|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_/Тихомирова Н.В./  «30» августа 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор гимназии по УМР  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_/Л.Н. Чуносова/  Приказ №23/1\_ОД от  «31» августа 2023г. |   **Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**  **«Гимназия имени Петра Первого»** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя английского языка

Герштанской Анны Александровны

**по учебному предмету «Английский язык»**

**в 9 классе**

**2023 - 2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по английскому языку для 9 класса**

Рабочая программа по английскому языку составленана основе нормативно- правовых документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 24.11.2015 № 81 О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
* Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
* Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Гимназия имени Петра Первого»;
* Учебный план ОАНО «Гимназия имени Петра Первого» на 2023-2024 учебный год;
* «Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. II-XI классы» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В.

Обучение английскому языку в 9 классе построено на основе программы для обучения школь­ников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языкана основе линии учебно-методических комплектов «Английс­кий язык» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. В процессе создания УМК авторы исходили из целевых установок феде­рального компонента Государственного стандарта общего образования (иностранные языки), Общеевропейских компе­тенций владения иностранным языком, Европейского язы­кового портфеля.

**Цели и задачи обучения**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

        развитие иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

        развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

*Речевая компетенция –*готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

*Языковая компетенция -* готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владением новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

*Социокультурная компетенция -* готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны, стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

*Компенсаторная компетенция -* готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

*Учебно-познавательная компетенция* - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Общая характеристика курса и место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на **136 часов (4 часа в неделю),** 1 час в неделю добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рабочей программе предусмотрены контрольные работы по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, лексико-грамматическое тестирование, письмо, устная речь) в конце каждого триместра.

Содержание программы по английскому языку направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на углубленном уровне, что соответствует Образовательной программе гимназии и включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой курса и включает следующие тематические блоки:

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | СМИ: радио, телевидение, интернет | 34 |
| 2. | Печатные издания: книги, журналы, газеты | 34 |
| 3. | Наука и технологии | 30 |
| 4 | Подростки: их жизнь и проблемы | 36 |
|  | **Итого** | **136** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема** | **Примечания** |
| план | факт |
| 1/1 | 01.09 |  | **Тема 1 «СМИ: радио, телевидение, интернет» (34 часа).** Урок 1. Развитие навыков устной речи |  |
| 2/2 | 06.09 |  | Урок 2. Развитие навыков устной речи |  |
| 3/3 | 07.09 |  | Урок 3. Развитие грамматических навыков: Настоящее и прошедшее продолженные времена |  |
| 4/4 | 08.09 |  | Урок 4. Развитие грамматических навыков |  |
| 5/5 | 08.09 |  | Урок 5. Развитие навыков аудирования |  |
| 6/6 | 13.09 |  | Урок 6. Развитие н навыков чтения с извлечением детальной информации: ВВС |  |
| 7/7 | 14.09 |  | Урок 7. Развитие навыков говорения. Что мы смотрим? |  |
| 8/8 | 15.09 |  | Урок 8. Развитие навыков чтения с общим охватом содержания. Телевизионные программы |  |
| 9/9 | 15.09 |  | Урок 9. Развитие навыков аудирования. Семейный вечер перед телевизором |  |
| 10/10 | 20.09 |  | Урок 10. Развитие навыков монологической речи |  |
| 11/11 | 21.09 |  | Урок 11. Развитие грамматических навыков: совершенные времена страдательного залога |  |
| 12/12 | 22.09 |  | Урок 12. Введение новой лексики |  |
| 13/13 | 22.09 |  | Урок 13. Активизация новой лексики в речи |  |
| 14/14 | 27.09 |  | Урок 14. Развитие умений монологической речи. Современное телевидение |  |
| 15/15 | 28.09 |  | Урок 15. Развитие умений говорения с использованием новой лексики. Воскресный вечер перед телевизором |  |
| 16/16 | 29.09 |  | Урок 16. Развитие грамматических навыков. Страдательный залог |  |
| 17/17 | 29.09 |  | Урок 17. Развитие навыков чтения с общим охватом содержания. Телевидение и дети |  |
| 18/18 | 11.10 |  | Урок 18. Введение новых лексических единиц. Словообразование |  |
| 19/19 | 12.10 |  | Урок 19. Развитие навыков чтения. Новейшее СМИ |  |
| 20/20 | 13.10 |  | Урок 20. Развитие навыков письма. Как написать письмо? |  |
| 21/21 | 13.10 |  | Урок 21. Развитие навыков письма: личное письмо |  |
| 22/22 | 18.10 |  | Урок 22. Развитие навыков монологической речи: Дети и компьютеры |  |
| 23/23 | 19.10 |  | Урок 23. Развитие лексических навыков. Активизация новой лексики |  |
| 24/24 | 20.10 |  | Урок 24. Развитие навыков монологической речи. Любимая телепередача. |  |
| 25/25 | 20.10 |  | Урок 25. Развитие навыков монологической речи |  |
| 26/26 | 25.10 |  | Урок 26. Развитие навыков чтения |  |
| 27/27 | 26.10 |  | Урок 27. Развитие навыков письма. |  |
| 28/28 | 27.10 |  | Урок 28. Контроль уровня сформированности навыков письма | к/р |
| 29/29 | 27.10 |  | Урок 29. Контроль уровня сформированности навыков чтения | к/р |
| 30/30 | 01.11 |  | Урок 30. Развитие навыков монологической речи |  |
| 31/31 | 02.11 |  | Урок 31. Развитие навыков аудирования. Интернет и телевидение |  |
| 32/32 | 03.11 |  | Урок 32. Контроль уровня сформированности навыков аудирования | к/р |
| 33/33 | 03.11 |  | Урок 33. Контроль уровня сформированности навыков устной речи | к/р |
| 34/34 | 08.11 |  | Урок 34. Дальнейшее развитие навыков устной речи. |  |
| 1/35 | 09.11 |  | **Тема 2 «Печатные издания: книги, журналы, газеты» (34 часа).** Урок 1. Развитие навыков устной речи |  |
| 2/36 | 10.11. |  | Урок 2. Развитие навыков монологической речи: книги, журналы, газеты |  |
| 3/37 | 10.11 |  | Урок 3. Развитие навыков аудирования. Письмо читателя |  |
| 4/38 | 15.11 |  | Урок 4. Развитие навыков чтения |  |
| 5/39 | 16.11 |  | Урок 5. Развитие навыков аудирования |  |
| 6/40 | 17.11 |  | Урок 6. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Величайшие библиотеки мира. |  |
| 7/41 | 17.11 |  | Урок 7. Развитие навыков говорения. |  |
| 8/42 | 22.11 |  | Урок 8. Развитие лексических навыков. Синонимы. Словообразование. |  |
| 9/43 | 23.11 |  | Урок 9. Активизация новой лексики |  |
| 10/44 | 24.11 |  | Урок 10. Развитие навыков устной речи. Любимые книги |  |
| 11/45 | 24.11 |  | Урок 11. Развитие навыков монологической речи Любимые книги |  |
| 12/46 | 29.11 |  | Урок 12. Развитие навыков аудирования |  |
| 13/47 | 30.11 |  | Урок 13. Развитие навыков чтения с полным охватом содержания. Британская пресса. |  |
| 14/48 | 01.12 |  | Урок 14. Развитие навыков чтения. Пресса |  |
| 15/49 | 06.12 |  | Урок 15. Введение новой лексики |  |
| 16/50 | 07.12 |  | Урок 16. Активизация новой лексики в речи |  |
| 17/51 | 08.12 |  | Урок 17. Дальнейшая активизация новой лексики |  |
| 18/52 | 08.12 |  | Урок 18. Развитие грамматических навыков: причастие I и причастие II. |  |
| 19/53 | 13.12 |  | Урок 19. Дальнейшее развитие грамматических навыков: причастие I и причастие II. |  |
| 20/54 | 14.12 |  | Урок 20. Развитие навыков чтения. Жанры литературы |  |
| 21/55 | 15.12 |  | Урок 21. Развитие навыков чтения: заголовки статей |  |
| 22/56 | 15.12 |  | Урок 22. Развитие навыков говорения: газетные статьи |  |
| 23/57 | 20.12 |  | Урок 23. Развитие грамматических навыков. Герундий. Словообразование |  |
| 24/58 | 21.12 |  | Урок 24. Активизация новой лексики в речи |  |
| 25/59 | 22.12 |  | Урок 25. Дальнейшая активизация новой лексики. Фразовый глагол *look* |  |
| 26/60 | 22.12 |  | Урок 26. Развитие навыков устной речи. Разговор по телефону |  |
| 27/61 | 27.12 |  | Урок 27. Развитие навыков письма: написание отзыва о прочитанной книге |  |
| 28/62 | 28.12 |  | Урок 28. Развитие навыков письма: отзыв о книге |  |
| 29/63 |  |  | Урок 29. Развитие навыков монологической речи. Электронные книги |  |
| 30/64 |  |  | Урок 30. Развитие навыков чтения. Льюис Кэрол. |  |
| 31/65 |  |  | Урок 31. Контроль уровня сформированности навыков чтения |  |
| 32/66 |  |  | Урок 32. Контроль уровня сформированности навыков аудирования |  |
| 33/67 |  |  | Урок 33. Контроль уровня сформированности навыков письма |  |
| 34/68 |  |  | Урок 34. Контроль уровня сформированности навыков говорения |  |
| 1/69 |  |  | **Тема 3 «Наука и технологии» (30 часов).** Урок 1. Развитие навыков устной речи. Что такое наука и что такое технология? |  |
| 2/70 |  |  | Урок 2. Развитие навыков аудирования |  |
| 3/71 |  |  | Урок 3. Развитие навыков чтения. Великие ученые |  |
| 4/72 |  |  | Урок 4. Развитие навыков чтения. История технологий |  |
| 5/73 |  |  | Урок 5. Развитие грамматических навыков. Герундий |  |
| 6/74 |  |  | Урок 6. Активизация грамматических структур с герундием |  |
| 7/75 |  |  | Урок 7. Введение новой лексики. Словообразование |  |
| 8/76 |  |  | Урок 8. Активизация новой лексики в речи |  |
| 9/77 |  |  | Урок 9. Дальнейшая активизация новой лексики |  |
| 10/78 |  |  | Урок 10. Развитие навыков чтения. Орудия труда и инструменты |  |
| 11/79 |  |  | Урок 11. Развитие навыков говорения |  |
| 12/80 |  |  | Урок 12. Развитие грамматических навыков: артикли |  |
| 13/81 |  |  | Урок 13. Дальнейшее развитие грамматических навыков: употребление артиклей |  |
| 14/82 |  |  | Урок 14. Развитие навыков чтения. История технологий |  |
| 15/83 |  |  | Урок 15. Развитие навыков аудирования. Изобретения |  |
| 16/84 |  |  | Урок 16. Развитие грамматических навыков. Инфинитив. Фразовый глагол *to break* |  |
| 17/85 |  |  | Урок 17. Контроль уровня сформированности навыков аудирования | к/р |
| 18/86 |  |  | Урок 18. Развитие навыков чтения. Исследование космоса |  |
| 19/87 |  |  | Урок 19. Контроль уровня сформированности навыков чтения | к/р |
| 20/88 |  |  | Урок 20. Контроль уровня сформированности навыков письма | к/р |
| 21/89 |  |  | Урок 21. Контроль уровня сформированности навыков устной речи | к/р |
| 22/90 |  |  | Урок 22. Развитие навыка письма |  |
| 23/91 |  |  | Урок 23. Дальнейшая активизация новой лексики |  |
| 24/92 |  |  | Урок 24. Развитие грамматических навыков: употребление модальных глаголов |  |
| 25/93 |  |  | Урок 25. Развитие грамматических навыков: употребление модальных глаголов |  |
| 26/94 |  |  | Урок 26. Развитие навыков аудирования |  |
| 27/95 |  |  | Урок 27. Развитие навыков чтения с полным охватом содержания |  |
| 28/96 |  |  | Урок 28. Развитие навыков аудирования |  |
| 29/97 |  |  | Урок 29. Развитие навыков чтения с полным охватом содержания |  |
| 30/98 |  |  | Урок 30. Развитие навыков устной речи (монолог) |  |
| 1/99 |  |  | **Тема 4 «Подростки: их жизнь и проблемы» (34 часа).** Урок 1. Развитие навыков устной речи. Подростки и карманные деньги |  |
| 2/100 |  |  | Урок 2. Развитие навыков аудирования |  |
| 3/101 |  |  | Урок 3. Развитие навыков чтения. Исключение Холдена из школы |  |
| 4/102 |  |  | Урок 4. Развитие навыков говорения |  |
| 5/103 |  |  | Урок 5. Развитие навыков аудирования. |  |
| 6/104 |  |  | Урок 6. Развитие н навыков чтения с извлечением детальной информации. Холден в гостях у учителя |  |
| 7/105 |  |  | Урок 7. Развитие грамматических навыков. Инфинитив |  |
| 8/106 |  |  | Урок 8. Развитие грамматических навыков. Инфинитив. Сложное дополнение |  |
| 9/107 |  |  | Урок 9. Развитие грамматических навыков. |  |
| 10/108 |  |  | Урок 10. Развитие навыков чтения. Необычная школа |  |
| 11/109 |  |  | Урок 11. Развитие навыков монологической речи. Домашние любимцы. |  |
| 12/110 |  |  | Урок 12. Развитие навыков аудирования. Проблемы из-за тестов |  |
| 13/111 |  |  | Урок 13. Развитие навыков чтения с полным охватом содержания. Взаимоотношения подростков и их родителей. |  |
| 14/112 |  |  | Урок 14. Развитие навыка чтения. Расизм в Британии |  |
| 15/113 |  |  | Урок 15. Введение новой лексики. Словообразование. Фразовый глагол *get* |  |
| 16/114 |  |  | Урок 16. Активизация новой лексики в речи. Словообразование. Профессии |  |
| 17/115 |  |  | Урок 17. Дальнейшая активизация новой лексики |  |
| 18/116 |  |  | Урок 18. Развитие навыков монологической речи |  |
| 19/117 |  |  | Урок 19. Развитие навыков письменной речи. Как написать эссе? Проблема выбора профессии |  |
| 20/118 |  |  | Урок 20. Развитие навыков говорения. Азартные игры. |  |
| 21/119 |  |  | Урок 21. Контроль уровня сформированности навыков чтения. История Франка. | к/р |
| 22/120 |  |  | Урок 22. Развитие грамматических навыков. Словообразование |  |
| 23/121 |  |  | Урок 23. Контроль уровня сформированности навыков аудирования | к/р |
| 24/122 |  |  | Урок 24. Контроль уровня сформированности навыков устной речи | к/р |
| 25/123 |  |  | Урок 25. Развитие навыков чтения.  Молодежные движения |  |
| 26/124 |  |  | Урок 26. Развитие навыков чтения. Проблемы молодежи |  |
| 27/125 |  |  | Урок 27. Развитие навыков говорения. Проблемы российской и британской молодежи |  |
| 28/126 |  |  | Урок 28. Развитие навыков устной речи. Моя будущая профессия |  |
| 29/127 |  |  | Урок 29. Развитие речевых навыков |  |
| 30/128 |  |  | Урок 30. Развитие речевых навыков |  |
| 31/129 |  |  | Домашнее чтение |  |
| 32/130 |  |  | Домашнее чтение |  |
| 33/131 |  |  | Домашнее чтение |  |
| 34/132 |  |  | Домашнее чтение |  |
| 35/135 |  |  | Обобщающее повторение |  |
| 36/136 |  |  | Обобщающее повторение |  |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Критерии оценивания различных видов работ:

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

* чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);
* чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);
* чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» - ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» - ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» -ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» - выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» - ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» - ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» - ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу). Оценка «4» - ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Оценка «2» - ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

**Основными критериями оценки умений говорения следует считать:**

– соответствие теме,

– достаточный объем высказывания,

– разнообразие языковых средств и т. п.,

– ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания:**

Оценка «5» - ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» - выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» - ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» - ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» - ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «3» - выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме

«5» - выполнено верно 95-100% работы;

«4» - выполнено верно 80% работы;

«3» - выполнено верно 65% работы.

**Учебно-методическое обеспечение**

***Используемый учебно-методический комплекс (УМК)***

1. **Учебник**- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» Student’s Book IX класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка – Москва, Просвещение,2019.

2. **Рабочая тетрадь** «Workbook» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2019.

3. **Книга для чтения** «Reader» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2019.

4.  **Аудиоприложение**– CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2019.

5.  **Книга для учителя** «Teacher’s book» - Москва, Просвещение,2019.