**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**

**«Гимназия имени Петра Первого»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя начальных классов

Добрышкиной Елены Николаевны

**по учебному предмету**

**«Русский родной язык»**

**для 4 класса**

0,5 часа в неделю

**2022 - 2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с

* федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 15785 от 22 декабря 2009 года;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* авторской программой О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой, О. В. Соколовой. М.: Просвещение, 2020 г;
* с Положением о рабочей программе педагога ОАНО «Гимназии имени Петра Первого».

 **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели:**

 -расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;

 -совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;

 -включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;

 -первое знакомство с фактами истории родного языка;

 - развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

 - осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

 - формирование у детей чувства языка;

 - воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

 - сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

 **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане гимназии на изучение курса в 4 классе отводится 0,5 часа в неделю (34 учебные недели). За год на изучение программного материала отводится 17 часов.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)**

В основу раздела положена система лингвистических понятий: традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова, заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте (идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов (телескоп, микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

 -анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

 -слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);

 -слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, н**а**уши, б**а**рмица,);

 -слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

 Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например, беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии (4 часов)**

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.), синонимические конструкции (словосочетания и предложения: нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы, львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания.

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы, слова-благодарности, слова-извинения, слова-приветствия, слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часов)**

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование, вопросы в диалоге («На уроке русского языка», «Украшение класса к новогоднему празднику»). Правила диалога.

Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего, в определении жанра текста и языковых средств.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой). Редактирование заданных текстов.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 5 |
| 2. | Язык в действии | 4 |
| 3. | Секреты речи и текста | 8 |
|  | **Итого**  | **17** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ДАТА** | **Тема урока**  | **Примечания** |
| **по плану** | **по** **факту** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)** |  |
| 1 | 2.09 |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться |  |
| 2 | 9.09 |  | Слова, связанные с качествами и чувствами людей |  |
| 3 | 16.09 |  | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями |  |
| 4 | 23.09 |  | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира |  |
| 5 | 30.09 |  | Русские слова в языках других народов |  |
| **Раздел 2. Язык в действии (4 часа)** |  |
| 6 | 7.10 |  | Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов |  |
| 7 | 21.10 |  | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений. |  |
| 8 | 28.10 |  | Как и когда появились знаки препинания? |  |
| 9 | 11.11 |  | История возникновения и функции знаков препинания |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часов)** |  |
| 10 | 18.11 |  | Задаем вопросы в диалоге. Правила ведения диалога |  |
| 11 | 2.12 |  | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста |  |
| 12 | 9.12 |  | Учимся составлять план текста |  |
| 13 | 16.12 |  | Учимся пересказывать текст |  |
| 14 | 23.12 |  | Оценивание устных и письменных речевых высказываний |  |
| 15 | 30.12 |  | Учимся оценивать и редактировать тексты |  |
| 16 | 13.01 |  | Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста |  |
| 17 | 20.01 |  | Проверочная работа (представление проектов, результатов исследовательской работы) |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке.

2. Критерии вырабатываются совместно с учениками, они должны быть сформулированы кратко и обязательно на «детском» языке.

3. Критерии должны изменяться.

4. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

***Оценивание проектного задания***

2 балла высокий уровень

1 балл средний уровень

0 баллов низкий уровень

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Литература для обучающихся**

* Учебник. Русский родной язык. 4 класс./О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова/. М.: Просвещение, 2020 г.

**Литература для учителя**

* Примерная программа начального общего образования по родному языку(русскому), 1-4 классы, авторов: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова. М.: Просвещение, 2020 г.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

* РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/>
* ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass>
* Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/>
* Учи.ру <https://uchi.ru/>