 22 | 30.11 | |  | | | | 1 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. *Комбинированный урок* | | Групповые формы работы, творческие проекты |
| **9. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 23 | 02.12 | |  | | | | 1 | Образование, философия. Средневековая литература. *Комбинированный урок* | | Работа с текстом |
| 24 | 06.12. | |  | | | | 1 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. *Комбинированный урок* | | Групповые формы работы, творческие проекты |
| 25 | 09.12. | |  | | | | 1 | Научные открытия и изобретения. *Систематизация и обобщение изученного материала* | | Индивидуальная работа. |
| **10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 26 | 13.12. | |  | | | | 1 | Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония. *Комбинированный урок* | | *Индивидуальная работа.* |
| 27 | 16.12 | |  | | | | 1 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. *Комбинированный урок* | | Обобщать и систематизировать изученный материал. |
| **Итоговое повторение (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 28 | 19.12 | | |  | | | 1 | Обобщение и повторение по курсу «История Средних веков» | | Обобщать и систематизировать изученный материал. |
| **История России (40 часов, 2 часа резерв)** | | | | | | | | | | |
| 29 | | 20.12. |  | | | | 1 | Введение. Наша Родина - Россия. *Вводная лекция с элементами беседы* | | Индивидуальный анализ учебника |
| **1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 30 | | 23.12 | | | |  | 1 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. *Комбинированный урок* | | Составление схемы, сравнительные таблицы |
| 31 | | 26.12 | | | |  | 1 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. *Комбинированный урок* | | Групп. работа. Участие в дискуссии  Индивидуальная работа по составлению сравнительные таблицы. Составление схемы, выполнение заданий в РТ |
| 32 | | 09.01 | | | |  | 1 | Образование первых государств. *Комбинированный урок* | | Индивидуальная работа: выполнение заданий в РТ, составление схемы. Анализ фрагментов исторических документов |
| 33 | | 13.01 | | | |  | 1 | Восточные славяне и их соседи. *Систематизация и обобщение изученного материала* | | Индивидуальная работа: выполнение заданий в РТ, составление сравнительной таблицы. Анализ фрагментов исторических документов |
| 34 | | 15.01 | | | |  | 1 | *Повторение и обобщение по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»* | | Групповой анализ текста и иллюстраций учебника с.55-59. |
| **2. Русь в IX— первой половине XII в. (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 35 | | 18.01 | | | |  | 1 | Первые известия о Руси. *Комбинированный урок* | | Работа в парах. |
| 36 | | 23.01. | | | |  | 1 | Становление Древнерусского государства. | | Работа с текстом |
| 37 | | 25.01 | | | |  | 1 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | | Индивидуальная работа выполнение заданий в РТ. |
| 38 | | 29.01 | | | |  | 1 | Русское государство при Ярославе Мудром. *Комбинированный урок* | | Групповая форма работы. |
| 39 | | 02.02 | | | |  | 1 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. *Комбинированный урок* | | Групповая форма работы. |
| 40 | | 06.02 | | | |  | 1 | Общественный строй и церковная организация на Руси. *Комбинированный урок* | | Групповая форма работы. Решение проблемного задания. Анализ фрагмента исторического документа. |
| 41 | | 09.02 | | | |  | 1 | Культурное пространство Европы и культура Руси. *Комбинированный урок* | | Работа в парах. Составление схемы. Участие в дискуссии. |
| 42 | | 13.02 | | | |  | 1 | Повседневная жизнь населения. *Комбинированный урок* | | Индивидуальная форма работы. Анализ текста учебника, работа с исторической картой. |
| 43 | | 17.02 | | | |  | 1 | Место и роль Руси в Европе. *Комбинированный урок* | | Работа в парах. |
| 44 | | 21.02 | | | |  | 1 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX— первой половине XIIв.» *Повторение и обобщение по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»* | | Контроль индивидуальный |
| **3. Русь в середине XII-начале ХШ в. (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 45 | | 03.03 | | | |  | 1 | Политическая раздробленность на Руси. *Комбинированный урок* | | Групповая форма работы по вопросам параграфа |
| 46 | | 09.03. | | | |  | 1 | Владимиро-Суздальское княжество. *Комбинированный урок* | | Групповые формы работы с текстом |
| 47 | | 13.03. | | | |  | 1 | Новгородская республика. *Комбинированный урок* | | Групповые формы работы с текстом |
| 48 | | 16.03. | | | |  | 1 | Южные и юго-западные русские княжества. *Комбинированный урок* | | Групповые и индивидуальная формы работы с текстом |
| 49 | | 20.03. | | | |  | 1 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII-начале XIIIв.» | | Групповые и индивидуальная формы работы с текстом |
| **4. Русские земли в середине XIII—XIVв. (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 51 | | 23.03. | | | |  | 1 | Монгольская империя и изменение политической картины мира. *Комбинированный урок* | | Работа с текстом параграфа |
| 52 | | 27.03. | | | |  | 1 | Батыево нашествие на Русь. *Комбинированный урок* | | Групповые формы работы, творческие проекты |
| 53 | | 30.03. | | | |  | 1 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. *Комбинированный урок* | | Индивидуальная работа. |
| 54 | | 03.04. | | | |  | 1 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. *Комбинированный урок* | | Групповые формы работы, творческие проекты |
| 55 | | 05.04. | | | |  | 1 | Литовское государство и Русь. *Комбинированный урок* | | Индивидуальная работа с текстом |
| 56 | | 10.04. | | | |  | 1 | Усиление Московского княжества. *Комбинированный урок* | | Индивидуальная работа по источнику |
| 57 | | 12.04. | | | |  | 1 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. *Комбинированный урок* | | Индивидуальная работа по источнику |
| 58 | | 17.04 | | | |  | 1 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII- XIVв. *Комбинированный урок* | | Работа с историческим источником |
| 59 | | 20.04. | | | |  | 1 | Родной край в истории и культуре Руси. *Комбинированный урок* | | Групповые и индивидуальная формы работы |
| 60 | | 24.04. | | | |  | 1 | *Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII- XIVвв.»* | | Работа с текстом |
| **5. Формирование единого Русского государства (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 61 | | 26.04. | | | |  | 1 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале ХVв. **Комбинированный урок** | | Групповые формы работы, творческие проекты |
| 62 | | 30.04. | | | |  | 1 | Московское княжество в первой половине XVв. *Комбинированный урок* | | Индивидуальная работа с текстом параграфа |
| 63 | | 02.05. | | | |  | 1 | Распад Золотой Орды и его последствия. *Комбинированный урок* | | Групповые формы работы, творческие проекты |
| 64 | | 05.05. | | | |  | 1 | Московское государство и его соседи во второй половине XVв. *Комбинированный урок* | | Индивидуальная работа по вопросам |
| 65 | | 10.05. | | | |  | 1 | Русская православная церковь в XV— начале XVIв. *Комбинированный урок* | | Групповая работа с текстом |
| 66 | | 15.05. | | | |  | 1 | Человек в Российском государстве второй половины XVв. *Комбинированный урок* | | Групповая работа, анализ исторических документов |
| 67 | | 18.05. | | | |  | 1 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. *Комбинированный урок* | | Индивидуальная работа. |
| 68 | | 22.05. | | | |  | 1 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства». | | Индивидуальная работа. |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ** | **5 (отлично)** | **4 (хорошо)** | **3 (удовлетворительно)** | **2 (неудовлетворительно)** |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

**Формы и средства контроля.**

**Формы контроля знаний** –

1) заполнение контурных карт,

2) подготовка сообщений,

3) заполнение рабочих тетрадей.

Одна изформ контроля – входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, тестирование по темам.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории запланировано применение разных **видов и форм контроля**: устных, письменных, практических, индивидуальных, фронтальных, групповых, нетрадиционных, с применением ИКТ.

**I. Устные.**

А) устный ответ на поставленный вопрос.

Б) развернутый ответ по заданной теме.

В) устное сообщение по избранной теме.

Г) пересказ материала учебника (5 -6 классы);

Д) описательный рассказ с опорой на наглядный образ;

Е) изложение фактического материала по составленному учителем плану;

Ж) изложение материала с использованием модулей. Например: используя модуль "Война".

1. Предпосылки революции (наличие революционной ситуации).

2. Повод.

3. Цели.

4. Движущие силы

5. Характер

6. Этапы, ход событий.

7. Итоги.

8. Историческое значение

- задания на сравнение и сопоставление (например, сравнить архитектурные сооружения разных эпох или сравнить художественные стили).

**II. Письменные.**

А) индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;

Б) письменные задания по раздаточному материалу.

В) написание эссе.

Е) анализ исторических документов.

Ж) анализ исторических ситуаций.

З) анализ исторических версий и оценок.

Запланировано применение различных видов тестов: избирательный, многовариативный, альтернативный, закрытый, тест перекрестного выбора,тест идентификации.

**III. Практические.**

1. Работа с документами

2. Составление таблиц

3. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях (6 класс).

4. Составление схем

5. Составление опорных конспектов

6. Составление планов ответа

- индивидуальные(дифференцированные задания для слабых и сильных учеников).

-  фронтальные методы (работа над понятиями, датами, фактическим материалом).

- групповыеметоды, при работе над творческими заданиями, решение проблемных задач, работа в группах, подготовка сообщений, при работе с документами.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1.Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.-147с.

2.История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под редакцией А. В. Торкунова . – М. : Просвещение, 2016.

3.Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. 6 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.

4.Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. 6 класс. Иллюстрированный атлас. – М.: Просвещение, 2016. – 32 с.

4.Тороп В.В. История России. 6 класс. Контурные карты. – М.: Просвещение, 2016. – 16 с.

**Учебно-методический комплекс для обучающегося:**

1. И.А. Артасов, А.А. Данилов. Рабочая тетрадь по истории России для 6 класса. – М.: «Просвещение», 2016.

2. А.А. Данилов. Сборник рассказов по истории России для 6 класса. – М.: «Просвещение», 2016.

3. А.Ю. Мерзликин, И.Г. Старкова. История России. Атлас. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2016.

4. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. История России. Учебник в 2-х частях. 6 класс. – М: «Просвещение».

5.CD - Виртуальная школа Кирилл и Мефодия. Уроки отечественной истории (до XIX века).

7.CD - История России с древнейших времен до начала XVI века, 1 часть.

8.CD - Занимательная история России часть 1.

9.Сборник тестов по Истории России <file:///C:/Users/%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA/Downloads/558_1-testy-po-istor.-rossii.-6kl.-v-2ch.-ch.1_vorobeva_2017-96s.pdf>