**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**

**«Гимназия имени Петра Первого»**

**(ОАНО «Гимназия имени Петра первого»)**

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПедагогическим советом ОАНО « Гимназия имени Петра Первого»Протокол от 15.04.2023 г. | Утверждаю.Директор ОАНО «Гимназия имени Петра Первого»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. ГалкинаПриказ № 61 от 18.04.2023 г. |

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Общеобразовательной автономной некоммерческой организации**

**«Гимназия имени Петра Первого»**

**г.о. Мытищи**

**п. Нагорное**

**Аналитическая часть**

**Обобщённые результаты самообследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения об образовательной организации** | |
| Наименование | Обшеобразовательная автономная некоммерческая организация «Гимназия имени Петра Первого» |
| Руководитель | Галкина Ольга Игоревна |
| Адрес | 141031, Московская область, г. о. Мытищи, п. Нагорное, стр.9.  +7 (495) 788‒36‒96  e-mail: info@petersschool  сайт: www.peters.school.ru |
| Адрес электронной почты | [info@petersschool.ru](mailto:info@petersschool.ru) |
| Учредитель | Фонд развития и поддержки социально-значимых проектов «Наше время» |
| Дата создания | 8 сентября 2017 года |
| Лицензия | От 07.10.2019 № 78173,  серия 50Л01 № 001 0053 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 17.12.2019 № 4511;  Серия 50А01 № 0001747 |
| Тип здания | Типовое, трёхэтажное здание детского сада |
| Реализация общеобразовательных программ | Начальное общее образование  Основное общее образование  Среднее общее образование  Дополнительное образование детей и взрослых |
| **Система управления организацией**. | |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией |
| Педагогический Совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе  рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  −регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной  организации и связаны с правами обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с [Федеральным](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) [законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями [СанПиН](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) [1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902180656/)), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902254916/)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902254916/) )

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11 классов. Гимназия работает в одну смену в режиме полного дня.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока в 1-х классах составляет 35 минут в период с сентября по декабрь и 40 минут с января по май, во 2 – 11 классах составляет 40 минут, длительность перемен

– 10, 15 и 20 минут. Учебный год включает три учебных триместра, 6 учебных модулей + июньский образовательный модуль и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся.

**Распределение обучающихся по программам общего образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | на начало 2021-2022 учебного года: | на конец учебного года: |
| Начальное общее образование | 49 человек | 57 человек |
| Основное общее образование | 51 человек | 51 человек |
| Сдеднее общее образование | 14 человек | 16 человек |
| **Итого обучающихся** | 114 человек | 124 человека |

**Образовательные результаты**

В 2021-2022 учебном году учителя добились определённых успехов в обучении учащихся. Управление качеством языкового образования проводилось через мониторинговое исследование по выявлению уровня сформированности у обучающихся фонда действенных знаний, умений, навыков.

В течение учебного года учащиеся 2-11 классов писали административные диагностические работы, выполняли тренировочные и диагностические работы через систему СтатГрад.

**Мониторинг образовательных достижений обучающихся** **в 2020-2021 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Начальное общее образование** | | **Основное общее образование** | | **Среднее общее образование** | | **Качество образования**  **2-11 классы**  (средний показатель) |
| **% успев.** | **% КО** | **% успев.** | **% КО** | **% успев.** | **%**  **КО** |
| **2020-2021** | 100% | 83,72% | 100% | 72,22% | 100% | 77,52% | 77,1% |
| **2021-2022** | 100% | 78,26% | 100% | 70, 58% | 100% | 50% | 70,79% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 и в 2020 году, то можно отметить, что качество знаний учащихся стабильно высокое (59,24%, 72,6%; 63,8%; соответственно).

В 2022 году ЕГЭ сдавали все допущенные к ГИА выпускники 11 класса, которые планировали поступать и поступили в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены и по обязательным предметам -русскому языку и математике, и по выбору (по 2-м предметам), чтобы получить аттестаты. Государственная итоговая аттестация девятиклассников проходила в форме ОГЭ .

**Мониторинг качества обучения по результатам 2021—2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | На начало года | Выбыли | Прибыли | На конец года | Количество успевающих | % успеваемости | На «5» | На «4» и «5» | %  Качества (на «4» и «5») |
|
|
| 1а | 7 | 0 | 4 | **11** | 11 | 100% |  |  | **б/о** |
| 2а | 12 | 0 | 3 | **15** | 15 | 100% | 3 | 10 | **86,6%** |
| 3а | 7 | 0 | 1 | **8** | 8 | 100% | 4 | 4 | **100%** |
| 3б | 6 | 1 | 1 | **6** | 6 | 100% | 0 | 2 | **33, 3%** |
| 4а | 11 | 0 | 0 | **11** | 11 | 100% | 4 | 6 | **90,9%** |
| 4б | 6 | 0 | 0 | **6** | 6 | 100% | 0 | 3 | **50%** |
| **1-4 классы** | **49** | **1** | **9** | **57** | **57/46**  **без 1 кл.** | **100%** | **11** | **25** | **78,26%** |
| 5а | 9 | 0 | 1 | **10** | 10 | 100% | 0 | 9 | 90% |
| 5б | 7 | 0 | 0 | **7** | 7 | 100% | 1 | 5 | 85,7% |
| 6а | 10 | 1 | 2 | **11** | 11 | 100% | 1 | 6 | 63,6% |
| 7а | 5 | 1 | 1 | **5** | 5 | 100% | 0 | 3 | 60% |
| 8а | 9 | 2 | 0 | **7** | 7 | 100% | 0 | 5 | 71,45% |
| 9а | 11 | 1 | 1 | **11** | 11 | 100% | 1 | 5 | 54,5% |
| **5-9 классы** | **51** | **5** | **5** | **51** | **51** | **100%** | **3** | **33** | **70,58%** |
| 10а | 9 | 0 | 2 | **11** | 11 | 100% | 1 | 3 | 36,4% |
| 11а | 5 | 0 | 0 | **5** | 5 | 100% | 0 | 4 | 80% |
| **10-11 классы** | **14** | **0** | **2** | **16** | **16** | **100%** | **1** | **7** | **50%** |
| **Всего:** | **114** | **6** | **16** | **124** | **124/113** | **100%** | **15** | **65** | **70,79%** |

**Вывод:** как видно из этой таблицы, самое низкое качество обученияв 3б, 6а, 7а, 9,10 классах. Какими причинами это объяснить? Ученики со слабыми познавательными возможностями? Недостаточная согласованность действий педагогов, работающих в классе? Как бы то ни было, в предстоящем учебном году необходимо особенно внимательно отнестись к организации учебного процесса в этих классах.

На сегодняшний день очевидны некоторые проблемы:

* нерегулярное использование активных форм обучения на уроках;
* отсутствие индивидуального подхода к обучающимся;
* недостаточная помощь слабоуспевающим обучающимся после уроков.

**Отличники - 15 человек.**

В конце года эти гимназисты были награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении».

**Закончили с одной «3» (4 человека)**

**Качество обученности по предметам**

**3.1 Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **Качество обученности по классам** | | | | |
| 2а | 3а | 3б | 4а | 4б |
| математика | 92, 3% | 100% | 100% | 100% | 66,7% |
| русский язык | 92,3% | 100% | 100% | 100% | 33,3% |
| литературное чтение | 100% | 100% | 100% | 100% | 83,3% |
| окружающий мир | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| английский язык | 92,3% | 100% | 100% | 100% | 83,3% |
| **немецкий язык** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Качество обученности по классам | | | | | |
| 5а класс | 5б класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| математика | 100% | 100% | 60% | - | - | - |
| алгебра | - |  | - | 75% | 66,7% | 77,8% |
| геометрия | - |  | - | 75% | 66,7% | 77,8% |
| русский язык | 100% | 86% | 80% | 75% | 66,7 % | 88,9% |
| литература | 100% | 100% | 80% | 100% | 87,5% | 80% |
| английский язык | 100% | 86% | 80% | 75% | 100% | 100% |
| немецкий язык | 100% | 100% | 71% | 100% | 100% | 100% |
| история | 72% | 86% | 60% | 45% | 66% | 77,8% |
| обществознание | - | - | 90% | 75% | 66% | 80% |
| география | 100% | 100% | 75% | 100% | 100% | 77,8% |
| биология | 100% | 100% | 90% | 100% | 100% | 80% |
| химия | - |  | - | - | 100% | 100% |

**Среднее общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Качество обученности по классам | |
| 10 класс | 11 класс |
| алгебра | 33,33% | 100% |
| геометрия | 22,22% | 100% |
| русский язык | 66,67% | 50% |
| литература | 66,67% | 50% |
| английский язык | 88, 89% | 100% |
| немецкий язык | 100% | 100% |
| история | 22,22% | 50% |
| обществознание | 33,33% | 50% |

**Независимое исследование функциональной грамотности**

В декабре 2021 года наши учащиеся 5-8 классов приняли участие в исследовании читательской грамотности, которое проводили сотрудники Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина. Это исследование было направлено на выявление и повышение уровня понимания учащимися лирической поэзии.

В работе приняли участие 27 учащихся, из них 12 человек читали текст с листа (бумажного носителя), 15 человек – с экрана (цифрового носителя). Значимых различий между результатами учащихся, читавших текст с разных носителей, выявлено не было.

Учащимся были предложены три варианта заданий по стихотворениям А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова:

1)"И.И. Пущину" (А.С. Пушкин)

2)"Туча" (А.С. Пушкин)

3)"Анчар" (М.Ю. Лермонтов)

Более короткие варианты:

4) «Зимнее утро» (А.С. Пушкин)

5) «Тучи» (М.Ю. Лермонтов)

6) «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»)

Каждый вариант включал несколько разделов.

Результаты выполнения работы 07.12.2021

**Сводная таблица уровней читательской грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | | очень низкий | низкий | средний | относительно высокий | высокий |
| **Баллы** | | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-18 | 19-25 |
| **Оценка по пятибалльной шкале** | | неуд. | неуд. | удов. | хорошо | отлично |
|  | |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **Количество участников** |  |  |  |  |  |
| 5а | 6 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 |
| 5б | 5 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| 6а | 9 | 0 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7а | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| 8а | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА- 9**

**РЕЗУЛЬТАТЫ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В 2021-2022 учебном годув 9 классе (включая онлайн обучение) обучалось 11 учеников.К итоговой аттестации были допущены все успешно прошедшие итоговое собеседование по русскому языку и освоившие государственные программы основного общего образования.

«Зачет» - 11 человек

«Незачет» - нет

Проведению итогового собеседования по русскому языку предшествовала большая работа учителя Толкачевой С.В. Были проведены два пробных собеседования в полном формате (в присутствии учителя-собеседника и эксперта) с записью экзамена в режиме офлайн. Проведенные пробные экзамены способствовали адаптации обучающихся в обстановке проведения экзамена, снятию эмоционального напряжения, при этом была возможность оценить уровень подготовленности обучающихся. Кроме того, пробный устный экзамен показал, что все учащиеся 9 класса понимают содержание всех заданий экзаменационного материала, умеют выстраивать диалог и монолог.

Все ученики правильно выбрали интонацию и определили темп при прочтении текста. Представляя пересказ текста (задание №2), обучающиеся допустили следующие ошибки:

* пропуск микротемы исходного текста (5человек)
* допустили фактические ошибки при пересказе (1 человек)
* приведенное высказывание не было включено в текст (1 человек)
* приведенное высказывание было включено в текст, но неумело (1 человек)
* допустили ошибки при цитировании (7 человек)

При этом были выявлены ошибки речевого оформления:

* нарушение норм орфоэпии (5 человек)
* нарушение грамматических норм (5 человек)
* речевые ошибки (1 человек)
* искажение слов (4 человека

Фактические неточности при монологическом высказывании допустили 3 ученика. Все экзаменуемые справились с коммуникативной задачей при участии в диалоге. Выполнение заданий 3 и 4 отмечается точностью словоупотребления, достаточно разнообразны синтаксические конструкции при построении предложений.

Замечания, представленные экспертом Ереминой М.П. после репетиционного собеседования (работа над орфоэпическими нормами, формирование умения вводить в текст дополнительный материал, работа над правильностью оформления цитирования), позволили определить «узкие» места в подготовке обучающихся к итоговому собеседованию и скорректировать эту работу, привлекая психолога. В конечном итоге, все 11 участников успешно справились с заданием.

**При подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку в следующем учебном году необходимо обратить внимание на:**

* соблюдение орфоэпических норм
* устранение речевых ошибок в монологе и диалоге

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ-2022**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Количество обучающихся, сдававших экзамены** | **Оценки за экзамены** | | | **Качество обученности** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| Математика | 11 | 1 | 8 | 2 | 82% | 3,9 |
| Русский язык | 11 | 4 | 6 | 1 | 91% | 4,3 |
| Обществознание | 8 | 2 | 5 | 1 | 88% | 4,1 |
| Английский язык | 6 | 4 | 2 | 0 | 100% | 4,7 |
| Немецкий язык | 1 | 0 | 0 | 1 | 0% | 3,0 |
| География | 4 | 1 | 3 | 0 | 100% | 4,3 |
| Биология | 2 | 0 | 1 | 1 | 50% | 3,5 |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 5,0 |

**Выводы:**

**По русскому языку** почти все обучающиеся справились с предложенными заданиями, передали содержание исходного текста, его стилистические и композиционные особенности, показали умение формулировать тезисы, приводить аргументы, выделять позицию автора.

Выпускники 9 класса показали хорошие знания и умения при написании изложения (часть С 1.1.), что является следствием применения различных стратегий чтения и приемов сжатия текста таких как: обобщение, исключение, упрощение. Содержание работ последовательно, излагается в соответствии с исходным текстом. Сочинение – рассуждение (часть С2.2.) полностью соответствует поставленной задаче: показать композиционную соразмерность, логичность переходов от части к части.

**По математике** обучающиеся также успешно справились с заданиями, что свидетельствует о хорошем уровне овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. У обучающихся неплохо развиты вычислительные и формально-оперативные алгебраические умения, позволяющие уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов. К тому же, выпускники показали, что они приобрели конкретные знания о пространстве и практически значимые умения по геометрии, у них достаточно неплохо развито пространственное воображение, интуиция и логическое мышление.

**Результаты итоговой контрольной работы по обществознанию** свидетельствуют об освоении обучающимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; о способах регулирования общественных отношений.

Кроме того, экзамен показал, что обучающиеся овладели умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста. Они доказали, что готовы применять полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений, в межличностных отношениях, самостоятельной познавательной деятельности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА- 11**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В декабре 2021 года ученики 11 класса писали итоговое сочинение по русскому языку, являющегося условием допуска к Единому государственному экзамену. Наши выпускники 11класса успешно написали итоговое сочинение, и все получили «зачёт», что является следствием целенаправленной кропотливой работы учителей русского язык и литературы. Писали 5 человек, получили «зачёт» - 5 человек. Сочинение показало, что учитель Толкачёва С.В. хорошо подготовила учеников 11класса к сочинению, выпускники продемонстрировали высокий уровень грамотности, полное понимание и раскрытие темы, умение рассуждать и высказывать своё мнение по проблеме, предложенной в задании. Ни по одному критерию нет минуса.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ**

Государственная итоговая аттестация в 2022 году проводилась в форме единого государственного экзамена для всех выпускников 11-го класса. В нашей гимназии ЕГЭ сдавали 5 выпускников.

Экзаменационная сессия состояла из 4 экзаменов: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 экзаменов по выбору.

Для гимназии является важным сравнение среднего балла Единого государственного экзамена с общероссийскими показателями. На основе статистических данных, представленных на сайте Рособрнадзора, мы можем констатировать, что наши выпускники демонстрируют более высокие показатели по математике профильной, русскому языку, обществознанию, истории по сравнению с обобщенными средними баллами ЕГЭ – 2022, но ниже – по английскому языку.

ЕГЭ-2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Минимальный балл,**  **установленный Рособрнадзором** | **Макс. балл, полученный обучающимися на ЕГЭ** | **Мин. балл, полученный обучающимися на ЕГЭ** | **Средний балл**  **ЕГЭ -2022**  **по РФ** | **Средний балл**  **ЕГЭ -2022**  **(гимназия имени Петра I)** |
| **Русский язык** | 24 | 87 | 64 | **68,3** | **71** |
| **Математика**  **профильная** | 27 | 76 | 70 | **56,86** | **73** |
| **Математика базовая** | 3 | оценка «5»  17 баллов | оценка «4»  13 баллов/ |  | **4** |
| **Обществознание** | 42 | 61 | 56 | **59,88** | **58** |
| **История** | 36 | 63 | 63 | **57,95** | **63** |
| **Английский яз.** | 22 | 72 | 54 | **73,3** | **63** |
| **Биология** | 40 | 63 | 63 | **50,16** | **63** |

**ИТОГ:** *220 баллов и выше по трём предметам ЕГЭ набрал 1 человек, что составляет*  *20% выпускников 2022 года, что на 50% меньше по сравнению с выпуском 2021 года.*

Для сравнения:

**ЕГЭ-2020: 25%**

**ЕГЭ -2021: 40%**

**ЕГЭ -2022: 20%**

**Выпускники 2022 года поступили в:**

* **Финансовый университет:** 2 человека
* **Педагогический университет** на истфак- 1 человек
* **Европейские университеты** – 2 человека

**Выводы и рекомендации**

Мы создали все возможные условия выпускникам для полноценной подготовки к экзаменам в этом году. Были спланированы и организованы элективные курсы, индивидуальные консультации. Учителя использовали дополнительные материалы для самоподготовки, размещенные на сайте ФИПИ и другие электронные ресурсы. Учителя и ученики могли просматривать видеоконсультации разработчиков КИМов на сайте ФИПИ.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку,** в целом, хорошие, средний балл – 71, это явилось следствием большой работы учителя Толкачевой С.В., её эффективной системы подготовки к ЕГЭ на основе индивидуального подхода к обучению с применением критериального оценивания творческих работ обучающихся. Светлана Владимировна использовала современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для выполнения заданий блока, учила выпускников эффективным приемам и стратегиям переработки текста, поэтапно предъявляя материалы, необходимые для освоения предметного содержания. Она учила выпускников решению заданий тестового блока и отдельного задания, умело подбирая дидактический материал и современные цифровые ресурсы.

**Результаты ЕГЭ по** **математике**. Математику профильную выбрали 2 человека, и они успешно сдали этот экзамен. Учитель Сидорова В. В. верно ориентировала своих учеников, скорректировала программу подготовки к экзамену, опираясь на индивидуальные образовательные запросы. Средний балл ЕГЭ по математике профильной составляет 73 балла, что на 26 баллов выше результатов прошлого года.

**Результаты ЕГЭ по английскому языку** самые низкие за 8 лет. В этом году было много изменений в формате и содержании экзамена. Подготовку к экзамену вели Эшли Ковас (чтение, аудирование, устная часть) и Карабекова-Толстых Е.А. (лексика и грамматика, письменная часть). Учителя делали всё возможное, чтобы учащиеся могли успешно сдать экзамен. Но частые пропуски и недостаточно серьёзное отношение обучающихся Копылова А. и Зайцевой А. к подготовке в течение года привели к невысоким результатам на экзамене. Средний балл по английскому языку – 63. Наиболее успешны выпускники были в говорении. По остальным видам речевой деятельности результаты менее успешны.

**Результаты ЕГЭ по обществознанию.** Участники экзамена по обществознанию с результатами 83–80 баллов составили 33,3% обучающихся. Средний балл – 63. Выпускникам, успешно сдавшим экзамен, доступны интеллектуальные операции, демонстрирующие осмысленное владение теоретическими знаниями, понимание терминов, законов, закономерностей, признаков социальных, математических и природных объектов, явлений и процессов. Но наши выпускники затруднялись осуществлять анализ и интерпретацию различной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать и оценивать информацию, определять недостающую информацию для решения экономических задач, применять инструменты решения задач в соответствии с областями знаний, что явилось следствием недостаточной работы по подготовке к экзамену.

Рекомендуется в начале учебного года провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся 11 класса, что поможет каждому ученику оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить индивидуальную траекторию подготовки, а учителю – дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим скорректировать методику своей работы. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Также рекомендуется шире использовать учебные тексты, ответы на вопросы из демоверсий – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых для успешной сдачи экзамена. Кроме того, необходимо выстроить систему совместной работы с учителем экономики по практике выполнения заданий на решение экономических задач.

В апреле-мае в гимназии были проведены переводные экзамены по иностранным языкам, включающие чтение, аудирование, письмо, говорение. Эти экзамены соответствовали международному формату и показали хороший уровень языковой подготовки наших гимназистов.

В апреле-июне некоторые ученики 4-10 классов сдавали международные экзамены по немецкому языкам, чтобы определить уровень языковой подготовки.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс в гимназии осуществляли 31 педагог.

Из них учителей:

* высшей квалификационной категории – 11
* кандидатов наук - 2
* первой квалификационной категории - 3
* имеющих соответствие занимаемой должности - 1
* не имеющих категории – 11
* носители языка -3

В марте 2022 года аттестацию педагогических работников на первую квалификационную категорию успешно прошла учитель английского языка.

Педагогический стаж работы учителей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **до 5 лет** | **от 5 до 10 лет** | **от 10 до 20 лет** | **свыше 20 лет** |
| 6 | 3 | 5 человек | 17 человек |

Все учителя имеют опыт работы в школе: 94 % педагогического состава имеют педагогическое образование. Не имеют педагогического образования 2 учителя.

1. **Повышение квалификации**: свой профессиональный  **уровень учителя повышали через различные формы обучения**.

Система повышения квалификации быланаправлена на:

* обеспечение своевременного повышения профессионального мастерства педагогов с учетом дифференциации и индивидуализации.
* создание мотивационной среды для развития профессиональных умений педагогов.

Она учитывала:

* данные мониторинга (изучения выявлений и затруднений в профессиональной деятельности педагогов гимназии);
* результаты диагностики профессиональных потребностей педагогических кадров.

 Работая над темами по самообразованию, учителя самостоятельно изучали передовой педагогический опыт, знакомились с новыми педагогическими технологиями, пополняли свои профессиональные портфолио.

В истекшем учебном году **курсы повышения квалификации** окончили **16 учителей**.

Квалификацию повысили:

* **Кытманова Н.Г.** – курсы «Информационные технологии в профессиональной деятельности учителей начальной школы» (В.И. Жохов).
* **Добрышкина Е.Н.** – курсы «Информационные технологии в профессиональной деятельности учителей начальной школы» (В.И. Жохов).
* **Лоскутова И.В**. – курсы: 1) «Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон в условиях реализации ФГОС».2**)** «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».3) «Коррекционно-педагогическая работа в условиях инклюзивного образования».4) «Педагогика и методика начального образования в условиях реализации ФГОС».
* **Мирошкина А.Б.** – курсы «Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя начальной школы» (В.И. Жохов).
* **Владимирова Т.Д.** – курсы: 1) «Основы медицинской психологии в деятельности педагога-психолога», 2) «Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков».
* **Гладкова И.В**. – курсы: 1) «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей», 2) «Организация дистанционного обучения и основы педагогического дизайна»
* **Еремина М.П. –** курсы: 1)«Совершенствование профессиональных навыков при подготовке к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 2) «[Профессиональный подход к обучению русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС](https://institut.moscow/course/368.html)»,3) «[Русский язык: подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО](https://institut.moscow/course/378.html)».
* **Калямина И.С**. – курсы «Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон).
* **Карабекова-Толстых Е.А**.- курсы: 1)«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету Английский язык», 2) «Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС».
* **Эшли Ковас** – курсы: 1) «Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку», 2) «Методика подготовки к ОГЭ по английскому языку».
* **Лесникова Е.П.** – курсы «Подготовка к экзаменам Fit in Deutsch».
* **Мирошник А.Н.**  – курсы: 1) «Новые требования к ОГЭ по обществознанию», 2) «Изменения в структуре КИМ по истории».
* **Панарина С.А.** – курсы «Английский в сфере культуры и искусства»
* **Прокопова Е.Е**. – курсы: 1) «Эффективные методики изучения иностранных языков»,2) «Анализ урока как инструмент развития профессиональной компетенции учителя в условиях реализации ФГОС».
* **Толкачева С.В.** – курсы «Цифровое образование: навыки проектирования обучающих онлайн-курсов».
* **Сидорова В.В.** – курсы «Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГООСООО (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон).

Также учителя повышали свой профессиональный уровень, **участвуя в вебинарах:**

1. **Агейкина Е.А.** - Региональный семинар «Внеурочная деятельность» (08.12.2021). «Организационно-методические основы введения ФГОС НОО 2021-2022» (вебинар 11.09.2021).
2. **Мирошкина А.**Б. **11.09.2021** Участие всех учителей нач. школы в Окружном Вебинаре «Организационно-методические основы введения ФГОС НОО 2020-2021» (11.09.2021).
3. **Гладкова И.В.** - «Учим быть успешными. Формирование функциональной грамотности средствами курса «Литературное чтение»», 07.09.21г.;

* «Возможности непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (1-4 классы) для формирования учебной самостоятельности младшего школьника», 10.09.21 г.;
* «Что значит уметь учиться? Надпредметный курс «Мир деятельности» как ресурс для системного формирования умения учиться младшего школьника», 13.09.21 г;
* «Непрерывный курс математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон. 6 класс. Консультация № 2. «Арифметика». Уроки 24–46», 01.10.21 г;
* VIII Всероссийский установочный форум Инновационной методической сети «Учусь учиться» «ИМЯ НАШЕГО УЧИТЕЛЯ», 06.10.21 г.
* «Особенности работы в начальной школе с графическими данными, в том числе с инфограммой», 07.12.21г;
* «Возможности непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (1─4 классы) для формирования учебной самостоятельности младшего школьника», 08.12.21г;
* «Диагностика мягких навыков (умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения) на переходе из начальной в основную школу», 01.03.22 г;
* «Первый раз в 1-й класс… по новому ФГОС. Литературное чтение», 02.03.22 г.; «Набираем 1 класс по учебникам математики Л.Г. Петерсон. Как собрать свой методический портфель и ничего не упустить?», 10.03.22 г.;
* «Набираем 1 класс по учебникам математики Л.Г. Петерсон. Как собрать свой методический портфель и ничего не упустить?», 11.03.22 г;
* «Помогаем ребёнку системно подготовиться к ВПР по математике», 11.03.22г;
* Онлайн-конференция «Начальное образование в условиях обновленного ФГОС: от декларации к реализации». «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе через призму обновлённых ФГОС», 18.03.22 г.;
* «ФГОС-2021: связь формирования функциональной грамотности с воспитанием школьника», 21.03.22 г.;
* «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон. Подход к формированию УУД в образовательной системе Л.Г. Петерсон», 06.04.22 г;
* «Возможности непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (1─4 классы) для формирования учебной самостоятельности младшего школьника. Личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся по итогам освоения содержания 1-го класса, 11.04.22 г;
* IX Московский международный Салон образования «Цифровые помощники учителя. Будущее наступило», 29.04.22 г.;
* IX Московский международный Салон образования «Изобретая будущее: инновационные образовательные решения для инженеров новой реальности», 29.04.22 г.;
* IX Московский международный Салон образования «Грамотное финансовое поведение — навык будущего или настоящего? », 29.04.22 г.;
* «Практические работы на уроках математики в начальной школе», 12.05.22г;
* «Технология оценки учебных достижений как важный элемент реализации целей ФГОС НОО 2021 и Примерной рабочей программы», 16.05.22г;
* Росконкурс «Проектная деятельность в образовательном учреждении», 27.05.22 г.;
* «Через чтение стихов к развитию личности», 08.06.22 г.;
* «УОУ как проект. Применение цифрового образовательного сервиса для выполнения проекта на учебно-опытном участке в летний период», 15.06.22г;
* «Что значит уметь учиться? Система педагогического мониторинга формирования УУД младшего школьника на основе надпредметного курса Л.Г. Петерсон.

1. **Толкачева С.В**. – «Неудобная тема и сложные вопросы о том, как гаджеты могут не мешать, а помогать в обучении».

* «Как создать интерактивный урок с использованием продуктов Microsoft Office: Word, Excel, Power Point».
* «Создаём буклеты и флаеры - применяем разные программы сервисы».

1. **Сидорова В.В**. – онлайн-конференция «Дистанционное обучение: опыт и потенциал» (ЯКласс, 03.08.2021);

* вебинар «ЕГЭ по математике: решение заданий с параметром» (ЯКласс, 15.11.2021);
* онлайн консультации цикла «Шаг за шагом. Математика. (ИСДП Л.Г. Петерсон);
* онлайн- марафон «Преподавание математики в школе: методика и практика» (ЯКласс, сертификат, 25.04.2022);
* вебинар «Проектирование рабочей программы по ФГОС с использованием цифровых инструментов» ЯКласс, 15.06.2022).

**6).** **Мирошник А.Н**. - Вебинар по теме «Критерии оценивания основных типов заданий по обществознанию, используемых в КИМ по требованиям ФИПИ».

**Распространение педагогического опыта**

Диссеминация педагогического опыта (процесс, направленный на то, чтобы донести идеи,

методы осуществления и результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории) осуществлялась через открытые уроки и выступления учителей на заседаниях методических советов, педсоветов. Было организовано взаимопосещение уроков внутри каждого МО, но это было эпизодически из-за большой загруженности учителей.

В соответствии с планом работы гимназии в **течение учебного года** наши учителя провели **17 открытых уроков** с использованием инновационных педагогических технологий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Тема открытого урока** |
| Агейкина Е.А.  1а класс | * «Таблица умножения на 11» (12.05.2022) |
| Кытманова Н.Г.  2а класс | * Открытый урок математики «В космосе» по развивающей системе В.И. Жохова (15.12.2021) * Открытый урок литературы Г.Х. Андерсен «Ромашка» по развивающей системе В.И. (10.02.2022). * Урок математики. Видеозапись для методического центра Песталоцци. (25.05.2022) * Открытый урок литературы «Бери шинель» (27.05.2022). |
| Добрышкина Е.Н.  3а класс | * Урок русского языка "Правописание слов с двойными согласными" (21.01.2022). * Мастер-класс для методистов центра Песталоцци. Урок математики "Вычитание столиком через отрицательные числа" (26.04.2022).   Выступление на конференции Конференция (Санкт – Петербург) «Пётр I и его наследие» (участник). 25.05.2022 |
| Лоскутова И.В.  3б класс | * Открытый урок по окружающему миру на тему: «Органы чувств» (14.12.2021). * Открытый урок математики на тему: «Умножение многозначного числа на трехзначное, в котором отсутствует разряд десятков» (18.04.2022). |
| Мирошкина А.Б.  4а класс | * Открытый урок для методистов и учителей, работающих по методике В.И. Жохова (29.04.2022). * Урок по математике для учителей –предметников, которые будут обучать сегодняшних четвероклассников в пятом классе (26.05.2022). * Интерактивное занятие, посвященное Дню народного единства (совместный проект с учителем истории) 03.11.2021. |
| Еремина М.П., Толкачева С.В. | * Открытый урок в 10 классе по теме «Петербург Достоевского» (28.01.2022). |
| Карабекова-Толстых Е.А. | * Открытый урок по страноведению на английском языке: «История России. Александр II. » (17.12.2021). |
| Мирошник А.Н. | * Открытый урок в 6а классе «Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни» (26.10.2021). * Открытый урок в 9а классе «Глобальные проблемы современности и пути их решения. Модель ООН» (01.12.2021). * Открытый урок в 5а классе «Культура Древней Греции: наследие античности» (23.03.2022). |

Проведенные нестандартные уроки с использованием современных педагогических технологий получили высокую профессиональную оценку администрации и коллег. Эти уроки показали, что учителя владеют современными технологиями, активно включают детей в учебный диалог, организуют деятельность учеников в паре и группе. Особенно активными были учителя, работающие по системе Л.Г. Петерсон.

Уроки продемонстрировали умение учителей поддержать интерес обучающихся к изучаемому материалу, используя деятельностный подход на протяжении всего урока, что способствовало активизации мыслительного процесса школьников и побуждению их к самостоятельному приобретению знаний. На открытых уроках каждый ученик работал активно и увлечённо.

В октябре 2021 года в гимназии проходил конкурс «Открытый онлайн-урок». На конкурс было представлено 8 уроков. В соответствии с решением жюри конкурса победителем конкурса стала **Добрышкина Е.Н.** (урок русского языка «Учимся писать слова с двумя корнями», 3 класс).

Призерами конкурса признаны:

* **Герштанская А.А**. (урок английского языка, Pre Al Beginners, 7 класс) –II место;
* **Карабекова – Толстых Е.А.** (урок английского языка, A2 elementary, “Pronouns with *some-, any-, every- and no-* “) – II место;
* **Толкачева С.В**. (урок литературы «Социальные типы в пьесе Горького «На дне») – II место;
* **Лапин А.В**. (урок немецкого языка, уровень AI, “hinein” – ‘herein”)- III место.

Победитель конкурса Добрышкина Е.Н. награждена дипломом 1 степени и премией в размере 5000 рублей.

Призеры конкурса Герштанская А.А., Карабекова- Толстых Е.А., Толкачева С.В. за II место в конкурсе награждены дипломами и премией в размере 4000 рублей.

Призер конкурса Лапин А. В. За III место в конкурсе награжден дипломом и премией в размере 3000 рублей. (приказ№25 от 15.11.2021).

Некоторые учителя также делились опытом, публикуя статьи на образовательных сайтах. Работы учителей Добрышкиной Е.Н. и Мирошника А.Н. опубликованы в сборнике Федерального ресурсного центра туристско-краеведческой деятельности Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО, г. Санкт-Петербург.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Тема публикации** |
| Добрышкина Е.Н. | «Проект «Военная форма петровских времён» - важная ступень в изучении истории петровской эпохи» в сборнике материалов конференции «Пётр I и его наследие» (Санкт – Петербург). |
| Гладкова И.В. | «Применение технологий дистанционного обучения в средней общеобразовательной школе» в сборнике тезисов XXI Международной научно-практической конференции молодых исследователей образования, Москва 2021, на сайте infourok.ru, во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» в рамках Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты». 19.03.2022 |
| Карабекова-Толстых Е.А. | Публикация на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»  Cambridge Exam Preparation. «Getting ready for Flyers. Home items», декабрь 2021 (Многостраничный сайт на платформе Инфоурок: <https://infourok.ru/user/polyakova-ekaterina-aleksandrovna2?owner=guest>)  Конкурс для учителей частных школ «Вклад учителя», февраль-март 2022 г. - участник 1 и 2 туров; |
| Мирошник А.Н. | «Петр I и его место в истории и культуре России, развитии регионов страны» опубликовано в сборнике Федерального ресурсного центра туристско-краеведческой деятельности Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО, г. Санкт-Петербург. (25.05.2022) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Инфраструктура** | | |  |  | | |  | |  | |  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | | | | | | единиц | | 0,4 | |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической | | | | | | | единиц | | 23 | |
| литературы из общего | | | количества единиц хранения | | | |  | |  | |
| библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на | | | | | | |  | |  | |
| одного учащегося | |  |  | | |  |  | |  | |
| Наличие в образовательной организации системы | | | | | | | да/нет | | да | |
| электронного документооборота | | | | | |  |  | |  | |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | | | | | | да/нет | | да | |
| С обеспечением возможности работы на стационарных | | | | | | | да/нет | | да | |
| компьютерах или использования переносных | | | | | | |  | |  | |
| компьютеров | |  |  | | |  |  | |  | |
| С медиатекой | |  |  | | |  | да/нет | | нет | |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания | | | | | | | да/нет | | нет | |
| текстов | |  |  | | |  |  | |  | |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в | | | | | | | да/нет | | да | |
| помещении библиотеки | | |  | | |  |  | |  | |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | | | | | | да/нет | | нет | |
| Численность/удельный вес численности учащихся, | | | | | | | человек/% | | 124/100% | |
| которым обеспечена возможность пользоваться | | | | | | |  | |  | |
| широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей | | | | | | |  | |  | |
| численности учащихся | | |  | | |  |  | |  | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется | | | | | | | кв.м | | 31,9 м² | |
| образовательная деятельность, в расчете на одного | | | | | | |  | |  | |
| учащегося | |  |  | | |  |  | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническая база** | |
| Классные комнаты | 23 в том числе: кабинеты начальных классов, химии -биологии, физики, русского языка и  литературы, истории, информатики, математики, технологии, музыки, иностранного языка |
| Мастерские | нет |
| Столовая, пищеблок | 1 столовая на 70 посадочных мест  1 раздаточная , пищеблок |
| Библиотека | 2, общий фонд – 4986 книг  из них учебников – 2050 шт. |
| Актовый зал | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Раздевалка | Для девочек и для мальчиков |
| Хранилище для спортинвентаря | 1 |
| Спортивная площадка | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Мебель | В необходимом количестве |
| Туалеты | 6 |
| Компьютеры | 34 |
| Доступ в сеть Интернет | Обеспечен, постоянно функционирует электронная почта, телефонная связь, Гимназия имеет свой сайт. |
| Электроснабжение | имеется |
| Водоснабжение | имеется |
| Канализация | имеется |
| Теплоснабжение | имеется |
| Территория | 8500 кв.м. |

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

В гимназии были организованы занятия по дополнительным программам по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программа дополнительного образования** | **Количество человек** |
| 1 | Музыкальная студия «Виртуоз», руководитель Матвеева О.П. | 16 |
| 2 | Танцевальная студия «Релайэбл», руководитель Кириллов Д.А. | 15 |
| 3 | Художественная студия «Ди-Арт» (гимназия), руководитель Новицкая А.О. | 15 |
| 4 | Футбол (гимназия), руководитель Черников Е.И. | 6 |
| 5 | Карате (детский сад +гимназия), руководитель Костанян А.В. | 12 |
| 6 | «Народные промыслы», руководитель Мирошкина А.Б. | 12 |
| 7 | Кулинарные мастер-классы, Назаров М.Н., Колобаева Е.Ю. | 30 |
| 8 | Немецкий язык | 47 |
| 9 | Мировые финансы (на англ.яз.) | 9 |
| 10 | Финансовый контроль | 8 |

86% обучающихся занимаются по программам дополнительного образования

**СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Целью**воспитательного процесса является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс в гимназии строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога.

**Задачи:**

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся
3. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Воспитательная работа в гимназии построена по следующим модулям:

* Ключевые общегимназические дела
* Классное руководство
* Внеурочная деятельность
* Самоуправление
* Работа с родителями

Каждый ученик был включен в общие дела гимназии, классные руководители строили воспитательную работу, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

В гимназии традиционно сохраняется система дел, которые носят общий характер. Они занимают важное место в структуре гимназической жизни, укрепляют традиции, расширяют кругозор обучающихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В течение учебного процесса проходили мероприятия, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив: День знаний, Неделя чтения и грамотности, Посвящение в Гимназисты, День учителя, День Матери, Новогодний бал в Измайловском Кремле, 8 Марта, Петровская ассамблея, День Победы (корзины для ветеранов), Последний звонок. Проводимые общешкольные мероприятия в форме коллективных творческих дел можно считать выполненными, все классы были задействованы на 100%.

**Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание** направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов.

**Правовому воспитанию** школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России. Это все готовил учитель истории Мирошник А.Н.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива Гимназии. Вся спортивно – оздоровительная работа ведется согласно плану. В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта проводится соревнования, спортивные игры, работают спортивные секции, где занимаются. Тренажерный зал тоже не бывает пустым: старшеклассники с удовольствием занимаются в свободное от учебы время.

**Во внеурочной деятельности** занятость обучающиеся составляет 100% .

**Внеурочная деятельность**.Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей Гимназии учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В гимназии работали курсы: «Шахматы на английском», Хореография, Современный вокал, ИЗО-студия, Арт-студия, танцевальный коллектив «Релайбл», занятия игры на барабанах, футбол, самбо, музыкально-инструментальный ансамбль «Виртуоз», Технопарк.

Работа курсов, мастер-классов проводилась в соответствии с утвержденным планом, а занятия -  по   утвержденным программам.

Комплекс **профилактических бесед по** здоровому образу жизни, были направлены на привитие здорового образа жизни.

**Экологическое воспитание** актуально в работе гимназии. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, скворечников. Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Задача **художественно-эстетического воспитания** в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных конкурсах. Все это прививают детям преподаватели Бердникова В.Э. и Новицкая А.О.

**Профилактика правонарушений**. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х классов.

-работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; соц.сетях, чатах, индивидуальных консультациях

- работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков.

Воспитательная работа построена по системе **коллективно-творческих дел**. В каждом классе выбран актив класса, который помогает организовать школьные мероприятия. В гимназии успешно функционирует ученический совет, который продуктивно сотрудничает с администрацией гимназии.

**Проблемное поле:**

* несвоевременное подведение результатов общешкольных мероприятий;
* слабая демонстрация спортивных достижений учащихся, занимающихся в секциях дополнительного образования;

С 01.09.2021г. Гимназия реализует рабочую программу воспитания, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Гимназия:

1. использует возможности общегимназических образовательных событий, реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, а также по дополнительным общеразвивающим программам;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных и творческих объединений: первичного отделения РДШ, музыкальной студии «Виртуоз», объединения «Лидеры чтения»;
7. организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями,

направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1. организует работу по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования** | |
| **Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися** | |
| **Количество кружков всего** | **18** |
| Направленность: «Художественная» | 5 |
| Направленность: «Техническая» | 2 |
| Направленность: «Туристско-краеведческая» | 1 |
| Направленность: «Естественнонаучная» | 1 |
| Направленность: «Социально-педагогическая» | 6 |
| Направленность: «Физкультурно-спортивная» | 3 |
| Количество обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных  образовательных услуг | 124 |
| **Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении** | |
| Зам. директора по воспитательной работе | 1 |
| Классные руководители 1-4 классов | 6 |
| Классные руководители 5-9 классов | 5 |
| Классные руководители 10-11 классов | 2 |
| Педагоги ДО | 1 |
| **Наличие органов ученического самоуправления** | |
| «Совет старшеклассников», Советы  классов | 5-11 классы |
| **Наличие элементов системы воспитательной работы** | |
| Направления воспитательной работы школы | * гражданское воспитание * патриотическое воспитание * духовно-нравственное воспитание * эстетическое воспитание * физическое воспитание * трудовое воспитание * экологическое воспитание * ценности научного познания |
| Воспитательная деятельность | * общешкольные праздники; * коллективные творческие дела; * физкультурно-оздоровительная работа * развитие ученического самоуправления * дополнительное образование; * социальная работа |

**Календарный план воспитательной работы**

**В течение всего учебного года –** организационно-информационные линейки

**Еженедельные выезды на экскурсии в рамках Клуба выходного дня**

## Календарные памятные даты истории изучаются в рамках учебных предметов

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные школьные мероприятия и  праздники | **Январь**   * Неделя проектов (1-11); * Шахматный турнир (1-9); * Большая читательская конференция (1-11 кл.) * Участие в акции «Покорми птиц зимой!» * День полного освобождения Ленинграда от блокады (1-11); |

**Февраль**

* + Фестиваль солдатской песни;
  + Неделя английского языка

## Март

* + Встречи с работниками правоохранительных органов, в том числе ГИБДД, ПДН;
  + Уроки, посвященные воссоединению Крыма с Россией;
  + Неделя детской книги;
  + КТД «Мы славим женщину…», посвященное Международному женскому Дню 8-ое Марта;
  + Литературная гостиная «Театральный калейдоскоп», посвященная Международному Дню Театра;
  + Творческий фестиваль «Петровская ассамблея» (1-11)
  + Математическая олимпиада «Маэстро Пифагор» (1-11)

## Апрель

* + Мероприятия, посвященные Дню космонавтики;
  + Экодесанты по благоустройству территории школы;
  + Мероприятия, посвященные Дню Земли;
  + Читательская конференция, викторина, посвященные 140-летию К.И.Чуковского;
  + Неделя Здоровья (традиция);
  + Всероссийская акция «Письмо солдату»;
  + Старт акции «Доброе дело»;
  + Чемпионат по финансовой грамотности;
  + Участие в муниципальных соревнованиях по развитию детско- юношеского движения «Дружина юных пожарных и спасателей»;
  + **Май**
  + Чествование ветеранов войны итруда;
  + Уроки Мужества;
  + Акции «Корзина для ветерана», «Георгиевская ленточка»;
  + Выставка рисунков «Рисуем Великую Победу»
  + Акция «Бессмертный полк»;
  + Праздник «Последний звонок»

## Июнь. Реализация проекта «Умные каникулы»;

* + Конкурс «Ученик года»;
  + Турслет
  + Экологическая экспедиция
  + Пикник
  + Выпускной вечер.

## Сентябрь

**-** Уроки Мужества;

- Уроки «Что такое РДШ? »;

-Линейка безопасности (в рамках профилактического мероприятия

«Внимание – дети!»;

|  |  |
| --- | --- |
|  | -«Посвящение в пешеходы» (1 класс);  -Классные организационные собрания «Мы - коллектив»;   * Урок, посвященный Дню памяти жертв терроризма; * Экодесанты по благоустройству территории школы; * Мероприятия, посвященные Дню города Мытищи; * Праздник «Первый звонок», посвященный Дню Знаний; * Неделя Здоровья. * Неделя безопасности * Неделя чтения и грамотности   **Октябрь**   * Встречи с работниками правоохранительных органов, в том числе ГИБДД, ПДН;   Праздничная программа «Учитель! Перед именем твоим…», посвященное Дню учителя (традиция);   * КТД «Праздник осени» (1 - 4 классы); * Урок энергосбережения «Вместе ярче!» * День гимназиста. * Неделя немецкой культуры и язка   **Ноябрь**   * Конкурс творческих работ «День народного единства»; * Неделя Истории Отечества * Всемирный День памяти жертв ДТП; * Праздничная программа, посвященная Дню Матери; * Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; * Конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери;   **Декабрь**   * Классные часы, посвященные Дню героев Отечества, Дню Неизвестного Солдата; * КТД «Новый год» - конкурс актерского мастерства; смотр-конкурс «Мы украшаем школу», новогодние утренники в 1 – 4 классах, новогодние огоньки в 5 – 11 классах * Петровский новогодний бал |
| **Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними**  ОАНО «Гимназия имени Петра Первого» вела работу с целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий несовершеннолетними. Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ, планом Управления образования, планом воспитательной работы гимназии, планами работы классных руководителей, педагога-психолога.  **Цель:**   * Обеспечение единого комплексного подхода к к организации индивидуально-профилактической работы; * Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности;   **Задачи:**   * Формировать социальные установки и нравственные представления у обучающихся; * Формировать позитивную самооценку обучающихся для успешной самореализации; * Формировать у детей положительную мотивацию к обучению и участию в делах класса и школы; * Включать обучающихся в общественно- полезную деятельность, развивать в ее рамках толерантность и коммуникативную культуру, навыки бесконфликтного поведения; * Оказывать социально – психологическую помощь детям при решении сложных проблем в жизни; * Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и негативное отношение к вредным привычкам;   Обеспечить координацию работы всех участников воспитательного процесса  Поставленные цели и задачи реализовались через следующие мероприятия:  На уровне общегимназическом:   1. Система традиционных ежегодных ключевых общегимназических событий, в которых активно участвуют все обучающиеся, родители, сотрудники гимназии, партнеры гимназии ( например, Неделя чтения и грамотности, Неделя Австрии, новогодний Петровский бал, организация и проведение международной математической олимпиады «Маэстро Пифагор», организация выездных мероприятий – организация и проведение международных детских творческих фестивалей в Сочи, Угличе, Владимире, Мытищах и др. ; выезды на языковые стажировки, летние образовательные программы, организация общей читательской деятельности, разновозрастные читательские конференции и т.п.) 2. Организация наставничества: старшие являются наставниками и помощниками младших гимназистов, помогают им в организации разных дел, формирование разновозрастных коллективов. 3. Вовлечение обучающихся в активную общественно-полезную деятельность: самоуправление, наставничество, волонтерство, благотворительность. 4. Вовлечение обучающихся в занятия дополнительного образования. В гимназии организованы занятия по программам «Шахматы», «Иностранные языки», танцкласс, музыкальная студия, танцевальный коллектив «Релайбл», арт-студия, игра на музыкальных инструментах, футбол, самбо, регулярно проводятся кулинарные мастер-классы, а также мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, организованы выездные занятия в технопарке РГСУ. 5. Организация профориетационных мероприятий, в том числе совместно с Финансовым университетом при Правительстве РФ и Венским университетом (экскурсии, встречи, олимпиады и конкурсы, профтестирование, элективы).   На уровне классного руководителя:   1. Работа классных руководителей, направленная на формирование классного коллектива:  * участие в общегимназических событиях, * организация классного самоуправления, * внутриклассные воспитательные мероприятия, классные часы (в том числе «Я среди людей» в 5 классе, «Класс без конфликтов» в 7 классе, «Конструктивное разрешение конфликтов» в 8-9 классах и т.п.), * Воспитание уважительного отношения друг к другу, развитие навыков эффективной коммуникации.  1. Сотрудничество классного руководителя с психологической службой гимназии. 2. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками. 3. Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися, работа с «Картой достижений» каждого обучающегося, в которой отражаются не только академические успехи ребенка, но и его личностное развитие, успехи, цели, затруднения . Определяется совместно с ребенком план действий по достижению поставленных задач. 4. Ознакомление новых учащихся и родителей с Правилами внутреннего распорядка, правила пользования гаджетами в гимназии. 5. Инструктажи по ТБ и ПДД. 6. Контроль посещаемости занятий. 7. Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные встречи, вовлечение родителей в классные и общегимназические мероприятия).   На уровне учителей –предметников   1. Воспитание уважительного отношения друг к другу, развитие навыков эффективной коммуникации 2. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, активную внеурочную деятельность. 3. Развитие мотивации к обучению; создание атмосферы сотрудничества и взаимопонимания на уроке. 4. Создание ситуаций успеха на уроке и во внеурочной деятельности. 5. Подготовка и проведение предметных недель, в том числе мероприятий профилактической направленности (предметные недели: «Наши приоритеты: здоровый образ жизни»; неделя правовой грамотности, выполнение проектных работ на темы здорового образа жизни и др.).   На уровне педагога-психолога:  Психологическая профилактика буллинга и суицидального поведения в гимназии проводилась в рамках процесса психологического сопровождения. Включала в себя следующие этапы:  1. Плановая психологическая диагностика, направленная на выявление жертв (потенциальных жертв) буллинга. Выявление лидеров и аутсайдеров. Мониторинг эмоционального состояния гимназистов.  2. Групповые психопрофилактические занятия, направленные на сплочение группы, формирование адекватной самооценки, эмпатии, нормализации тревожности, развития коммуникативных навыков.  В младшей школе занятия проводились еженедельно и включены в расписание. В среднем звене ( 5-8) – ежемесячно.  В старшей школе эти вопросы поднимались при необходимости (результаты диагностики или запрос от классного руководителя)  3. Индивидуальные консультации детям, нуждающимся в поддержке  4. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, потенциальными жертвами буллинга.  5. Консультации родителям.  6. Регулярное соконсультирование с классными руководителями, ознакомление их с результатами диагностики, обсуждение с ними путей решения потенциальной (реальной) проблемы. Возможностей включения детей во внеурочную, общественную деятельность, повышение их внутригруппового статуса через демонстрацию их успеха, включению в группы по интересам и т.д.  7. Предоставление администрации своевременных данных по мониторингу эмоционального состояния гимназистов и их группового статуса.  Психопрофилактическая работа с аутодеструктивным и суциидальным поведением.  1. Плановая диагностика эмоционального состояния гимназистов (два раза в год).  2. Индивидуальная углубленная диагностика гимназистов, показавших негативные эмоциональные состояния  3. Регулярное соконсультирование с классными руководителями, обсуждение мероприятий, позволяющих корректно включить гимназистов с пониженным эмоциональным фоном и субдепрессивным состоянием во внеурочную творческую жизнь, помочь в самореализации.  4. Консультации родителям  5. Индивидуальные психокоррекционные занятия, с гимназистами из «группы риска», направленные на нормализацию эмоционального состояния.  6. В сложных случаях – рекомендации родителям обратиться к специалисту  На уровне администрации:   1. Координация действий всех участников образовательного процесса 2. Работа с педагогическим коллективом: педсоветы по проблемам воспитательной работы; семинары и тренинги по общению с подростками и родителями. 3. Общие родительские собрания просветительского характера:   Ребенок и интернет  Ребенок и гаджеты: польза и вред.  Родителям об особенностях подросткового возраста и др.   1. Психолого-педагогические консилиумы, направленные на определение путей психолого-педагогического сопровождения детей на основе психолого-педагогической диагностики. 2. Организация встреч с представителями правоохранительных органов, медицинских учреждений, пожарной службы, МЧС 3. Организация партнерских контактов с другими образовательными организация, в том числе из других стран; создание условий для формирования толерантности, уважительного отношения к другим культурам и национальностям.   **Показатели для оценки социального благополучия образовательной организации**  Педагогами школы регулярно [проводится профилактическая работа с обучающимися](https://topuch.com/yuridicheskaya-psihologiya-v7/index.html), направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, работа по предупреждению аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних. В рамках профилактической работы проводятся консультации для родителей, размещаются [информационные материалы на страницах сайта школы](https://topuch.com/ehnologii-sozdaniya-sajta-soderjanie-i-struktura-sajta-oformle/index.html), проводятся анкетирования и тренинги, а также различные мероприятия по формированию позитивного мировоззрения. Это и спортивные мероприятия, и коллективные творческие дела, участие в акциях, привлечение к общественной жизни школы. По состоянию на 31 декабря 2022 года учащихся, состоящих на профилактическом учете в КДН, нет.  **Достижения обучающихся гимназии**   * **Школьный этап всероссийской олимпиады школьников**.   Современная рейтинговая система одной из важнейших позиций в оценке образовательных результатов любого образовательного учреждения и определяет успешность участия школьников в олимпиадах по различным предметам.  Главная олимпиада России – всероссийская олимпиада школьников, в которой прияли участие и наши гимназисты.  Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 41 гимназист, что на 9 участников меньше, чем в прошлом году, из них победителями и призёрами школьного этапа олимпиады стали 16 гимназистов.  **Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников – 2021-2022 гг.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Предмет | Количество участников | Количество  победителей | Количество  призеров | Количество приглашенных на муниципальный этап | | 1 | Русский язык | 31 | 3 | 9 | 1 (Ивайкова Д.) | | 2 | История | 5 | 0 | 3 | 3 (Ложников С., Горбунова М., Федин И.) | | 3 | Немецкий язык | 5 | 0 | 0 | 1 (Чернуха А.  Призер 2020г) | | 4 | Английский язык | 15 | 0 | 0 | 0 | | 5 | Физика | 1 | 0 | 0 | 0 | | 6 | Обществознание | 8 | - | - | - | | 7 | География | 1 | - | - | | | 8 | Биология | 6 | 0 | 0 | 0 | | 9 | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | | 10 | Математика | 26 | - | - | - | | 11 | Право | 0 | 0 | 1 | 1 (Копылов А.  Призер 2020 г.) | | 12 | Экономика | 4 | 0 | 1 | 0 | | 13 | Физкультура | 2 | 0 | 0 | 0 | | 14 | Искусство МХК | 2 | 0 | 0 | 0 |  |  |  | | --- | --- | | **Победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:** | **Призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:** | | **Русский язык:**   * Кузьмина Полина *(4а класс)* * Куликов Вячеслав *(5б класс)* * Румянцева Эвелина *(5а класс)* | **Русский язык**   * Прохоров Даниил *(4а класс)* * Крижевич Александра *(4а класс)* * Павлов Петр *(4а класс)* * Каситериди Дмитрий *(4а класс)* * Демина Маргарита *(5б класс)* * Ложков Василий *(5а класс)* * Хотимский Майкл *(5б класс)* * Цветаева Екатерина *(5а класс)* * Ивайкова Дарья *(8 класс)*   **История**   * Павлов Павел *(6а класс)* * Горбунова Мария *(10 класс)* * Федин Илья *(11 класс)*   **Экономика**  Морозов Петр *(5б класс)* |   **В муниципальном этапе никто не участвовал.**   * **Международная математическая олимпиада «Маэстро Пифагор»**   В 2021-2022 учебном году в гимназии прошла Пятая Международная математическая олимпиада «Маэстро Пифагор», которая собирает всех любителей математики дошкольного и школьного возраста посоревноваться в выполнении интересных и необычных заданий.  **Основной целью олимпиады** является выявление талантливых и перспективных учащихся математической направленности с высокой мотивацией приобретения знаний, а также вовлечение учащихся в изучение математики и иностранных языков на ранней стадии школьного образования, их подготовка к дальнейшему изучению этих дисциплин.  **Кубок победителя ГРАН-ПРИ** в V Международной математической олимпиаде «Маэстро Пифагор» по итогам трех туров. получил Дубровский Максим, ученик 3А класса.  Победители III тураV Международной математической олимпиады «Маэстро Пифагор» 2021-2022 гг.:   * Кубок победителя среди участников 5 – 7 лет – Шишкин Федор (7 лет) * Кубок победителя среди учащихся начальной школы – Зубань Ратибор (2 класс) * Кубок победителя среди учащихся средней школы – Черепанов Арсений (9 класс)   В V Международной математической олимпиаде «Маэстро Пифагор» награды получили 107 победителей и 100 призеров.   * **Финансовая грамотность**   В гимназии реализуется курс «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 классов.  **Цель обучения:** способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.  **Главной задачей уроков курса «Финансовой грамотности»** является стремление развивать ответственное отношения к денежным операциям в целом.  Уроки по финансовой грамотности повышают уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяют круг интересов. Реализуются занятия через различные формы:   * ситуационная игра * образно-ролевые игры * исследовательская деятельность * урок-практикум * дискуссия, обсуждение, экскурсии   9 декабря 2021 г. в начальной школе прошел «День финансовой грамотности» в рамках недели Функциональной грамотности.   * Ученики 1 и 2 классов приняли участие в квест-игре «Как накопить на мечту». * Учащиеся 2-го класса подготовили и предоставили чудесную театральную постановку- инсценировку сказки «Заработанный рубль». * В 3 классах прошел интерактивный квест «Путешествие в страну финансов». * В 4 классах прошла квест-игра «Деньги любят счет».   Учащиеся выполняли олимпиадные задания по основам «Финансовой грамотности».  **Победители:** 17 учеников  4 класс: Матросов Иван, Кузмина Полина, Рыженков Артем  3 класс: Сафронов Степан, Дубровский Максим, Герштанская Таисия, Конусов Александр, Ефремов Константин, Новоковская Василиса  2 класс: Кричевский Евгений, Сомов Эраст, Бревнов Николай, Кузнецов Глеб, Ушаков Святослав, Онацкая Екатерина, Зубань Ратибор 2, Архипов Ратмир  **Призёры:** 11 учеников  4 класс: Павлов Петр, Рижук Ян, Крижевич Александра, Ерохина Виктория, Архипов Яромир  3 класс: Шилин Даниил, Алешин Павел, Антонович Елизавета  класс: Шилина Вероника, Цветаева Мария  Участники: 7 учеников  4 класс: Вершинина Алиса, Каситериди Димитрий, Моткова Елизавета, Ковальская Дарья, Кошелев Марк, Чрагян Агван  3 класс: Чесноков Владислав  2 класс: Азизов Эмиль, Чудаева Полина   * **Вторая олимпиада по «Финансовой грамотности и предпринимательству»** прошла в гимназии с1 по 31 марта истекшего учебного года.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Диплом победителя получили** | **Похвальную грамоту получили** | **Сертификат участника получили** | | 4 класс: Павлов Петр  3 класс: Сафронов Степан, Конусов Артем  2 класс: Бревнов Николай | 4 класс: Вершинина Алиса, Прохоров Даниил, Матросов Иван, Кузьмина Полина  3 класс: Алешин Павел  2 класс: Архипов Ратмир, Туревич София  1 класс: Цветаева Мария | 4 класс: Каситериди Димитрий  3 класс: Герштанская Таисия, Чесноков Владислав, Ефремов Константин  2 класс: Ушаков Святослав, Мотков Сергей, Сомов Эраст  1 класс: Цветков Андрей | | 4 ученика | 8 учеников | 8 учеников |  * **Проектная деятельность**   В 2021-2022 учебном году в гимназии во второй раз была проведена Неделя проектной деятельности. Все гимназисты 1-11 классов в течение недели работали над проектами: выбирали тему, определяли цели и задачи проекта, планировали свою работу, работали с источниками, проводили опыты, исследования, обрабатывали полученную информацию, готовили презентации. 19 марта 2021 года была проведена проектная конференция, на которой ученики представляли результаты своей проектной деятельности.  В этом учебном году в гимназии была проведена Неделя проектной деятельности. Все учащиеся с первого по одиннадцатый класс в течение недели работали над проектами: выбирали тему, ставили проблемы, определяли цели и задачи проекта, планировали свою работу, работали с источниками, проводили эксперименты, анализировали полученные результаты, обрабатывали полученную информацию, готовили презентации. А в январе на Научно-исследовательской конференции ученики представляли результаты своей проектной деятельности. Всё было очень значимо  **Победители проектной конференции:**   |  |  | | --- | --- | | **3А (коллективный проект)** | *Военная форма петровских времён* | | Руководитель: учитель начальных классов Добрышкина Е.Н. | | | **4А** **(коллективный проект)** | *Мой регион – Московская область* | | Руководитель: учитель начальных классов Мирошкина А.Б. | | | **Сабрекова Екатерина**, 9 класс | *Проблемы переходного возраста в современном мире.* | | Руководитель: педагог-психолог Владимирова Т.Д. | | |  |  | | **Горбунова Мария,** 10 класс | *Сказ о Петре Первом для начальных классов* | | Руководитель: учитель истории и обществознания Мирошник А.Н. | | | **Московская Александра**,  9 класс | *Призрачные московские хрущевки* | | Руководитель: учитель ИЗО Новицкая А.О. | | | **Чернуха Артем,** 9 класс | *Молодежный сленг (на немецком языке)* | | Руководитель: учитель немецкого языка Лесникова Е.П.   |  |  | | --- | --- | | **Зайцева Анастасия,** 11 класс | *Речь человека – зеркало его самого* | | Руководитель: учитель русского языка и литературы Толкачёва С.В. | |   **Призеры (2 место)** | | | **2 класс**  **(коллективный проект)** | *Образ Петра* | | Руководитель: учитель начальных классов: Кытманова Н.Г. | | | **3Б класс** | *Жизнь и быт дворян в эпоху Петра I* | | Руководитель: учитель начальных классов Лоскутова И.В. | | |  |  | | **Цветаева Екатерина**, 5А класс | *Субкультуры* | | Руководитель: учитель ИЗО Новицкая А.О. | | | **Ходонина Софья,** 5А класс | *Мода 80-х годов. В чем её уникальность* | | Руководитель: учитель ИЗО Новицкая А.О. | | |  |  | | **Хотимский Майкл**, 5Б класс | *Горнолыжный спорт как прогрессивное течение активного образа жизни* | | Руководитель: учитель физкультуры Черников Е.И. | | |  |  | | **Демина Арина**, 6 класс | *Число Пи* | | Руководитель: учитель математики Калямина И.С.   |  |  | | --- | --- | | **Ерошин Игорь,** 8 класс | *Криптовалюты против инфляции* | | Руководитель: учитель экономики Рожков И.В. | | | | | **Призеры (3 место)**   |  |  | | --- | --- | | **1 класс** | *Флот Петра Первого* | | Руководитель: учитель начальных классов Агейкина Е.А. | | | **4Б класс** | *Как я экономлю семейный бюджет* | | Руководитель: учитель начальных классов Гладкова И.В. | | | **Розин Иван,** 5А класс | *Как ухаживать за пресноводными дома.* | | Руководитель: учитель биологии и химии Кулькова Е.В. | | | **Сабреков Тимофей, Куликов Вячеслав,** 5Б класс | *Как человеку вредит курение* | | Руководитель: учитель биологии и химии Кулькова Е.В. | | | **Морозов Петр**, 5Б класс | *Чудеса древней Греции. Мифы и реальность.* | | Руководитель: учитель истории и обществознания Мирошник А.Н. | | | **Тарханова Ева**, 7 класс | *Протесты населения и как они влияют на экономику страны* | | Руководитель: учитель истории и обществознания Мирошник А. Н. | | | **Ложников Сергей**, 9 класс | *Как компьютерный вирус мог уничтожить человечество* | | Руководитель: учитель биологии и химии Кулькова Е.В. | | | **Крюченкова Арина**, 9 класс | *Глобальные проблемы страны* | | Руководитель: учитель истории и обществознания Мирошник А. Н. | | | |  * **Участие в мероприятиях Финансового университета** * Элективный курс «Изучаем мировые финансы с нуля: азбука финансового успеха» для учеников 10-11 классов (168 часов) был в этом году в режиме онлайн. Все выпускники получили сертификаты об успешном освоении курса. * В конкурсах Финансового университета участия не принимали.   **В течение учебного года наши гимназисты участвовали в различных конкурсах.**   * **Результаты участия гимназистов в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах:**   Агейкина Е.А.- 1а класс   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Название олимпиады, конкурса, месяц** | **Уровень** | **Количество участников, классы** | **Результаты** | | | **Количество победителей** | **Количество призеров** | | Математическая олимпиада «Маэстро Пифагор» I-V тур | международный | 8 | 8 | 0 | | Фестиваль «Задача дня» в номинации «Самое обоснованное решение» | международный | 5 | 5 | 0 | | Научно-практическая конференция «Я – исследователь!», посвященной 350-летию со дня рождения Петра Первого | школьный | 8 | 0 | 8 | | Школа Фирсовой «олимпиада» | школьный | 8 | 8 | 0 | | Математический турнир Dumshool  «Планета знаний и фестиваль творчества» | международный | 8 | 4 | 4 | | Музыкальный турнир Dumshool  Конкурс «Музыкальная дорожка доброты» для школьников | международный | 8 | 0 | 8 | | Конкурс ко дню России «Видео» (6-8 лет) | международный | 4 | 0 | 4 | | Олимпиада по финансовой грамотности | школьный | 8 | 0 | 8 | | Союз мультфильм «Супермультипликатор» | международный | 4 | 2 | 2 | | Смартик – 2021 «Математическая игра для 1 класса» | международный | 8 | 8 | 0 |   Кытманова Н.Г. – 2а класс   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Название олимпиады, конкурса, месяц** | **Уровень** | **Количество участников, классы** | **Результаты** | | | **Количество победителей** | **Количество призеров** | | Олимпиада по математике «Учи.ру» | всероссийский | 8 | 6 | 6 | | Олимпиада по информатике «Учи.ру» | всероссийский | 4 | 3 | 1 | | Олимпиада «Лисенок»  Окружающий мир | всероссийский | 5 | 1 | 4 | | Олимпиада «Маэстро-Пифагор» | международный | 12 | 2 | 8 | | Олимпиада Фирсовой | всероссийский | 12 | 3 | 5 | | Петровская ассамблея | региональный | 8 | 4 | 4 |   Добрышкина Е.Н. - 3а класс   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Название олимпиады, конкурса, месяц** | **Уровень** | **Количество участников, классы** | **Результаты** | | | **Количество победителей** | **Количество призеров** | | Конкурс «Мир науки глазами детей»,  сентябрь | всероссийский | 2 |  |  | | Конкурс «Грамотей», сентябрь | школьный | 3 | 3 |  | | Конкурс ко Дню России (видео дети 6-9 лет), сентябрь | международный | 1 |  | 1 | | Олимпиада на платформе Учи.ру. «Навстречу знаниям», сентябрь | всероссийский | 1 | 1 |  | | Шахматный турнир на английском языке, октябрь | школьный | 7 | 2 | 5 | | Онлайн -олимпиада для всех «А я знаю русский язык» для 1-4 класс (Платформа Яндекс учебник), октябрь | всероссийский | 1 | 1 |  | | Онлайн -олимпиада для всех «А я знаю математику» для 1-4 классов (Платформа Яндекс учебник), октябрь | всероссийский | 1 |  |  | | Онлайн -олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир» для 1-4 классов (Платформа Яндекс учебник), октябрь | всероссийский | 1 |  |  | | Олимпиада на платформе Учи.ру. «Космическое приключение», октябрь | всероссийский | 2 | 2 |  | | Олимпиада на платформе Учи.ру. «Олимпиада по экологии», октябрь | всероссийский | 1 |  | 1 | | Олимпиада на платформе Учи.ру. «Лабиринт», октябрь | всероссийский | 1 |  | 1 | | Конкурс иллюстраторов австрийских сказок, октябрь | школьный | 6 | 3 | 3 | | Математическая олимпиада «Маэстро Пифагор», ноябрь | международный | 7 | 7 |  | | Олимпиада Петерсон «Задача дня»,  декабрь | всероссийский | 7 | 7 |  | | Олимпиада по математике (Школа Фирсовой. Казахстан), декабрь | международный | 7 | 7 |  | | Математическая олимпиада «Маэстро Пифагор», январь | международный | 7 | 7 |  | | Олимпиада на платформе Учи.ру. «Сказочная Лапландия», январь | всероссийский | 1 | 1 |  | | Петровская ассамблея, март | международный | 7 | 7 |  | | Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, март | всероссийский | 4 | 1 | 1 | | Математическая олимпиада «Маэстро Пифагор», март | международный | 7 | 7 |  | | Шахматный турнир на английском языке, март | школьный | 6 | 1 | 5 |   Лоскутова И.В. -3б класс   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Название олимпиады, конкурса, месяц** | **Уровень** | **Количество участников, классы** | **Результаты** | | | **Количество победителей** | **Количество призеров** | | Олимпиада по финансовой грамотности, сентябрь | школьный | 4 | Новоковская В. |  | | V Международная олимпиада Маэстро Пифагор I тур, октябрь | международный | 2 | Новоковская В. | Ефремов К. | | Олимпиада по финансовой грамотности, декабрь | школьный | 2 |  | Новоковская В. | | Интернациональная олимпиада по английскому языку Школа Фирсовой, декабрь | международный | 3 |  | Конусов С,  Новоковская В. | | Международный конкурс рисунков для учеников российских и австрийских образовательных учреждений «Космос сквозь поколения», апрель | международный | 1 | Антонович Л. |  | | V Международная олимпиада Маэстро Пифагор II тур, январь | международный | 4 | Антонович Л. | Новоковская В. | | Олимпиада международного фестиваля  «Задача дня», февраль | международный | 4 |  | Новоковская В., Антонович Л.,  Ефремов К.,  Конусов С. | | Олимпиада международной математической олимпиаде «Олимпиада Петерсон», февраль | международный | 4 | Новоковская В. |  | | Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов, февраль | всероссийской | 1 | Новоковская В. |  | | Лучший результат в школе на образовательном марафоне «Цветущие Гавайи» УЧИ.РУ. февраль | школьный | 4 | Антонович Л. | Ефремов К. | | V Международная олимпиада Маэстро Пифагор (финал), март | международный | 4 | Антонович Л. | Новоковская В.,  Конусов С. | | Всероссийская олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству, март | всероссийской | 3 | Конусов С. | Антонович Л. | | Фестиваль «Петровская ассамблея», март | муниципальный | 1 |  | Новоковская В. |   Мирошкина А.Б. - 4а,4б классы   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Название конкурса/олимпиад** | **Уровень** | **Количество участников** | **Результат** | | | **Количество победителей** | **Количество и**  **призеров** | | Международный конкурс «Культура без границ», посвящённый Дню России  Организован Russian Theatre Group «Goodge Street», май-июнь | международный | 2 | Крижевич Александра  1 место | Кузьмина Полина  2 место | | Всероссийская олимпиада школьников по **русскому языку,** сентябрь | школьный этап всероссийской олимпиады | весь класс | 1.Кузьмина  2.Павлов П. | 1.Каситериди  2.Крижевич 3. Прохоров Д. | | **Олимпиада**  Международный фестиваль «Задача дня» Л.Г. Питерсон | школьный этап Международного фестиваля | весь класс | Диплом Лауреата  В номинации «Самое обоснованное решение»  Павлов Пётр |  | | Всероссийская олимпиада школьников по  **математике,** октябрь | школьный этап всероссийской олимпиады | весь класс | 1.Рижук Ян  2. Матросов Иван | 1.Павлов Пётр | | V Международная математическая олимпиада "МАЭСТРО ПИФАГОР",осенний этап, октябрь | международный | 5 учеников | 1. Крижевич  2. Павлов П.  3. Прохоров | Рижук Ян  Каситериди Д. | | V Международная математическая олимпиада "МАЭСТРО ПИФАГОР», зимний этап, февраль | международный | 5 учеников | 1.Кузьмина П.  2. Павлов П. | 1.Каситериди  2. Прохоров Д.  3. Вершинина | | V Международная математическая олимпиада "МАЭСТРО ПИФАГОР",  Очный весенний этап, март | международный | 6 учеников | Павлов Пётр | 1.Кузьмина П.  2. Крижевич А.  3. Рижук Ян  4. Прохоров Д.  1Каситериди Д. | | Олимпиада по английскому языку «Инфоурок – осень 2021», ноябрь | всероссийский | 5 учеников | 2 | 2 | | Турнир «Мои любимые коньки», ноябрь | всероссийский | 1 ученик | Моткова Е.-  3 спорт. разряд |  | | Конкурс рисунков «Эпоха Петра», ноябрь | школьный | весь класс |  |  | | Конкурс стенгазет «Эпоха Петра», ноябрь | школьный | весь класс |  |  | | Олимпиада по финансовой грамотности, декабрь | школьный | весь класс | 1.Рыженков  2. Матросов  3. Кузьмина | 1.Павлов Пётр  2. Рижук Ян  3. Крижевич А. | | I Международная математическая олимпиада «Каждый может», декабрь | Международный (Школа Фирсовой) | весь класс | 1.Рыженков  2. Матросов  3. Крижевич | 1.Прохоров Д.  2. Рижук Ян  3. Елисова М.  Моткова Е. Каситериди Д. | | Всероссийская обучающая олимпиада по математике Петерсон, февраль | школьный | весь класс | Павлов Пётр  Рижук Ян  Крижевич |  | | Фестиваль «Петровская ассамблея»  (г. Мытищи). март | региональный | 4 ученика | Победители в номинации «Декоративно-прикладное искусство»:  Кузьмина П.  Вершинина А  В номинации «Творчество»  Каситериди Д  Уколов А. |  |   Участие наших учеников в **предметных олимпиадах:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Название олимпиады, конкурса, месяц** | **Уровень** | **Количество участников, классы** | **Результаты** | | | **Количество победителей** | **Количество призеров** | | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по английскому языку (углубленный уровень) | международный | 2-7 классы, 5 участников | 1 | 0 | | Международная олимпиада «Учитель школы будущего» | международный | 2-6 классы, 13 участников | 0 | 2 | | Международная игра-олимпиада «Лисенок» | всероссийский | 2 класс: 3 человека |  | 3 | | Международная игра-олимпиада «Лисенок» | всероссийский | 4 класс: 4 человека |  | 4 | | Международная игра-олимпиада «Лисенок» | всероссийский | 5 классы: 2 человека |  | 2 | | Международная игра-олимпиада «Лисенок» | всероссийский | 1-6 классы: 9 участников | 1 | 4 | | Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию | муниципальный | Крюченкова А. |  | 1 | | Международная математическая олимпиада Маэстро Пифагор | международный | 5-7 классы: 21 человек | 2  Розин И. 5а,  Павлов П.6а | 12 | | 8 класс: 1 чел  9 класс: 4чел.  10 класс: 1чел. | -  -  - | 1  4  1 | | Всероссийская олимпиада школьников по математике | Школьный | 8 класс: 1 чел.  9 класс: 4 чел.  10 класс: 1 чел. | -  -  - | 1  2  1 | | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, сентябрь-октябрь | всероссийский | 6кл. – 5, 8 кл. -3 | 1 –Ивайкова Д., 8 кл. | 2 чел. | | Всероссийская олимпиада школьников по литературе, сентябрь | всероссийский | 6 кл. – 1 чел. |  |  |  * Участие в международной олимпиаде в Анталии   С 31 октября по 5 ноября в Анталии **проходила Международная олимпиада**, на которую приехали 400 школьников из разных стран. Россию представляла команда Гимназии имени Петра Первого.  Наша команда успешно поучаствовала в олимпиадах по русскому и английскому языкам, по математике. Ребята привезли много наград и незабываемые впечатления.  **Наши результаты**  **Математика**  Сомов Эраст, 2 класс: 2-ое место (учитель Осянина С.В.)  **Русский язык**  Колошьян Софья, 10 класс – 3 место (учитель Еремина М.П.)  Горбунова Мария, 10 класс – 3 место (учитель Еремина М.П.)  Соловьева Виктория, 7 класс – 3 место (учитель Жагрова В.В.)  Дьяченко Андрей, 7 класс – 3 место (учитель Жагрова В.В.)  **Английский язык**  Соловьева Виктория, 7 класс -3 место (учитель Герштанская А.А.)  Дьяченко Андрей, 7 класс, 3 место (учитель Герштанская А.А.)    **Победители конкурса «Минута славы»**:  Марков Олег, 10 класс (классный руководитель Еремина М.П.)  Тарханова Ева, 7 класс (классный руководитель Герштанская А.А.)  **Победитель в номинации «Мисс интеллект»** - Горбунова Мария, 10 класс (Еремина М.П.)  **Победитель в номинации «Мини-мистер олимпиады»** - Сомов Эраст, 2 класс (Осянина С.В.) Прогноз дальнейшего пути развития ОО В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования ОАНО «Гимназия имени Петра Первого»:  1. Продолжение работы по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Переход на ФГОС третьего поколения в 1 и 5 классах. В частности:  – предоставление **качественногообразования**, согласно требованиям государственных стандартов;  – организация работы по освоению новых ФГОСов в 1,5 классах для достижения предметных, метапредметных и личных результатов обучения;  – обеспечение получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формирование общекультурных и профессиональных компетенции, развитие навыков самообразования и самореализации личности;  – индивидуализация образовательных траектории обучающихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;  – развитие дистанционной системы обучения;  – формирование у обучающихся целостного миропонимания и современного научнго мировоззрения, развитие культур ымежэтнических отношений.  **В части поддержки одаренных детей:**  – обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;  – увеличить число обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, окружного, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;  – развивать таланты обучающихся путем организации дополнительного образования во внеурочное время.  **В части развития системы воспитательной работы:**  – развивать систему ученического самоуправления;  – активизировать совместную работу классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;  – способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;  **В части развития учительского потенциала:**  – содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;  – совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;  – совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельности школьных методических объединений;  – обобщить и распространить инновационный опыт педагогов гимназии, пополнять педагогический опыт.  **В части укрепления материально-технической базы:**  – повысить уровень комфортности и технологической оснащенности гимназии (согласно ФГОС);  – обеспечить комплексную безопасность гимназии;  – пополнить материальные ресурсы кабинетов естественно-научного цикла.  **В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся**:  – вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;  – организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;  – повысить эффективность профилактики правонарушений несовершеннолетних. | |