**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**

**«Гимназия имени Петра Первого»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя высшей квалификационной категории

Мирошника Александра Николаевича

**по учебному предмету «Обществознание»**

**в 6 классе**

**2022 – 2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства Просвещения Российской Федерации;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Гимназия имени Петра Первого»;
* Учебный план ОАНО «Гимназия имени Петра Первого» на 2022 – 2023 учебный год;
* Авторская программа основного общего образования Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение». 2020. – 159 с

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса.

Данная рабочая программа по обществознанию для 6-х классов основной школы обеспечивает изучение курса Обществознание. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать не обходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Изучение обществознания на уровне основного общего образования направлено на достижение **следующих целей**:

1.Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

**Задачи предмета**

1.Формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

2.Овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

3. Формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Авторская программа рассчитана на **34 учебных часа** в год из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа соответствует учебному плану ОАНО «Гимназия имени Петра Первого» на 2022 – 2023 учебный год, по которому на изучение обществознания в 6 классе отводится 34 часа учебного времени (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Вводный урок (1 час).** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов).** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Глава II. Человек среди людей (10 часов.)** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов).** Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Заключительные уроки (2 часа).**

**Резерв (1 час).**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 6 КЛАССЕ**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

Человек и его социальное окружение

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп,

положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе,

видов экономической деятельности, глобальных проблем; — классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов, темы** | **Кол-во часов** | **В том числе на:** | |
| **уроки** | **контрольные работы** |
| **1** | Вводный урок | 1 | 1 |  |
| **2** | Тема 1. Человек в социальном измерении | 12 | 12 | 1 |
| **3** | Тема 2. Человек среди людей | 10 | 10 | 1 |
| **4** | Тема 3. Нравственные основы жизни | 8 | 8 | 1 |
| **5** | Заключительные уроки | 2 | 2 |  |
| **6** | Резерв | 1 | 1 |  |
|  | **Всего:** | 34 | **34** | **3** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Даты** | | **№**  **урока** | **Раздел, тема,**  **форма урока** | **Виды деятельности обучающихся**  **и информационное сопровождение** | **Формы контроля** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| 01.09 |  | 1 | Вводный урок  ИНМ | Индивид., анализ учебника | Водная лекция с элементами беседы. | Стр. 4-6 |
| 08.09 |  | 2 | Человек – личность  ИНМ | Составление схемы, сравнит. таблицы | Работа с таблицей и схемами | §. 1, п.1-2, п. 3, закончить свой проект «Сильная личность – какая она?» |
| 15.09 |  | 3 | Человек – личность ИНМ | Групповая работа. Участие в дискуссии  Индив. работа по составлению сравнительной таблицы. Индив. форма:  Составление схемы, выполнение заданий в РТ | Индивидуальный опрос | §. 1, п.1-2, п. 3, сочинение «Сильная личность – какая она?» |
| 22.09 |  | 4 | Познай самого себя Комбинированный урок | Инд. работы: выполнение заданий в РТ, составление схемы. Анализ фрагментов документов | Творческая работа, составление таблицы. | § 2, п.1,2  «В классе и дома»  №№1,2,5 |
| 29.09 |  | 5 | Познай самого себя Комбинированный урок | Инд. работы: выполнение заданий в РТ, составление сравнительной таблицы. Анализ фрагментов историч. документов | Групповой к.: решение творческих задач | §2, п.1,2  «В классе и дома»  №1,2,5 |
| 13.10 |  | 6 | Человек и его деятельность Комбинированный урок | Групповая: анализ текста и иллюстраций учебника с.55-59. | Индивидуальный опрос. Развивать навыки самостоятельной работы | §3, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-5 |
| 20.10 |  | 7 | Человек и его деятельность Комбинированный урок | Групповая: Участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами исторических документов. | Работа по карточкам. Индивидуальный опрос. | § 3, п.3, вопрос «Проверим себя»  № 6 |
| 27.10 |  | 8 | Потребности человека  Комбинированный урок | Работа в парах: анализ фрагмента историч. Документа. Решение проблемного задания. Выполнение заданий в РТ. | Опрос индивидуальный | §4, 4, п. 1, «В классе и дома» № 3 |
| 03.11 |  | 9 | Потребности человека  Комбинированный урок | Работа в парах. | Работа с документом | §4, 4, п. 2, 3, вопросы «Проверим себя» |
| 10.11 |  | 10 | На пути к жизненному успеху  Комбинированный урок | Работа с текстом | К/Р. Урок контроля, оценки и коррекции знаний | §5, п. 1, 2, «В классе и дома»  № 4 |
| 21.11 |  | 11 | На пути к жизненному успеху  Комбинированный урок | Индивидуальная работа выполнение заданий в РТ. | Работа по карточкам. | § 4, 4, п. 3, 4, 5, проект «Мой путь к жизненному успеху» |
| 28.11 |  | 12 | Практикум по теме  «Человек  в социальном измерении» ПОУ | Групповая форма работы. | Индивидуальный опрос.  Работа с понятиями. | РТ №1-3 |
| 01.12 |  | 13 | Практикум по теме  «Человек  в социальном измерении» ПОУ | Групповая форма работы. | Групповая форма работы. | Повторить записи в тетради |
| 08.12 |  | 14 | Межличностные отношения  Комбинированный урок | Групповая форма работы. Решение проблемного задания. | Письменная работа. Найдите ошибки в тексте. | §6, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-3. |
| 15.12 |  | 15 | Межличностные отношения  Комбинированный урок | Работа в парах.  Составление схемы.  Участие в дискуссии. | Заполнение таблицы. | § 6, 6, п. 3, «В классе и дома» № 2,3,4 |
| 22.12 |  | 16 | Человек в группе  Лекция | Индивидуальная форма работы. Анализ текста учебника. | к/р | § 7, п.1, 2, 3, «В классе и дома №№ 1, 2 |
| 29.12 |  | 17 | Человек в группе  Комбинированный урок | Групповая форма работы | Анализ текста | § 7, п. 4, 5, 6 |
| 12.01 |  | 18 | Общение  Комбинированный урок | Групповая форма работы | Групповая форма работы | 8, п. 1, 2, 3, вопросы «Проверим себя» |
| 19.01 |  | 19 | Общение  Комбинированный урок | Групповые формы работы | Индивидуальный опрос. | §8,п. 4, 5, «В классе и дома» № 5 |
| 26.01 |  | 20 | Конфликты в межличностных отношениях  Комбинированный урок | Групповые формы работы | Индивидуальный опрос. | §9, п. 1, 2 |
| 02.02 |  | 21 | Конфликты в межличностных отношениях  Комбинированный урок | Групповые и индивидуальная формы работы | Работа с текстом. | §9, «В классе и дома» № 1, 2 |
| 09.02 |  | 22 | Практикум по теме «Человек среди людей»  Комбинированный урок | Групповые и индивидуальная формы работы | Групповой контроль. | Повторить записи в тетради |
| 16.02 |  | 23 | Практикум по теме «Человек среди людей» ПОУ | Работа с текстом | К/Р. Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Повторить записи в тетради |
| 02.03 |  | 24 | Человек славен добрыми делами  Комбинированный урок | Групповые формы работы, творческие проекты | Терминологический  диктант. | §10, п.1, 2, «В классе и дома»  № 3 |
| 16.03 |  | 25 | Человек славен добрыми делами  Комбинированный урок | Индивидуальная работа. | Дифференцированные задания. | §10, п.3. РТ. |
| 23.03 |  | 26 | Будь смелым  Комбинированный урок | Групповые формы работы, творческие проекты | Проектная деятельность | §11, п.1, «В классе и дома» № 2 |
| 30.03 |  | 27 | Будь смелым  Комбинированный урок | Индивидуальная работа. | Работа с к/к, анализ документа | §11, п.2, 3, закончить проект «Мой земляк – смелый человек» |
| 06.04 |  | 28 | Человек и человечность  Комбинированный урок | Индивидуальная работа. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | §12, «В классе и дома» № 3 |
| 13.04. |  | 29 | Человек и человечность  Комбинированный урок | Индивидуальная работа | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | §12, вопросы «Проверим себя» |
| 20.04 |  | 30 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни»  Комбинированный урок | Работа с историческим источником | К/Р. Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Повторить тему «Человек и общество» |
| 27.05. |  | 31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни»  Комбинированный урок | Групповые и индивидуальная формы работы | Терминологический диктант. | Повторить тему «Человек и общество» |
| 04.05 |  | 32 | ПОУ по теме «Человек и общество», Человек в системе общественных отношений | Работа с текстом | Дифференцированные задания. | Повторить тему «Человек и общество» |
| 11.05 |  | 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество», Человек в системе общественных отношений | Групповые формы работы, творческие проекты | К/Р | Повторить тему «Человек и общество» |
| 15.05 |  | 33 | ПОУ по теме «Человек и общество», Человек в системе общественных отношений | Индивидуальная работа. | Дифференцированные задания. | Повторить тему «Человек и общество» |
| 22.05 |  | 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество», Человек в системе общественных отношений | Групповые формы работы, творческие проекты | Работа по карточкам. | Повторить тему «Человек и общество» |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ** | **5 (отлично)** | **4 (хорошо)** | **3 (удовлетворительно)** | **2 (неудовлетворительно)** |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, М.: Просвещение. — 3-е изд. 2018. — 112с.

2.Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс: к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ А.С Митькин – 13–е изд., переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен» 2018. – 62, [2] c.: ил. (Серия «Учебно-методический комплект»)

3.Школьный словарь по обществоведению. М., 2017.-127с.

4.Учебник «Обществознание 6 класс» (автор Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова). - М.: Просвещение, 2017.-127с.

**Интернет-ресурсы:**

[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://educom.ru/>