**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**

**«Гимназия имени Петра Первого»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя истории и обществознания

высшей квалификационной категории

Мирошника Александра Николаевича

**по учебному предмету «Обществознание»**

**для 10 класса**

**2022 – 2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе, составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства Просвещения Российской Федерации;
* Распоряжение Министерства образования Московской области от 23.03.2020 № Р-231 "О введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в опережающем режиме в общеобразовательных организациях Московской области в 2020/2021 учебном году;
* Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
* Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
* Учебный план ОАНО «Гимназия имени Петра Первого» на 2022 – 2023 учебный год;
* Авторская программа общего образования Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 10 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение». 2018.

Данная рабочая программа по обществознанию для 10-х классов обеспечивает изучение предмета «Обществознание». Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка

правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений

в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

**Задачи курса:**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ (10 КЛАСС)**

Настоящая рабочая учебная программа рассчитана на **68 учебных часов**, что соответствует рекомендациям авторской программы Л.Н.Боголюбова и учебному плану ОАНО Гимназия Петра Первого на 2022-23 учебный год.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (68 часов)**

**РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (20 часов)**

**Введение (1 час).** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об об­ществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамич­ная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социаль­ные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологичес­кой, социальной и культурной эволюции. Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура дея­тельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и ра­циональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Глобальная угроза международного терроризма. Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (15 часов)**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, мас­совая и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенден­ции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления. Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (33 часа)**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы. Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. . Законотворческий процесс в Российской Федерации Правоотношения и правонарушения. Виды юридичес­кой ответственности. Система судебной защиты прав че­ловека. Развитие права в современной России.

 Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Современное российское законодательство. Основы го­сударственного, административного, гражданского, трудо­вого, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения в РФ. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

**Итоговое повторение. (1 час)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** **результаты:**

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

1.Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

 4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского обще-ства; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ОГЭ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ главы**  | **Название разделов, темы** | **Кол-во часов** | **В том числе на:** |
| **уроки**  | **контрольные работы (с/р)** |
| **1** | Введение  | 1 | 1 |  |
| **2** | Человек в обществе  | 19 | 19 | 1 |
| **3** | Общество как мир культуры | 15 | 15 | 1/1 |
| **4** | Человек в XXI веке. Заключительные уроки Правовое регулирование общественных отношений | 31 | 31 | 1/1 |
| **5** | Итоговое повторение | 2 | 2 | 1 |
|  | **Всего:** | 68 | 68 | **6** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **№** | **Раздел, тема,****форма урока** | **Виды деятельности обучающихся****и информационное сопровождение** | **Виды, формы контроля** | **Примечание**  |
| **план** | **факт** |
| 02.09 |  | 1 | Введение.Повторение  | анализируют, отвечают на вопросы | Устный опрос  | Повторение пройденного |
| **Раздел 1. Человек в обществе (18 часов+2 часа)** |
| 02.0909.09 |  | 2-3 | Что такое общество?Комбинированный | - выделяют главное в тексте учебного материала (признаки общества как системы, анализ функций) - используют ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Беседа  | §1 С.7-18 |
| 09.0916.09 |  | 4-5 | Общество как сложная динамическая система. Комбинированный | - выделяют главное в тексте учебного материала; - используют ранее изученный материал для решения. Разбор задания из КИМ | Работа с текстом  | § 2 С.18-28 |
| 23.09.30.09 |  | 6-7 | Динамика общественного развитияКомбинированный | анализируют, отвечают на вопросы; - работают с текстом учебника; Составляют таблицу «Формы развития». | Разбор 1 части КИМ по ОГЭ | § 3 С.28-42 |
| 13.10.13.10 |  | 8-9 | Социальная сущность человекаКомбинированный | Анализ текста из КИМ по теме.  | Работа с текстом, разбор задания №17 из КИМ | § 4 С.42-49 |
| 20.10.20.10. |  | 10-11 | Деятельность - способ существования людей. Комбинированный | Находить особенности деятельности | Работа с текстом, умение составлять план | § 5 С. 49-58 |
| 27.0127.10 |  | 12-13 | Познавательная и коммуникативная деятельность. Комбинированный | Составить схему «Избирательная компания» | Практическая работа | § 6 С.58-71 |
| 04.11.04.11 |  | 14-15 | Свобода и необходимость в деятельности человека Комбинированный | Составление таблицы признаки политических партий. Определяют место политической партии в политической структуре государства.. | Работа с текстом, умение составлять план | § 7 С.72-80 |
| 13.1113.11 |  | 16-17 | Современное общество Комбинированный | Различают основные формы правления, описывать их. Письменные задания – извлекают из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизируют, анализируют и обобщают информацию. | Работа с нормативным актом  |  § 8 С.80-93 |
| 20.1120.11 |  | 18-19 | Глобальная угроза международного терроризма. Комбинированный | Анализируют, отвечают на вопросы; - работают с текстом учебника; Находят в тексте особенности права, его сущность и особенности. | с/р |  § 9 С. 93-100 |
| 27.11 |  | 20 | Проектная деятельностьСамостоятельная работа |  | КИМ ЕГЭ | Проект  |
| 27.11 |  | 21 | Обобщение по разделу «Человек в обществе»Обобщающий. Проверка знаний | Тестирование. Проверочная работа. | КИМ ЕГЭ |  |
| **Раздел 2. Общество как мир культуры (15 ч)** |
| 04.1204.12 |  | 22-23 | Духовная культура обществаКомбинированный | Самостоятельно работать с различными источниками информации, в том числе с Конституцией РФ | Проверка знаний по классификации ПО  | § 10 подготовится к семинару стр.101-110 |
| 11.1211.12 |  | 24-25 | Духовный мир личности Комбинированный | Самостоятельно работать с различными источниками информации. | Анализ текста  | § 11 с.110-120 |
| 18.1218.12 |  | 26-27 | Мораль.Урок применения предметных умений | Анализируют, отвечают на вопросы; - работают с текстом учебника | Разбор задания №17-18. | § 12 С.120-130 |
| 25.1225.12 |  | 28-29 | Наука и образование Урок применения предметных умений | Анализируют, отвечают на вопросы; - работают с текстом учебника; Находят в тексте, и сопоставлять понятия закона и власти, | Работа на уроке | § 13 С.131- 141, подготовка проекта и его защиты |
| 09.0109.01 |  | 30-31 | Религия и религиозные организации Комбинированный | Самостоятельно работать с различными источниками информации. | Работа на уроке | §14 С.142-152 |
| 16.0116.01 |  | 32-33 | Искусство Комбинированный | Самостоятельно работать с различными источниками информации. | Работа на уроке | § 15 С.152-162 |
| 23.0123.01 |  | 34-35 | Массовая культура.Урок обобщения и систематизации предметных умений | Самостоятельно работать с различными источниками информации | С/Р | § 16 С.162-173 |
| 30.0131.01 |  | 36-37 | Проектная деятельностьОбобщение по теме: «Общество как мир культуры» | Самостоятельная работа | С/Р | Проекты  |
| **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (33 часа)** |
| 06.0206.02 |  | 38-39 | Современные подходы к пониманию права. Комбинированный | Работа с текстом. Решение ситуативных задач. | Анализ 2 части КИМ, задания по праву  | §17 С.175-184 задание 3 |
| 13.0213.02 |  | 40-41 | Право в системе социальных нормКомбинированный | Работают с адаптированным текстом по системе правовых норм | Анализ 2 части КИМ, задания по праву  | §18 С.184-193 задание 4 |
| 27.0227.02 |  | 42-43 | Источники права Урок применения предметных умений | Работают с адаптированным текстом.  | Выделять виды источников прав  | §19 С. 194-206 |
| 05.0305.03 |  | 44-45 | Правоотношения и правонарушения.Урок обобщения и систематизации | Самостоятельно работать с различными источниками информации | КИМ (1 часть) | §20 С. 206-217 |
| 12.0312.03 |  | 46-47 | Предпосылки правомерного поведенияКомбинированный | Добывать нужную информацию из учебного текста, решают познавательные задачи и проблемные задания. | С/Р | §21 С.217-228 |
| 19.0319.03 |  | 48-49 | Гражданин Российской ФедерацииКомбинированный | Анализ текста по 2 части КИМ  | Практическая работа | §22 С.229-240 задания 1-4 |
| 26.03.26.03. |  | 50-51 | Гражданское право | Анализ текста по 2 части КИМ | Работа на уроке | §23 С. 241- 253 |
| 02.04.02.04. |  | 52-53 | Семейное право Урок первичного предъявления новых знаний | Анализ текста по 2 части КИМ | Работа на уроке | §24 С.253-264  |
| 09.04.09.04. |  | 54-55 | Правовое регулирование занятости и трудоустройстваКомбинированный | Оформление Т/Д | Работа на уроке, разбор правовых задач | §25 С.264- 276Проект трудового договора. |
| 16.04.16.04. |  | 56-57 | Экологическое право Комбинированный | ЕГЭ | Работа на уроке | §26 С.277-287 |
| 23.04.23.04. |  | 58-59 | Процессуальные отрасли права Контрольный урок | ОГЭ | Проектная деят. | §27 С.287-303 |
| 30.04.30.04. |  | 60-61 | Конституционное судопроизводство Коррекционный урок | ЕГЭ | КИМ | §28 С.303-312 |
| 06.05.06.05. |  | 62-63 | Международная защита прав человека Коррекционный урок | ЕГЭ | КИМ  | §29 С. 312- 322 |
| 13.05.13.05 |  | 64-65 | Человек в 21 веке Коррекционный урокОбобщение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» | ЕГЭ | К/Р | §30 С.322- 332 задания с.331 |
| 20.0520.05 |  | 66-67 | Итоговое занятие ПОУКИМ ЕГЭ | Диагностическая итоговая работаЕГЭ | К/Р | Проект  |
| 27.05 |  | 68 | Разбор 1 части КИМ  | Работа с текстом | КИМ | КИМ  |
| **ИТОГО: 68 часов** |

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Критерии и нормы устного ответа**

**Оценка «5»** ставится, если ученик

* показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

* показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки
* недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
* Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
* Недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

 помощи преподавателя.

* Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик

* усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебники и учебная литература**

1.Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 10 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение». 2018.

2.УМК «Обществознание. 10 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова (М: Просвещение, 2020);

**Электронные ресурсы**, которые непосредственно используются в учебном процессе:

http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http://slon.ru/ - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти

Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской

Федерации.

http://www.gks.ru/— Федеральная служба государственной статистики: базы данных,

статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm/— Образовательные ресурсы Интернета —обществознание.

http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social/—Обществознание в школе (дистанционное обучение).

http://www.lenta.ru/ — актуальные новости общественной жизни.

http://www.fom.ru/ — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ecsocman.edu.ru/— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html/—Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

http://www.50.economicus.ru/— 50 лекций по микроэкономике.

http://www.gallery.economicus.ru/— Галерея экономистов.

http://www.be.economicus.ru/ — Основы экономики. Вводный курс.

http://www.cebe.sib.ru/— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

http://www.mba-start.ru/— Бизнес-образование без границ.

http://www.businessvoc.ru/— Бизнес-словарь.

http://www.hpo.opg/— Права человека в России