**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**

**«Гимназия имени Петра Первого»**

|  |  |
| --- | --- |
| **титульный лист к рабочим программам** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя начальных классов

Кукановой Аллы Викторовны

**по учебному предмету «Математика»**

**для 2 класса**

**2022 – 2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 24.11.2015 № 81 О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства Просвещения Российской Федерации;
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 24.11.2015 № 81 О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
* Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
* Устав ОАНО «Гимназия имени Петра Первого»;
* Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО «Гимназия имени Петра Первого».

 **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

* формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.
**Задачи обучения:**
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать умение учиться;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике;
* выявить и развить математические и творческие способности.

В авторскую программу изменений не внесено.

 **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Во втором классе на изучение учебного предмета «**Математика»** предусматривается **4 часа в неделю, 136 часов за год.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и арифметические действия с ними (60 ч).** Приёмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счёт сотнями. *Наглядное изображение сотен.*Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

*Счёт сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трёхзначных чисел.* Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трёхзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трёхзначных чисел. *Аналогия между десятичной системой записи трёхзначных чисел и десятичной системой мер.*

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения (×) и деления (:). Название компонентов и результатов умножения и деления. *Графическая интерпретация умножения и деления.*Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.*Связь между компонентами и результатом умножения и деления.*

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, её графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

**Работа с текстовыми задачами (28 ч).** Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в …»). Взаимно обратные задачи.

*Задачи на нахождение задуманного числа.*

Составные задачи в 2—4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырёхугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

**Геометрические фигуры и величины (20 ч).** Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.

*Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.*

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

*Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.*

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника*.* Площадь квадрата*. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.*

*Объём геометрической фигуры. Единицы объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба.*

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

**Величины и зависимости между ними (6 ч).** Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.*

*Формула площади прямоугольника* *S = a* ∙ *b*.

*Формула объёма прямоугольного параллелепипеда* *V =*(*a*⋅ *b*)⋅ *c*.

**Алгебраические представления (10 ч).**Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без них). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида *а* ∙ *b* = *с, b ∙ а = с, с*:*а = b, с*:*b = a.*

*Обобщённая запись свойств*0*и*1*с помощью буквенных формул:*

*а ∙*1*=*1*∙ а = а*,*а ∙*0*=*0*∙ а =*0,*а*: 1*= а*, 0:*а =*0 *и др.*

*Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:*

*а* + *b* = *b*+*а*—*переместительное свойство сложения;*

(*а* + *b*) + *с*= *а* + (*b* + *с*)*— сочетательное свойство сложения;*

*а* ∙ *b* = *b*∙*а*—*переместительное свойство умножения;*

(*а* ∙ *b*) ∙ *с*= *а* ∙ (*b* ∙ *с*)*— сочетательное свойство умножения;*

(*а* + *b*) ∙ *с*= *а* ∙ *с + b* ∙ *с — распределительное свойство умножения (умножение суммы на число);*

(*а* + *b*) – *с*= (*а* – *с*) + *b* = *а* + (*b* – *с*) — *вычитание числа из суммы;*

*а* – (*b* + *с*) = = *а* – *b* – *с — вычитание суммы из числа;*

(*а* + *b*) : *с*= *а* : *с + b* : *с —* *деление суммы на число и др.*

*Уравнения вида* *а* ∙ *х* = *b*, *а* : *х* = *b*, *x* : *a* = *b*, *решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.*

**Математический язык и элементы логики (2 ч).** Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что …», «не», «если …, то …».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

**Работа с информацией и анализ данных (10 ч).** Операция. Объект и результат операции.

*Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.*

*Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.*

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

*Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.*

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, полученных во 2 классе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО:

***Личностными результатами*** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *самостоятельно* *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно* *делать выбор*, какой поступок совершить.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться совместно с учителем, обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем;
* учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
* *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

*Познавательные УУД*:

* ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
* *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
* добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
* добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД*:

* донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
* *вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными результатами*** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

* знать последовательность чисел от 1 до 1000, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;
* уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
* знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления(на уровне автоматизированного навыка);
* уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;
* уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* уметь решать уравнения вида а∙ х = b, а: х = b, х : а = b (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий;
* уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.
* знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.
* уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.
* уметь находить периметр многоугольника по заданным динам его сторон и с помощью измерений.
* уметь строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность с помощью циркуля.
* уметь вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны.
* знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

**График проведения контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Вид работы*** | ***Темы*** |
|  | Самостоятельная работа № 1 | Сложение двузначных чисел |
| Самостоятельная работа № 2 | Вычитание двузначных чисел |
| Самостоятельная работа № 3 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд |
| Самостоятельная работа № 4 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд |
| Самостоятельная работа №5 | Сложение и вычитание двузначных чисел |
| Контрольная работа № 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд |
| Самостоятельная работа № 6 | Сотня. Метр. Сложение и вычитание именованных чисел |
| Самостоятельная работа № 7 | Название и запись трехзначных чисел |
| Самостоятельная работа № 8 | Название и запись трехзначных чисел, сравнение. |
| Самостоятельная работа № 9 | Сложение и вычитание трехзначных чисел |
| Самостоятельная работа № 10 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд |
|  | Самостоятельная работа №11 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд |
| Самостоятельная работа №12 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд |
| Самостоятельная работа №13 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Сети линий. Пути. |
| Проверочная работа №1 | Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд |
| Самостоятельная работа №14,15 | Операция. Прямая. Луч. Отрезок. |
| Самостоятельная работа №16 | Программа действий. Периметр. |
| Самостоятельная работа №17,18 | Выражения. Порядок действий в выражениях. |
| Контрольная работа № 2 | Выражения. Порядок действий в выражениях. |
| Самостоятельная работа № 19 | Свойства сложения |
| Самостоятельная работа №20 | Вычитание суммы из числа |
| Самостоятельная работа №21 | Вычитание числа из суммы |
| Самостоятельная работа № 22 | Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата. |
| Самостоятельная работа № 23 | Площадь фигур. Единицы площади. |
| Проверочная работа №2 | Свойства сложения и вычитания |
| Самостоятельная работа № 24 | Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов |
|  | Самостоятельная работа № 25 | Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения. |
| Самостоятельная работа № 26 | Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2 |
| Самостоятельная работа № 27 | Смысл деления. Частные случаи деления.. |
| Самостоятельная работа №28 | Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. |
| Контрольная работа № 3 | Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. |
| Самостоятельная работа № 29 | Таблица умножения и деления на 3. Виды углов. |
| Самостоятельная работа № 30 | Решение уравнений. |
| Самостоятельная работа № 31 | Увеличение и уменьшение в несколько раз. |
| Самостоятельная работа № 32 | Таблица умножения и деления на 5 |
| Проверочная работа №3  | Увеличение и уменьшение в несколько раз. |
| Самостоятельная работа № 33 | Порядок действий в выражениях со скобками. |
| Самостоятельная работа № 34 | Таблица умножения на 7. Кратное сравнение. |
|  | Самостоятельная работа № 35 | Таблица умножения и деления на 8 и 9 |
| Самостоятельная работа № 36 | Умножение и деление на 10 и на 100 |
| Контрольная работа №4 | Умножение и деление на 10 и на 100 |
| Самостоятельная работа № 37 | Свойства умножения |
| Самостоятельная работа № 38 | Умножение и деление круглых чисел |
| Самостоятельная работа № 39 | Внетабличное умножение |
| Проверочная работа №4 | Внетабличное умножение |
| Самостоятельная работа № 40 | Внетабличное деление |
| Самостоятельная работа № 41 | Деление с остатком |
| Итоговая контрольная работа  | Табличное и внетабличное умножение и деление |
| **ИТОГО:** |
| Проверочные работы | 4 |
| Самостоятельные работы | 41 |
| Контрольные работы | 5 |
| Проекты | 3 («Математические раскраски для 2 класса», «Быстрый счет легко и просто», «Математика в моей семье») |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дата****по плану** | **Дата****по факту** | **Тема урока** |
| 1 | 01.09 |  | Повторение. Цепочки. |
| 2 | 06.09 |  | Повторение .Цепочки. |
| 3 | 07.09 |  | Точка. Прямая. |
| 4 | 08.09 |  | Прямая. Точка. Параллельные прямые. |
| 5 | 09.09 |  | Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. |
| 6 | 13.09 |  | Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа |
| 7 | 14.09 |  | Сложение двузначных чисел вида 23+17 |
| 8 | 15.09 |  | Вычитание из круглых чисел |
| 9 | 16.09 |  | Вычитание двузначных чисел: 40 - 24 |
| 10 | 20.09 |  | Натуральный ряд чисел. |
| 11 | 21.09 |  | Входная контрольная работа |
| 12 | 22.09 |  | Прием устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд. |
| 13 | 23.09 |  | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. |
| 14 | 27.09 |  | Прием устного вычитания с переходом через разряд. |
| 15 | 28.09 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений. |
| 16 | 29.09 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений. |
| 17 | 30.09 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений. |
| 18 | 11.10 |  | ***Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»*** |
| 19 | 12.10 |  | Работа над ошибками. |
| 20 | 13.10 |  | Сотня. Счет сотнями. Запись и названия круглых чисел. |
| 21 | 14.10 |  | Метр. |
| 22 | 18.10 |  | Метр. Закрепление. |
| 23 | 19.10 |  | Название и запись трехзначных чисел. |
| 24 | 20.10 |  | Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц |
| 25 | 21.10 |  | Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц |
| 26 | 25.10 |  | Сравнение трехзначных чисел.  |
| 27 | 26.10 |  | Закрепление изученного по теме «Название и запись трехзначных чисел» |
| 28 | 27.10 |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел: 261 + 124, 372 - 162. |
| 29 | 28.10 |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Закрепление изученного. |
| 30 | 01.11 |  | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. |
| 31 | 02.11 |  | Сложение трехзначных чисел с переходом через раз­ряд. |
| 32 | 03.11 |  | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида 41+273+136. Закрепление изученного. |
| 33 | 07.11 |  | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: 243 - 114. ***С – 11.*** |
| 34 | 08.11 |  | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд:302 - 124, 200 - 37. ***С - 12*** |
| 35 | 09.11 |  | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Сети линий. Пути**. *С – 13.*** |
| 36 | 10.11. |  | ***Проверочная работа №1******Проект «Математические раскраски для 2 класса»*** |
| 37 | 11.11 |  | Операция.Работа над ошибками. |
| 38 | 15.11 |  | Обратная операция |
| 39 | 16.11 |  | Прямая. Луч. Отрезок |
| 40 | 17.11 |  | Операция. Прямая. Луч. Отрезок. ***С – 16, 17.*** |
| 41 | 18.11 |  | Программа действий. Алгоритм. |
| 42 | 22.11 |  | Ломаная. Длина ломаной. Периметр |
| 43 | 23.11 |  | Программа действий. Периметр. ***С – 18.*** |
| 44 | 24.11 |  | Выражения |
| 45 | 25.11 |  | Порядок действий в выражениях. |
| 46 | 29.11 |  | Выражения. Порядок действий в выражениях. ***С – 19, 20****.* |
| 47 | 30.11 |  | ***Контрольная работа № 2*** |
| 48 | 01.12 |  | Работа над ошибками.Программа с вопросами. Виды алгоритмов. |
| 49 | 05.12 |  | Плоскость. Угол. Прямой угол. |
| 50 | 06.12 |  | Свойства сложения. ***С – 21.*** |
| 51 | 07.12 |  | Вычитание суммы из числа. |
| 52 | 12.12 |  | Вычитание суммы из числа. ***С – 22.*** |
| 53 | 13.12 |  | Вычитание числа из суммы. |
| 54 | 14.12 |  | Вычитание числа из суммы. ***С – 23.*** |
| 55 | 15.12 |  | Вычитание суммы из числа и числа из суммы. |
| 56 | 19.12 |  | Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата.  ***С – 24.*** |
| 57 | 20.12 |  | Площадь фигур |
| 58 | 21.12 |  | Единицы площади. |
| 59 | 22.12 |  | Прямоугольный параллелепипед. |
| 60 | 26.12 |  | Площадь фигур. Единицы площади. ***С – 25.*** |
| 61 | 27.12 |  | ***Проверочная работа №2*** |
| 62 | 28.12 |  | Новые мерки и умножение. Смысл умножения. |
| 63 | 29.12 |  | Название и взаимосвязь компонентов действия умно­жения. |
| 64 | 09.01 |  | Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов. **С – 26** |
| 65 | 10.01 |  | Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения |
| 66 | 11.01 |  | Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения. ***С – 27.*** |
| 67 | 12.01 |  | Умножение на 0 и на 1 |
| 68 | 16.01 |  | Таблица умножения. |
| 69 | 17.01 |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. |
| 70 | 18.01 |  | Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2. ***С – 28***. |
| 71 | 19.01 |  | Смысл деления. Название компонентов деления. |
| 72 | 23.01 |  | Деление с 0 и 1. |
| 73 | 24.01 |  | Смысл деления. Частные случаи деления. ***С – 29.*** |
| 74 | 25.01 |  | Взаимосвязь умножения и деления. Четные и нечетные числа. |
| 75 | 26.01 |  | Деление по содержанию. |
| 76 | 30.01 |  | Деление по содержанию |
| 77 | 31.01 |  | Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содер­жанию.  ***С – 30.*** |
| 78 | 01.02 |  | ***Контрольная работа № 3******Проект «Быстрый счет легко и просто»*** |
| 79 | 02.02 |  | Таблица умножения и деления на 3. |
| 80 | 06.02 |  | Виды углов. |
| 81 | 07.02 |  | Таблица умножения и деления на 3. Виды углов. *С – 31.* |
| 82 | 08.02 |  | *Уравнения вида* a -x = b; a*:* x = b; x*:* a = b. |
| 83-84 | 09.02 |  | Решение уравнений |
| 85 | 13.02 |  | Решение уравнений.***С –32.*** |
| 86 | 14.02 |  | Таблица умножения и деления на 4. |
| 87 | 15.02 |  | Таблица умножения и деления на 4. |
| 88 | 16.02 |  | Увеличение и уменьшение в несколько раз |
| 89 | 20.02 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз |
| 90 | 22.02 |  | Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. *С – 33.* |
| 91 | 27.02 |  | Таблица умножения и деления на 5. |
| 92 | 28.02 |  | Порядок действий в выражениях без скобок. |
| 93 | 01.03 |  | Делители и кратные |
| 94 | 02.03 |  | Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок. Делители и кратные. ***С – 34****.* |
| 95 | 13.03 |  | ***Проверочная работа №3*** |
| 96 | 14.03 |  | Работа над ошибками.Таблица умножения и деления на 6. |
| 97 | 15.03 |  | Порядок действий в выражениях со скобками. |
| 98 | 16.03 |  | Порядок действий в выражениях со скобками. ***С – 35.*** |
| 99 | 20.03 |  | Таблица умножения и деления на 7. |
| 100 | 21.03 |  | Взаимосвязь между компонентами и результатами деления. |
| 101 | 22.03 |  | Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. |
| 102 | 23.03 |  | Таблица умножения на 7. Кратное сравнение. ***С – 36.*** |
| 103 | 27.03 |  | Таблица умножения и деления на 8 и 9. |
| 104 | 28.03 |  | Окружность |
| 105 | 29.03 |  | Таблица умножения и деления на 8 и 9. ***С – 37.*** |
| 106 | 30.03 |  | Умножение и деление на 10 и на 100. Вычерчивание узоров из окружностей. |
| 107 | 31.03 |  | Умножение и деление на 10 и на 100.*С – 38.* |
| 108 | 02.04 |  | ***Контрольная работа № 4*** |
| 109 | 03.04 |  | Работа над ошибками. Объем фигуры. |
| 110 | 04.04 |  | Тысяча. |
| 111 | 05.04 |  | Свойства умножения. |
| 112 | 06.04 |  | Свойства умножения. ***С – 39.*** |
| 113 | 10.04 |  | Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел. |
| 114 | 11.04 |  | Умножение и деление круглых чисел. ***С – 40***. |
| 115 | 12.04 |  | Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 116 | 13.04 |  | Умножение числа на сумму. Умножение однозначного числа на двузначное. Внетабличное умножение. *С – 41.* |
| 117 | 17.04 |  | ***Проверочная работа №4*** |
| 118 | 18.04 |  | Работа над ошибками.Единицы длины. Миллиметр. Километр |
| 119 | 19.04 |  | Деление суммы на число. |
| 120 | 20.04 |  | Внетабличное деление 72: 6. |
| 121 | 24.04 |  | Внетабличное деление 36: 12. |
| 122 | 25.04 |  | Внетабличное деление. ***С – 42.*** |
| 123 | 26.0427.04 |  | Деление с остатком |
| 124 |  | Деление с остатком |
| 125 | 28.04 |  | Деление с остатком С-43 |
| 126 | 10.0511.0515.05 |  | Дерево возможностей |
| 127 |  | Дерево возможностей |
| 128 |  | Дерево возможностей |
| 129-133 | 18.05 |  | **Задачи на повторение** |
| 134 | 25.05 |  | Итоговое повторение |
| 135 | 29.05 |  | Итоговая контрольная работа |
| 136 | 30.05 |  | **Проект «Математика в моей семье»** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации программного содержания используются УМК Образовательной системы «Школа 2100» для обучающихся используются:

* Учебник «Математика. 2 класс» /автор Л.Г. Петерсон: в 3 ч. - М.: «Ювента», 2022.
* Петерсон Л.Г. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Комплект из 3-х частей. ФГОС.

**Литература для учителя:**

**1**. Петерсон Л.Г. Авторская программа по математике «Учусь учиться» для 1 - 4 классов начальной школы.

**2**. Петерсон Л.Г. «Математика» , 2 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2022 г.

**3**. Петерсон Л.Г. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 2 класса» выпуск 1, варианты 1,2, М., «Ювента», 2022г.

**4.**Петерсон Л. Г. Математика. 1, 2 класс: Методические рекомендации для учителей. – М.: Издательство «Ювента», 2020г.