**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**

**«Гимназия имени Петра Первого»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_/Тихомирова Н.В./  «30» августа 2023 г. | **«Утверждаю»** Директор гимназии по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Н. Чуносова/ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя начальных классов

Гладковой Инги Викторовны

**по внеурочной деятельности**

**кружка «Финансовая грамотность»**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

1 час в неделю

**2023 - 2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
* Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

**МЕСТО КРУЖКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа кружка «Финансовая грамотность» предназначена для 1 класса, рассчитана на 33 часа в неделю; для 2 - 4 классов, рассчитана на 34 часа в неделю в каждом классе. Этот кружок включен в раздел «Внеурочная деятельность» учебного плана Гимназии имени Петра Первого на 2022 – 2023 учебный год.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Финансовая грамотность» в учебном плане отводится 1-недельный час в 1-4 классах.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1-4 классов в сфере экономики семьи.

**Цель обучения**: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

**Задачи:**

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

**Практическая значимость курса.**

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* ситуационная игра
* образно-ролевые игры
* исследовательская деятельность
* урок-практикум
* дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры —** это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** — это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра –** метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб–**метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

* в работу вовлечены все участники;
* используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
* обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. При организации занятий используются: рассказы, беседы, экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются**:

***Познавательные:***

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Регулятивные:***

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

***Коммуникативные:***

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**1 класс – 33 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема занятия** |
| **Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 часов)** | | | |
| 1 |  |  | Вводное занятие. |
| 2 |  |  | Что такое деньги? |
| 3 |  |  | Как появились деньги. Появление обмена товарами. |
| 4 |  |  | Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией. |
| 5 |  |  | Свойства драгоценных металлов. |
| 6 |  |  | Появление первых монет. |
| 7 |  |  | Появление первых монет. |
| 8 |  |  | Первые монеты разных государств. |
| 9 |  |  | Первые монеты разных государств. |
| 10 |  |  | Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?» |
| **Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 часов)** | | | |
| 11 |  |  | Устройство монеты. |
| 12 |  |  | Устройство монеты. |
| 13 |  |  | Изобретение бумажных денег. |
| 14 |  |  | Изобретение бумажных денег. |
| 15 |  |  | Защита монет и бумажных денег от подделок. |
| 16 |  |  | Защита монет и бумажных денег от подделок. |
| **Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 часов)** | | | |
| 17 |  |  | Древнерусские товарные деньги. |
| 18 |  |  | Клады. «Меховые деньги». |
| 19 |  |  | Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». |
| 20 |  |  | Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». |
| 21 |  |  | Первые русские монеты. |
| 22 |  |  | Первые русские монеты. |
| 23 |  |  | Пословицы и поговорки про деньги. |
| 24 |  |  | Пословицы и поговорки про деньги. |
| 25 |  |  | Дизайн купюры сказочной страны. |
| 26 |  |  | Дизайн купюры сказочной страны. |
| **Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 часов)** | | | |
| 27 |  |  | Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. |
| 28 |  |  | Современные деньги России. |
| 29 |  |  | Появление безналичных денег. |
| 30 |  |  | Появление безналичных денег. |
| 31 |  |  | Банк. Функции банкоматов. |
| 32 |  |  | Наличные, безналичные и электронные деньги. |
| 33 |  |  | Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности». |

**2 класс – 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема занятия** |
| **Раздел 1. Откуда в семье деньги? (12 часов)** | | | |
| 1 |  |  | Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. |
| 2 |  |  | Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. |
| 3 |  |  | Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. |
| 4 |  |  | Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи». |
| 5 |  |  | Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи». |
| 6 |  |  | Пенсии, пособия, стипендии. |
| 7 |  |  | Пенсии, пособия, стипендии. |
| 8 |  |  | Аренда и проценты в банке, кредиты. |
| 9 |  |  | Аренда и проценты в банке, кредиты. |
| 10 |  |  | Инсценировка сказки «Заработанный рубль». |
| 11 |  |  | Инсценировка сказки «Заработанный рубль». |
| 12 |  |  | Инсценировка сказки «Заработанный рубль». |
| **Раздел 2. На что тратятся деньги (6 часов)** | | | |
| 13 |  |  | На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. |
| 14 |  |  | На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. |
| 15 |  |  | Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». |
| 16 |  |  | Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». |
| 17 |  |  | Цена вредных привычек в семейном бюджете. |
| 18 |  |  | Цена вредных привычек в семейном бюджете. |
| **Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 часов)** | | | |
| 19 |  |  | Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое. |
| 20 |  |  | Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое. |
| 21 |  |  | Что такое экономия? Кого называют банкротом? |
| 22 |  |  | Что такое экономия? Кого называют банкротом? |
| 23 |  |  | Что такое экономия? Кого называют банкротом? |
| 24 |  |  | Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет». |
| 25 |  |  | Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет». |
| **Раздел 4. Как делать сбережения? (9 часов)** | | | |
| 26 |  |  | Что такое сбережения? |
| 27 |  |  | Что такое сбережения? |
| 28 |  |  | Куда и как откладываются деньги? |
| 29 |  |  | Куда и как откладываются деньги? |
| 30 |  |  | Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия». |
| 31 |  |  | Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия». |
| 32 |  |  | Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи». |
| 33 |  |  | Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи». |
| 34 |  |  | Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи». |

**3 класс – 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема занятия** |
| **Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16 часов)** | | | |
| 1 |  |  | Откуда деньги в семье? |
| 2 |  |  | Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. |
| 3 |  |  | Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. |
| 4 |  |  | Основной источник дохода современного человека. |
| 5 |  |  | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. |
| 6 |  |  | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. |
| 7 |  |  | Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. |
| 8 |  |  | Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. |
| 9 |  |  | Пенсия. Стипендия. Пособие |
| 10 |  |  | Пенсия. Стипендия. Пособие |
| 11 |  |  | Денежный займ. |
| 12 |  |  | Имущество. Аренда. |
| 13 |  |  | Проценты по вкладам. Кредиты. |
| 14 |  |  | Проценты по вкладам. Кредиты. |
| 15 |  |  | Мошенничество. |
| 16 |  |  | Мошенничество. |
| **Раздел 2. На что тратятся деньги (6 часов)** | | | |
| 17 |  |  | Обмен денег на товары и услуги. |
| 18 |  |  | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. |
| 19 |  |  | Обязательные и необязательные расходы. |
| 20 |  |  | Сбережения. |
| 21 |  |  | Сбережения. |
| 22 |  |  | Долги. Вредные привычки. Хобби. |
| **Раздел 3. Как можно управлять своими деньгами (5 часов)** | | | |
| 23 |  |  | Бюджет – план доходов и расходов. |
| 24 |  |  | Учет доходов и расходов. |
| 25 |  |  | Сравниваем доходы и расходы. |
| 26 |  |  | Способы экономии. |
| 27 |  |  | Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами». |
| **Раздел 4. Как делать сбережения (7 часов)** | | | |
| 28 |  |  | Превышение доходов над расходами. Сбережения. |
| 29 |  |  | Копилки. |
| 30 |  |  | Банковский вклад. Недвижимость. |
| 31 |  |  | Ценные бумаги. |
| 32 |  |  | Акции. Дивиденды. |
| 33 |  |  | Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения». |
| 34 |  |  | Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения». |

**4 класс – 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема занятия** |
| **Раздел 1. Что такое деньги, и какими они бывают? (11часов)** | | | |
| 1 |  |  | История появления денег. Товарные деньги. |
| 2 |  |  | История монет. |
| 3 |  |  | Мини-исследование «Монеты Древней Руси». |
| 4 |  |  | Бумажные деньги. |
| 5 |  |  | Безналичные деньги. |
| 6 |  |  | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? |
| 7 |  |  | Исследование «Деньги современности». |
| 8 |  |  | Исследование «Деньги современности». |
| 9 |  |  | Валюты. Валютный курс. |
| 10 |  |  | Интерактивная викторина «Деньги». |
| 11 |  |  | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» |
| **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (5 часов)** | | | |
| 12 |  |  | Откуда в семье берутся деньги? |
| 13 |  |  | Как заработать деньги? |
| 14 |  |  | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. |
| 15 |  |  | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. |
| 16 |  |  | Вот я вырасту и стану ... |
| **Раздел 3.**  **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7 часов)** | | | |
| 17 |  |  | На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. |
| 18 |  |  | Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. |
| 19 |  |  | Обязательные расходы. Желательные расходы. |
| 20 |  |  | Переменные расходы. Сезонные расходы. |
| 21 |  |  | Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. |
| 22 |  |  | Игра «Турнир юных знатоков-экономистов» |
| 23 |  |  | Составление собственного плана расходов. |
| **Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11часов)** | | | |
| 24 |  |  | Как правильно планировать семейный бюджет? |
| 25 |  |  | Как тратить с умом? |
| 26 |  |  | Мини-исследование «Примерный бюджет школьника». |
| 27 |  |  | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. |
| 28 |  |  | Если расходы превышают доходы, образуются долги. |
| 29 |  |  | Игра «Дерево решений». |
| 30 |  |  | Товары и услуги. |
| 31 |  |  | Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». |
| 32 |  |  | Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». |
| 33 |  |  | Творческий проект «Мое предприятие». |
| 34 |  |  | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс.

**В качестве дополнительной литературы используется:**

Веселые и находчивые бизнесмены: сборник задач с экономическим содержанием: 2 класс: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013.

Веселые и находчивые бизнесмены: сборник задач с экономическим содержанием: 3 класс: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013.

Веселые и находчивые бизнесмены: сборник задач с экономическим содержанием: 4 класс: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013.

Веселые и находчивые бизнесмены: программа вариативного курса: 1-4 классы: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013.

Белка и компания: Экономика для детей в сказках, играх и задачках, 4-е изд. / Т.В. Смирнова – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013

Белка и компания: Экономическая настольная игра / Г. Золотарёва – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров».

Путешествие в компании Белки и ее друзей: Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс, в 2-х частях – 6-е изд. / Т.В. Смирнова – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2014.

Экономический сказочный словарь. / Т.В. Смирнова – Самара: Издательство «Учебная литература», 2008.

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, принтер, сканер.