**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**

**«Гимназия имени Петра Первого»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя русского языка и литературы

Грачевой Татьяны Андреевны

**по внеурочной деятельности**

**Курс «Проектная деятельность»**

для обучающихся 5 классов

**2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Проектная деятельность» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися 5 классов.

Рабочая программа внеурочной деятельности по проектной деятельности составлена с использованием **нормативно-правовой базы**:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Гимназия имени Петра Первого»;
* Учебный план ОАНО «Гимназия имени Петра Первого» на 2022-2023 учебный год.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Цель курса «Основы проектной деятельности»** состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

*Образовательные*:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами

проектов.

2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.

3. Научить работать с различными источниками информации.

4. Научить способам первичной обработки информации.

5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.

6. Научить работать в группе, команде.

7. Научить оценивать свои и чужие результаты.

8. Познакомить с разными видами представления результатов своей

деятельности.

*Воспитательные, развивающие*:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого

участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

2. Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы

для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в

процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие

коммуникабельности.

3. Развивать исследовательские умения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить обучаемого знаниями — на другую —формировать общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность должна быть освоена обучаемым в полной мере, со стороны всех своих компонентов: он должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

**Проектная деятельность обучающихся *–*** это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения. Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет обучающимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет обучающемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и

направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого

класса.

**Особенности программы**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма
* полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе
* социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Специфика курса**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

*Группы умений, которые формирует курс:*

исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);

социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);

презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);

рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

**Основные методы обучения**

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, обсуждение.

**Технологии**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете или в компьютерном кабинете. в библиотеке.

Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий:**

типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Формы контроля**

Для регулярного контроля на обучающихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл: 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 –очень низкий (не выполнил). Каждый обучающийся ведёт «Дневник работы над проектом». Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового или индивидуального проекта.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских

работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-

исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом курс изучения проектной

деятельности в 5 классе рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения курса**

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных

действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся*:

- характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);

- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов,

- критическая оценка самим обучающимся работы и полученных

результатов.

2) *Качество защиты работы*:

- четкость и ясность изложения задачи;

- убедительность рассуждений;

- последовательность в аргументации;

- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

-использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность

по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися.

Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

**Личностные и метапредметные результаты**

*Личностные*

У школьников будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к гимназии, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

*Регулятивные*

Школьник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные*

Школьник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об
* окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; o строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные*

Школьник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результатом проектной деятельности обучающихся станет личностно или

общественно значимый продукт, а именно:

* альбом,
* газета,
* журнал, книжка-раскладушка,
* коллаж,
* выставка,
* коллекция,
* плакат,
* серия иллюстраций,
* сказка,
* справочник,
* сценарий праздника,
* учебное пособие

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)***

* Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.
* Виды проектов.

***Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)***

* Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и
* реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование
* желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.
* Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с
* различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей
* ее решения.
* Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к
* формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы
* проекта.
* Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

***Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2ч.)***

* Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.
* Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

***Тема 4. Ресурсы. (1 ч.)***

* Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

***Тема 5. Работа с каталогами. (3 ч)***

* Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с
* титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический,
* электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

***Тема 6. Работа со справочной литературой. (3 ч)***

* Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).
* Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление

справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

***Тема 7. Способы первичной обработки информации. (3 ч)***

* Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту.
* Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных
* таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного
* графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения
* понятий. Обсуждение результатов работы в группе.
* Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

***Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч.)***

* Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения
* наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

***Тема 9. Как работать вместе. (2ч.)***

* Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила.
* Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

***Тема 10. Вместе к одной цели. (8 ч).***

* Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

***Тема 11. Сам себе эксперт. (2 ч).***

* Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

***Подготовка к защите проектов.***

* Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

***Защита проектов.***

* Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения

учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

* Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.
* Анализ проектно-исследовательской деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Содержание занятий** | **Количество**  **часов** | **Корректировка** |
| 1 | Понятие «Учебный проект» | 2 |  |
| 2 | 2 Ситуация и проблема. Постановка цели. |  |  |
| 3 | Формулирование темы. | 2 |  |
| 4 | Планирование деятельности. Формулирование задач | 3 |  |
| 5 | Ресурсы. | 1 |  |
| 6 | Работа с каталогами | 3 |  |
| 7 | Работа со справочной литературой | 3 |  |
| 8 | Способы первичной обработки информации | 3 |  |
| 9 | Наблюдение и эксперимент | 3 |  |
| 11 | Как работать вместе | 2 |  |
| 12 | Вместе к одной цели | 8 |  |
| 13 | Сам себе эксперт | 2 |  |
|  | Итого часов | 34 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятий** | **Дата по плану** |
| 1 | Что такое учебный проект | 08.09 |
| 2 | Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов | 15.09 |
| **Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы** | | |
| 3 | Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта | 22.09 |
| 4 | Формулирование проблемы | 29.09 |
| 5 | Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между  достижением цели и решением проблемы проекта. | 06.10 |
| 6 | Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема  проекта)». | 13.10 |
| **Планирование деятельности. Формулирование зада** | | |
| 7 | Что такое задача. Определение и формирование задач,  адекватных целям | 20.10 |
| 8 | Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности | 27.10 |
| **Ресурсы** | | |
| 9 | Что такое ресурсы. Написание эссе «Ступенька к проекту». | 10.11 |
| 10 | Виды каталогов (алфавитный, систематический,  электронный). | 24.11 |
| 11 | Нахождение нужной книги по каталогу | 01.12 |
| **Понятие «Учебный проект» Работа со справочной литературой** | | |
| 12 | Виды справочной литературы (словарь, справочник,  энциклопедия). | 08.12 |
| 13 | Виды справочной литературы (словарь, справочник,  энциклопедия). | 15.12 |
| 14 | Составление справочника по теме проекта | 15.12 |
| 15 | Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы | 22.12 |
| 16 | Чтение и конспект | 29.12 |
| 17 | Составление денотатного графа по теме проекта | 12.01 |
| 18 | Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему. | 19.01 |
| 19 | **Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента** |  |
| 20 | Наблюдения, необходимые для работы над проектом | 02.02 |
| 21 | Оформление результатов наблюдений (экспериментов). | 09.02 |
| 22 | Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли. | 16.02 |
| 23 | Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта | 01.03 |
| 24 | Учимся применять способности | 15.03 |
| 25 | Учимся взаимодействовать |  |
| 26 | Учимся делать презентации | 05.04 |
| 27 | Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. | 12.04 |
| 28 | Оформление презентации | 19.04 |
| 29 | Выпуск брошюры | 26.04 |
| 30 | Работа над проектами | 10.05 |
| 31 | Работа над проектами | 17.05 |
| **Сам себе эксперт** | | |
| 32 | Учимся рефлексировать. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка | 22.05 |
| 33 | Готовимся к публичному выступлению, к  защите проекта. | 24.05 |
| 34 | Выступление с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности. | 31.05 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Литература для учителя**

* Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - 3-е изд. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2018. – 80 с.
* Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2017.
* Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с.
* Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое
* пособие. /М.: Центр «Педагогический поиск», 2016.
* Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. //Одаренный ребенок. 2018, №2
* М.А. Ступницкая «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей»,//Ярославль: Акад. развития, 2018

**Интернет- ресурсы**

1. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

<http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._>

2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]

http://www.mirknig.com/

3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://allebooks.

com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html

4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]

<http://www.booklinks.ru/>

5. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

http://www.kodges.ru/dosug/page/147/

6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В.

Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/

7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС

начального общего образования. Может ли учебник стать помощником?

[Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696

8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]

http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty