**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**

**«Гимназия имени Петра Первого»**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя немецкого языка

высшей квалификационной категории

Лесниковой Елены Павловны

**по учебному предмету**

**«Немецкий язык»**

(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ)

 для 11 класса

 **2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Немецкий язык» предназначена для обучения в 11-м классе ОАНО «Гимназия имени Петра Первого» и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Распоряжение Министерства образования Московской области от 23.03.2020 № Р-231 "О введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в опережающем режиме в общеобразовательных организациях Московской области в 2020/2021 учебном году;
* Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства Просвещения Российской Федерации;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
* Учебный план ОАНО «Гимназия имени Петра Первого» на 2022 – 2023 учебный год;
* «Программа образовательных учреждений: Немецкий язык. 10.11 классы» (Бим И.Л. М. А. Лытаевой - М.: Просвещение, 2017г.

 **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Целью***обучения иностранному языку в 11 классе основной школы является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения, читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте, а также использовать письмо. Это предполагает достижение учащимися минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами иностранного языка.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности

на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

**1) Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

**языковая компетенция –**систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –**увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –**дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –**развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**2) Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи:**

- формирование у школьников целостной картины мира;

- повышение уровня гуманитарного образования школьников;

- формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира;

- расширение лингвистического кругозора учащихся;

- формирование культуры общения;

- содействие общему речевому развитию учащихся.

 **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом гимназии на 2022-2023 учебный год количество часов на изучение немецкого языка как второго языка в 11 классе составляет 68 учебных часов из расчета 2 урока в неделю. В авторскую рабочую программу И.Л. Бим, М. А. Лытаевой внесены изменения: увеличено количество часов на изучение немецкого языка на один час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, общее количество часов немецкого языка составляет **3 часа в неделю**, 102 учебных часа за год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины. Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); 3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.**Современный мир профессий.Возможности продолжения образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.**Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире.

**Речевые умения**

Говорение *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Развитие умений:

* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста информацию;

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний**о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Для дальнейшего развития социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения. В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком. Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 11 класса включает в себя такие темы, как:

1. Повторение. Начинаем мы с воспоминаний о летних каникулах (4 часа);

2. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России (24 часа);

3. Искусство театра и кино (23 часа);

4. Научно – технический прогресс, его перспективы и последствия (22 часа);

5. Мир завтра. Его требования к нам (32 часа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела** | **Распределение материала** |
| 1 | Повторение. Начинаем мы с воспоминаний о летних каникулах | Воспоминания о прошедшем. Занятия на каникулах. Отношение к свободному времени. Погода летом в Германии. Активный отдых в Германии. Любимые места проведения каникул и отпуска. |
| 2 | Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. | Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. План на неделю. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Карманные деньги. Система образования в Германии и России. |
| 3 | Искусство театра и кино | Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь. Театры мира. Немецкий драматург Бертольт Брехт. Актеры с мировым именем. Немецкие артисты театра и кино. Жанры кино. Здание театра. Афиша театра. |
| 4 | Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. | Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья. Стихийные бедствия. Творческая личность. Ученые с мировым именем. |
| 5 | Мир завтра. Его требования к нам. | Мир в будущем. Будущее нашей планеты. Перенаселение. Человек будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии. Профессиональные требования к специалисту. |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| **Повторение. Начинаем мы с воспоминаний о каникулах (4 часа)** |
| 1 | Воспоминания о летних каникулах. |  |  |
| 2 | Летние каникулы российских и немецких школьников. Повторение типов сложных предложений. |  |  |
| 3 | Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? *Обучение чтению с пониманием основного содержания* |  |  |
| 4 | Как интересно провести отпуск . Повторение грамматики. |  |  |
| **Повседневная жизнь молодёжи в Германии и в России (24 часа)** |
| 5 | Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия? |  |  |
| 6 | Старшая школа в Германии и в России |  |  |
| 7 | Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. *Обучение чтению с ППС* Повседневная жизнь. Целенаправленная тренировка в употреблении новой лексики |  |  |
| 8 | Обязанности по дому. Домашние задания Дополнительные задания |  |  |
| 9 | Работа с текстом. |  |  |
| 10 | Высшая ступень обучения в Германии. Чтение, перевод. |  |  |
| 11 | «Карманные деньги». Чтение. Поиск основной мысли в тексте. |  |  |
| 12 | Карманные деньги-тоже проблема |  |  |
| 13 | Диалоги в магазине. Использование лексики по теме. |  |  |
| 14 | «Мой выходной день». Повторение видов придаточных предложений. |  |  |
| 15 | Употребление придаточных предложений. Нахождение их в тексте. |  |  |
| 16 | Предложения с инфинитивным оборотом и придаточным цели. |  |  |
| 17 | Аудирование. |  |  |
| 18 | Обучение монологическому высказыванию. |  |  |
| 19 | В магазине. Диалогическая речь. |  |  |
| 20 | Составление диалога по аналогии. |  |  |
| 21 | В магазине. Составление монологического высказывания. |  |  |
| 22 | Повторение изученной лексики. |  |  |
| 23 | Повседневная жизнь. Повторение придаточных предложений цели с союзом damit и инфинитивным оборотом. |  |  |
| 24 | Повторение материала |  |  |
| 25 | Стресс в нашей жизни. Чтение с пониманием основного содержания. |  |  |
| 26 | Контрольная работа №1 |  |  |
| 27 | Страноведение. Приметы, в которые верят немцы и русские. |  |  |
| 28 | Урок домашнего чтения. (стр.171-173) |  |  |
| **Искусство театра и кино (23 часа)** |
| 29 | Обучение беседе с опорой на коллаж. Интернационализмы. Звезды театра и кино в Германии |  |  |
| 30 | История театра. Введение лексики по теме. |  |  |
| 31 | Бертольд Брехт и его театр. Просмотровое чтение |  |  |
| 32 | Жанры кино. Чтение с полным пониманием содержания. |  |  |
| 33 | Каким может быть фильм. Активизация лексического материала |  |  |
| 34 | Расширение словарного запаса. Употребление новой лексики. |  |  |
| 35 | Чтение с полным пониманием содержания прагматического текста (афиши). Лексическая работа. |  |  |
| 36 | Грамматика. Сложносочинённые предложения. |  |  |
| 37 | Немецкие режиссёры и актёры. Порядок слов в сложносочинённом предложении. |  |  |
| 38 | Роль кино и тетра в нашей жизни. Сложносочинённые предложения с парными союзами. |  |  |
| 39 | Аудирование. |  |  |
| 40 | «Искусство – одна из форм познания мира». Обучение монологическому высказыванию. |  |  |
| 41 | Роль театра и кино в жизни. Составление монолога с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 42 | Чтение текстов – биографий с пониманием основного содержания. |  |  |
| 43 | Чтение текстов – биографий с пониманием основного содержания. |  |  |
| 44 | Составление рассказа о любимом актёре/актрисе. Обучение устной речи. |  |  |
| 45 | Повторение лексики. |  |  |
| 46 | Контрольная работа №2 |  |  |
| 47 | Описание схемы театрального зала. Употребление сложносочинённых предложений. |  |  |
| 48 | «Посещение театра». Чтение текста с пониманием основного содержания. |  |  |
| 49 | Чтение текста с полным пониманием содержания. |  |  |
| 50 | Работа с текстом. |  |  |
| 51 | Страноведение. Цитаты. Факты. Статистика |  |  |
| **Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия (22 часа)** |
| 52 | Научно-технический прогресс. История науки и техники. |  |  |
| 53 | Краткие сведения об учёных. Изучающее чтение |  |  |
| 54 | Мнения немецких школьников. Чтение. |  |  |
| 55 | Чтение микро - текстов с полным пониманием содержания. |  |  |
| 56 | Расширение словарного запаса. Пословицы и афоризмы. |  |  |
| 57 | Чтение с полным пониманием содержания. |  |  |
| 58 | Мировые проблемы 21 века. Новая лексика по теме. |  |  |
| 59 | Систематизация знаний о придаточных предложениях. |  |  |
| 60 | Придаточные предложения следствия и уступительные. |  |  |
| 61 | Аудирование. |  |  |
| 62 | Негативные последствия прогресса |  |  |
| 63 | Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. Обучение устной речи. |  |  |
| 64 | «Землетрясение». Работа с текстом. |  |  |
| 65 | «Наводнение». Работа с текстом. |  |  |
| 66 | «Цунами». Работа с текстом. |  |  |
| 67 | Повторение усвоенной активной лексики. |  |  |
| 68 | Определение вида придаточных предложений. |  |  |
| 69 | Придаточные следствия (Konsekutivsatze) и придаточные уступительные (Коnzessivsatze). Чтение текста с пониманием основного содержания. |  |  |
| 70 | Контрольная работа №3 |  |  |
| 71 | Страноведение. Цитаты. Факты. Статистика. |  |  |
| 72 | Из журнала «Глобус». |  |  |
| 73 | Таблица природных катастроф. Статистика. |  |  |
| **Мир завтра. Его требования к нам (32 часа)** |
| 74 | Экологические проблемы цивилизации. |  |  |
| 75 | Мир завтра.Противоречия между человеком и природой. Какие проблемы они вызывают? Чтение текста с полным пониманием содержания. |  |  |
| 76 | Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Чтение с пониманием основного содержания. |  |  |
| 77 | Люди будущего. Какие они? Работа с текстом. |  |  |
| 78 | Чтение с пониманием основного содержания. |  |  |
| 79 | Расширение словарного запаса. Активизация лексики по теме. |  |  |
| 80 | Чтение с пониманием основного содержания. |  |  |
| 81 | Чтение со словарём. |  |  |
| 82 | Грамматика. Систематизация придаточных предложений. |  |  |
| 83 | Употребление придаточных предложений. |  |  |
| 84 | Выполнение упражнений с опорой на правила грамматики. |  |  |
| 85 | Аудирование. |  |  |
| 86 | Составление монологического высказывания с опорой на вопросы. |  |  |
| 87 | Составление советов. |  |  |
| 88 | Генные технологии: надежда спасти население Земли от голода или угрозы жизни? Какие профессии выбирают сверстники из Германии? |  |  |
| 89 | Резюме и автобиография. |  |  |
| 90 | Составление автобиографии и резюме по образцу. |  |  |
| 91 | Повторение. Составление монологического высказывания с опорой на вопросы. |  |  |
| 92 | Чтение текста с полным пониманием содержания. |  |  |
| 93 | Страноведение. Цитаты. Факты. Статистика. |  |  |
| 94 | Чтение текста о ярмарке вакансий в Германии. |  |  |
| 95 | Наиболее востребованные качества личности сотрудника. |  |  |
| 96 | Контрольная работа №4 |  |  |
| 97 | Систематизация и обобщение пройденного. |  |  |
| 98 | Домашнее чтение. |  |  |
| 99 | Домашнее чтение. |  |  |
| 100 | Итоговый урок. |  |  |
| 101 | Повторение |  |  |
| 102 | Повторение |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект

11 класс - «Deutsch 11» - Немецкий язык. 11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2017.

11 класс- «Deutsch 11» - «Немецкий язык. 11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2017.

**Интернет-ресурсы:**

<https://www.deutsch-to-go.de/>

<https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/erwachsene/b2/>

<https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/schreib-praxis/eine-e-mail-oder-einen-brief-schreiben/beschwerdebrief-luckentext-b2-mit-losungen/99226>

<https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/schreib-praxis/eine-e-mail-oder-einen-brief-schreiben/beschwerdebrief-luckentext-b2-mit-losungen/99226>

<https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>