|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**  **«Гимназия имени Петра Первого»** | | | |  |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_ /Тихомирова Н.В./   «30» августа 2023г. | **«Утверждаю»**  Директор гимназии  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_/Л.Н. Чуносова/  Приказ №18/1-ОД от  «31» августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**по психологии**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

для обучающихся 8-9 классов

**Педагог-психолог**

**Владимирова Т.Д.**

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Ориентационный курс “Путь профессионального самоопределения” Разработан в рамках психолого-педагогического сопровождения гимназистов 8-9 классов и ориентирован на оказание помощи в выборе профессиональной подготовки

Программа курса знакомит гимназистов с механизмом выбора профессии, позволяет изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, предъявляемыми профессией, понять сущность саморазвития, самосовершенствования, определить возможности профессиональной самореализации человека, сделать обоснованный выбор профиля обучения и в дальнейшем будущей профессии.

**Цель курса:** формирование у учащихся готовности к профессиональному и социальному самоопределению.

**Задачи курса**:

- расширить знания учащихся о мире профессий; дать представления об основах выбора

профессии;

- помочь в формирование актуального для подростков «информационного поля»;  
- дать представление о современных возможностях поиска работы  
 - помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- обучить учащихся объективно оценивать свои способности и возможности, соответствие их требованиям выбранной профессии;

- подготовить учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

- формировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию;

- создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала.

**Основными формами** организации учебных занятий по программе элективного курса и методами работы являются:

- игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, ролевые игры;

- активизирующие методики.

- дискуссии, эвристические беседы, мини-лекции;

- диагностические методики (тесты, анкеты-опросники), тренинговые упражнения.

Использование интерактивных методических средств позволяет наиболее эффективно решать поставленные задачи курса.

Продолжительность курса рассчитана на 32 часа.

Помимо практической деятельности, которая включает в себя участие учащихся в играх и упражнениях профориентационного характера, работу с диагностическим материалом.

Программа курса включает тематический учебный план, перечень знаний и умений, формируемых у учащихся, наименование и содержание тем, включая практикумы, список литературы, использованной при составлении курса.

**Перечень знаний и умений**, формируемых у учащихся.

Учащиеся должны:

- иметь представление о смысле и значении профессиональной деятельности в жизни человека и общества; необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования;

- знать сущность и содержание основных терминов и понятий (самоопределение, профессия, специальность, классификация, типы профессий, профессиональные интересы, склонности, способности, профессиограмма, карьера, профессиональная пригодность, личный профессиональный план, самооценка, рынок труда и т.д.)

- уметь анализировать информацию о профессиях, раскрывать психологические особенности своей личности; выявлять свои склонности и способности; соотносить свои возможности с требованиями выбранной профессии;

- уметь составлять личный профессиональный план, делать самостоятельный, независимый профессиональный выбор с учетом факторов, влияющих на выбор профессии в современных условиях.

**Содержание программы**

**1.Ведение** Цель:дать понятие профессионального самоопределения. Важность профессиональной деятельности в достижении жизненного успеха.

2**. Профессиональное самоопределение** – Цель: познакомить с условиями и способами успешной профессионализации, дать представление о мире профессий и важности осознанного выбора. Урок делится на теоретическую и практическую часть. Используются мини-лекции, эвристические беседы. Практическая часть предполагает тренинговые упражнения и работу с интернет – ресурсами

3**. Психологические особенности личности-** Цель: осознание необходимости выбора профессии в соответствии со своими реальными психологическими особенностями, формирование интереса к самопознанию и саморазвитию, ознакомление со своими психологическими характеристиками Теоретическая часть: мини-лекции. Практическая – самодиагностика своих личностных особенностей

4. **Итоговое занятие** «Устройство на работу»: Цель: ознакомление с практическими навыками устройства на работу: поиск вакансий, составление резюме, прохождение собеседования. В процессе собеседования – итоговый контроль усвоения знаний.

5. **Тренинг психической устойчивости:** Формирование эмоциональной устойчивости к стрессовым ситуациям (контрольные, экзамены, поиск работы)

**Контрольные вопросы**

1. Назовите факторы, влияющие на выбор профессии
2. Что такое профессиограмма?
3. Что такое «хочу» - «могу» - «надо» в выборе профессии? Для чего существует эта схема и как ей пользоваться?
4. Что такое рынок труда? Каким образом человек может найти работу?
5. Что такое классификация профессий? Для чего она нужна?
6. Расскажите о соответствии типа темперамента типу профессии? (На выбор)
7. Как влияют характерологические особенности на успешность профессиональной карьеры? (Пример)
8. Что такое «Лестница потребностей»? Удовлетворению каких потребностей помогает правильный профессиональный выбор?
9. Что такое «Мотивация достижений». Как она влияет на жизненный и профессиональный успех?
10. Приведите примеры профессий по типу «человек-человек» (или другого типа – на выбор). Объясните, почему вы так считаете

**Учебный тематический план элективного курса «Профессиональное самоопределение школьников»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема (цели) | Занятие (тема) | Кол-во часов | сроки | | |
| план | | факт |
| 1 | **Введение. (1)**  Цель: ознакомление с предметом и задачами курса.  - дать понятие о важности выбора профессии в жизни человека | Профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. | 1 |  | |  |
| II | **Профессиональное самоопределение (12)**  - дать представление о классификации профессий  -характеристика профессий по типам  -познакомить с условиями успешной профессиональной деятельности  - дать понятие специализации и квалификации  - дать понятие профессиограммы | Факторы, влияющие на выбор профессии (“хочу”, “могу”, “надо”). Типичные ошибки при выборе профессионального пути | 1 |  | |  |
| Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 1 |  | |  |
| Возможности личности в профессиональной деятельности («могу | 2 |  | |  |
| Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») Анализ рынка труда | 2 |  | |  |
| Характеристика профессий по типам  «человек – человек» и т.д. Соответствие типа профессий типу личности | 2 | |  |  |
| . Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы | 1 |  | |  |
| III | **Психологические особенности личности. (8)**  Цель:  - формирование представления о взаимосвязи интеллектуального развития и достижения профессионального успеха  - дать понятие об общих и специальных способностях  - формирование представлений о влиянии личностных особенностей на достижение профессионального успеха | Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Достижение профессионального успеха как реализация ведущих потребностей | 1 |  | |  |
| Интеллектуальное развитие как условие достижения профессионального успеха | 1 |  | |  |
| Способности общие и специальные Диагностика общих интеллектуальных способностей | 2 |  | |  |
| ТНС и тип темперамента. Влияние типологических и характерологических особенностей личности на профессиональную деятельность. Диагностика типа нервной системы и типа темперамента | 2 |  | |  |
| IV | **Профессиональное самоопределение в современных условиях (12)**  Цель:  - диагностика профессиональных склонностей и предпочтений  - анализ современного рынка профессий  - активизация знаний и умений, полученных на курсе в процессе выбора профессиональной направленности  - ознакомление с правилами устройства на работу  - тренинг коммуникативных умений  - контроль знаний, полученных на занятиях | Диагностика и анализ профессиональных предпочтений и склонностей | 2 |  | |  |
| Место профессий в современном мире. | 2 |  | |  |
| Самопрезентация. Составление резюме | 2 |  | |  |
| Устройство на работу»  - деловая игра | 2 |  | |  |
| V | **Тренинг психической устойчивости** | Курс занятий, направленный на формирование эмоциональной устойчивости к стрессвым ситуациям | 7 |  | |  |
|  | **Итоговое занятие** | Обратная связь, рефлексия курса. | 1 | 20.05-25.05 | |  |
|  | **Итого** |  | **32 часа** |  | | |

**Список литературы**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками СПб: 2020

2. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профес1иональной консультации. СПб, 2013;

3. Корнеева К.Ю. Специфика профконсультирования. М: 2018  
 4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2019

5. Орлов В. Шаги к профессии. «Школьный психолог» №13, 2006 г. Стр. 6-10.

6. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. кл. средней школы. - М: 1991

6. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограмма. 4-е изд. СПб.: 2020

7. Технология профессионального успеха: учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений; под редакцией С.Н.Чистякова - :2016 г.

8. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Практическое руководство для школьных психологов. – М.: Вако, 2006

<http://www.job.ru/>

<http://hh.ru/>

<http://www.superjob.ru/>

http://www.rabota.ru/