|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**

**«Гимназия имени Петра Первого»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя начальных классов

Кытмановой Натальи Григорьевны

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 3 класса**

4 часа в неделю

**2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 24.11.2015 № 81 О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства Просвещения Российской Федерации;
5. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
6. Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
7. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык: Программа, планирование, контроль. 1-4 класс. Проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2021.
8. Устав ОАНО «Гимназия имени Петра Первого»;
9. Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО «Гимназия имени Петра Первого».

 **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Программа курса реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

 ***Целями обучения русскому языку являются:***

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

 В программе курса «Русский язык» выделяется три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание». «Развитие речи». Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

 На уроке определенного блока реализуется ***одна цель***: уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

 Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

 Расширение языковой эрудиции, активизация интереса к языку и речевому творчеству осуществляется на уроках всех трех блоков в значительной мере и как результат этих уроков.

 Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

 **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Личностными** результатами изучения русского языка во 3-м классе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

 **Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1. **Предметные результаты обучения:**

 ***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:***

***различать:***

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* предложения с однородными членами;

***выделять, находить:***

* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

***Решать практические задачи:***

* проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
* составлять план текста (при помощи учителя);

***Применять правила правописания:***

* падежных окончаний имен существительных;
* суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;
* падежных окончаний имен существительных;
* словарных слов, определенных программой;
* постановки знаков препинания при однородных членах предложения.
1. **Метапредметные результаты обучения:**

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3 года обучения:***

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять *свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;*
* адекватно использовать *речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.*
* высказывать *и* обосновывать *свою точку зрения;*
* слушать *и* слышать *других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
* договариваться *и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
* задавать вопросы*.*

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п****Содержательная линия** | **Учебный материал** | **К-во часов** |
|
| **«Как устроен наш язык»:**Фонетика Состав словаСинтаксисМорфология  | Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения разбора слова по составу.Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, оп­ределение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение, род, число, падеж, склонение, сущест­вительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Место­имения. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. | **70 ч:**6 ч10 ч22 ч32 ч |
| Правописание | Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах. | 36 ч |
| Развитие речи | Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. | 21 ч |
| Резервные уроки | Закрепление пройденного; повторение пройденного; проверочные и контрольные работы. | 9 ч |
| ИТОГО |  | 136 ч |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятий** | **Часы** |
| факт | план | ***сентябрь*** |  |
| 12 |  | 01.09-05.09 | Фонетика.Гласные и согласные звуки. Звуковая модель слова, деление на слоги и постановка ударения. Схема слова. | 11 |
| **3** |  | 06.09 | Правила переноса слов | 1 |
| 4 |  | 07.09 | Характеристика отдельных звуков словаПравописание.Правописание гласных после шипящих | 1 |
| 5 |  | 09.09 | Однокоренные слова. Выделение корня. Безударные гласные в корне. | 1 |
| 6 |  | 12.09 | Обозначение мягкости согласного. Правописание разделительного Ъ и Ь знака. Транскрипция. | 1 |
| **7** |  | 13.09 | Входная проверочная работа | 1 |
| 8 |  | 14.09 | Развитие речи. Текст и его признаки. Типы текста | 1 |
| 9 |  | 16.09 | Орфограммы в корне (парные согласные). Транскрипция | 1 |
| 10 |  | 19.09 | Орфограммы в корне (непроизносимые согласные) | 1 |
| **11** |  | 20.09 | Состав слова. Образование однокоренных слов. Правописание суффиксов. Разбор слова по составу. | 1 |
| 12 |  | 21.09 | Разбор слова по составу. Правописание приставок | 1 |
| 13 |  | 23.09 | Развитие речи. Текст и его признаки. Типы текста  | 1 |
| 14 |  | 26.09- | Разбор слова по составу. Словообразование. Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант. | 1 |
| **15** |  | 27.09- | Повторение и закрепление по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». | 1 |
| 16 |  | 28.09 | Развитие речи. Тест. Типы текста. Заглавие текста. | 1 |
| 17 |  | 30.09 | Повторение и закрепление: «Орфограммы в корне. Разбор слова по составу. Фонетический анализ слова». | 1 |
|  |  |  | ***октябрь*** |  |
| 18 |  | 3.10 | Списывание по теме: «Орфограммы в корне». | 1 |
| **19** |  | 04.10 | Диктант по теме: «Орфограммы в корне».  | 1 |
| 20 |  | 5.10 | Развитие речи. Части текста. Последовательность частей. | 1 |
| 21 |  | 7.10 | Синтаксис. Предложение и его смысл.  | 1 |
|  |  |  | Каникулы |  |
| 22 |  | 17.10- | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 |
| **23** |  | 18.10 | Главные члены предложения. | 1 |
| 24 |  | 19.10 | Развитие речи. Изложение: «Строитель». | 1 |
| 25 |  | 21.10 | Подлежащее. | 1 |
| 26 |  | 24.10 | Сказуемое. | 1 |
| **27** |  | 25.10 | Второстепенные члены предложения (группа подлежащего). | 1 |
| 28 |  | 26.10 | Второстепенные члены предложения. Словарный диктант.  | 1 |
| 29 |  | 28.10 | Развитие речи. Изложение: «Осень в парке». | 1 |
| 30 |  | 31.10 | Распространенные и нераспространенные предложения. Обстоятельство. | 1 |
|  |  |  | ***ноябрь*** |  |
| **31** |  | 1.11 | Повторение орфограмм, изученных во втором классе (правописание приставок и суффиксов). | 1 |
| 32 |  | 02.11 | Повторение, закрепление и обобщение по теме: «Простое предложение (виды предложений по цели высказывания, главные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения)». | 1 |
| 33 |  | 04.11 | Развитие речи. Сочинение: «Письмо другу». | 1 |
| **34** |  | 7.11 | Орфограммы, изученные во втором классе (правописание суффиксов) | 1 |
| 35 |  | 8.11 | Контрольная работа за 1 триместр | 1 |
| 36 |  | 9.11 | Анализ ошибок. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 37 |  | 11.11 | Развитие речи. Сочинение: «Золотая осень». | 1 |
| **38** |  | 14.11 | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.  | 1 |
| 39 |  | 15.11 | Второстепенные члены предложения (определение). | 1 |
| 40 |  | 16.11 | Учимся писать приставку с- («з»-«с» в приставках). | 1 |
| 41 |  | 18.11 | Второстепенные члены предложения (обстоятельство, дополнение). | 1 |
| **42** |  | 28.11 | Диктант по теме: «Орфограммы, изученные во втором классе». | 1 |
| 43 |  | 29.11 | Развитие речи. Последовательность предложений внутри текста | 1 |
|  |  |  | ***декабрь*** |  |
| 44 |  | 2.12 | Второстепенные члены предложения (обстоятельство). | 1 |
| 45 |  | 5.12 | Учимся писать слова с двумя корнями. Соединительные гласные.  | 1 |
| **46** |  | 6.12 | Второстепенные члены предложения (дополнение). | 1 |
| 47 |  | 7.12 | Правописание приставок и слов с двумя корнями. Словарный диктант. | 1 |
| 48 |  | 9.12 | Развитие речи. Изложение по плану: «Письмо другу». | 1 |
| 49 |  | 12.12 | Второстепенные члены предложения (дополнение).  | 1 |
| **50** |  | 13.12 | Повторение и закрепление по теме: «Простое предложение; члены простого предложения». Тест. | 1 |
| 51 |  | 14.12 | Буквы «0» и «Ё» после шипящих в корне слова. | 1 |
| 52 |  | 16.12 | Развитие речи. Деление текста на абзацы. Последовательность абзацев. Составление плана текста. Концовка текста. | 1 |
| 53 |  | 19.12 | Учимся обозначать звук [Ы] после звука [Ц]. Правописание «0» и «Ё» после шипящих в корне слова. | 1 |
| **54** |  | 20.12 | Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
|  |  |  |  |  |
| **55** |  | 21.12 | Проверочная работа: «Правописание слов с орфограммой «0» и «Ё» после шипящих в корне слова, звук [Ы] после звука [Ц]. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения». |  |
| 56 |  | 23.12 | Повторение и закрепление: «Правописание слов с орфограммой «0» и «Ё» после шипящих в корне слова, звук [Ы] после звука [Ц].Словарный диктант | 1 |
| 57 |  | 26.12 | Итоговый диктант за полугодие: «Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения». | 1 |
| **58** |  | 27-28 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного | 1 |
|  |  |  | ***январь*** |  |
| 59 |  | 9.01 | Морфология. Части речи. | 1 |
| 60-61 |  | 10-11.01 | Имя существительное. Род имен существительных. Число имен существительных. | 2 |
| 62 |  | 13.01 | Развитие речи. Написание текста по заданному плану (текст повествование): «Музыкант». | 1 |
| 63,64 |  | 16,17 | Правописание «Ь» после шипящих у существительных. Род существительных.  | 2 |
| **65** |  | 18.01 | Развитие речи. Написание текста по заданному плану: «Львята». | 1 |
| 66 |  | 20.01 | Изменение имен существительных по числам.  | 1 |
| 67 |  | 23.01 | Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Словарный диктант. | 1 |
| **68** |  | 24.01 | Контрольная работа: «Части речи; род и число существительных». | 1 |
| 69 |  | 25.01 | Развитие речи. Редактирование заданных текстов. | 1 |
| 70 |  | 27.01 | Изменение имен существительных по числам и падежам |  |
|  |  |  | ***февраль*** |  |
| 71 |  | 30.02 | Изменение имен существительных по числам и падежам | 1 |
| 72 |  | 31.02 | Склонение имен существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных 1 скл. | 1 |
| 73 |  | 01.02- | Правописание слов с двойными согласными. | 1 |
| 74 |  | 01.02 | Правописание слов с двойными согласными.Правописание безударных окончаний имен существительных 1 скл. | 1 |
| 75 |  | 04.02 | Правописание суффиксов - 0К-, -ЕЦ-, -ИЦ-в именах существительных\*. Словарный диктант. | 1 |
| 77 |  | 7.02 | Развитие речи. Написание текста по заданному плану: «Вожак». | 1 |
| **78** |  | 8.02 | Сочетания -инк, -енк. | 1 |
| 79 |  | 9.02 | Списывание по теме: «Согласование существительных с другими членами предложения по роду, числу, падежу. | 1 |
| 80 |  | 10.02 | Склонение имен существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных 2 скл.Правописание «Ь» после шипящих у существительных | 1 |
| 81 |  | 13.02 | Диктант: «Правописание «Ь» после шипящих у существительных, слов с двойными согласными, суффиксов существительных». | 1 |
| **82** |  | 14.02 | Развитие речи. Редактирование заданных текстов. | 1 |
| 8384 |  | 17.02,20.02, | Правописание безударных окончаний имен существительных 1 скл. | 2 |
| **85** |  | 21.02 | Правописание безударных окончаний имен существительных 2 скл. | 1 |
| **86** |  | 22.02 | Род, число, падеж, склонение существительных.Правописание безударных окончаний имен существительных.Тест по пройденному материалу | 1 |
| 87 |  | 24.02 | Род, число, падеж, склонение существительных.Правописание безударных окончаний имен существительных.Словарный диктант. | 1 |
| 88 |  | 27.02 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные, имена собственные и нарицательные. |  |
| **89** |  | 28.03 | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.  | 1 |
| ***март*** |  |  |  |  |
| 90 |  | 01.03-. | Повторение и закрепление пройденного. Способы образования существительных. Морфологический разбор\*. | 1 |
| 91 |  | 03.03 | Повторение и закрепление пройденного. Способы образования существительных. Морфологический разбор\*. |  |
| 92 |  | 13.03 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. | 1 |
| **93** |  | 14.03 | Развитие речи. Написание текста по заданному плану. | 1 |
| 9495 |  | 15.03-17.03 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | 2 |
| **96** |  | 20.03-21.03 | Морфологический разбор. Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.  | 1 |
| 97 |  | 2203 | Морфологический разбор. Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Словарный диктант. | 1 |
| 98 |  | 24.03 | Развитие речи. Изложение: «Нарядная птица». | 1 |
| 99 |  | 27.03 | Проверочная работа: «Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Род, число, падеж существительных. Морфологический разбор\*.» | 1 |
| **100**101 |  | 28.03-29.03 | Имя прилагательное | 2 |
|  |  |  | ***апрель*** |  |
| 102 |  | 31.03 | Развитие речи. Учимся писать письма | 1 |
| 103 |  | 03.04  | Имя прилагательное.Изменение имен прилагательных по родам и числам.  | 1 |
| **104**105 |  | 04.04  | Имя прилагательное Повторение и закрепление орфограмм, изученных в 3-м классе. | 11 |
| 106 |  | 05.04 | Развитие речи. Редактирование текста изложения.Обучающее изложение: «Солнце и весна». | 1 |
| 107 |  |  07.04 | Имя прилагательное. Повторение и закрепление орфограмм, изученных в 3-м классе. Род, число, падеж, склонение существительных. | 1 |
| **108** |  |  10.04 | Повторение и закрепление орфограмм, изученных в 3-м классе.Род, число, падеж, склонение существительных. | 1 |
| 109 |  | 11.04 | Диктант: «Орфограммы, изученные в 3-м классе». | 1 |
| 110 |  | 12. 04 | Анализ ошибок. Развитие речи. Обучающее изложение: «Как слон спас хозяина». | 1 |
| 111 |  | 18.04 | Обучающее изложение: «Как слон спас хозяина». | 1 |
| **112** |  | 14.04 | Имя прилагательное. | 1 |
| 113 |  | 17.04 | Имя прилагательное. | 1 |
| 114 |  | 18.04 | Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. |  |
| 115 |  | 19.04  | Текущая контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| **116** |  | 21.04 | Развитие речи. Итоговое изложение. | 1 |
| 117 |  | 24.04 | Местоимение. Употребление местоимений в тексте. | 1 |
|  |  |  | ***май*** |  |
| 120 |  | 25.04 | Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами. | 1 |
| 121 |  | 26.04 | Закрепление и обобщение по теме: "Местоимение" |  |
| **123** |  | 28.04 | Закрепление и обобщение пройденного. | 1 |
| 124 |  | 10.05 | Итоговый словарный диктант. | 1 |
| 125 |  | 12.05 | . Контрольная работа за триместр. |  |
| 126 |  | 15.05 | Закрепление и обобщение пройденного | 1 |
| 127 |  | 16.05 | Контрольное списывание. | 1 |
| **129** |  | 17.05 | Итоговый диктант. | 1 |
| 130 |  | 19.05 | Закрепление и обобщение пройденного: «Орфограммы в корне, в приставках и в суффиксах. Фонетический разбор слова». | 1 |
| 131 |  | 22.05 | Закрепление и обобщение пройденного: «Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 133 |  | 23.05 | Годовая контрольная работа | 1 |
| **134** |  | 24.05 | Закрепление. Однородные члены предложения; знаки препинания при однородных членах предложения» | 1 |
| 134 |  | 26.05 | Закрепление и обобщение пройденного | 1 |
| 135-136 |  | 29-30 | Закрепление, повторение, обобщение. | 5 |

**ОЦЕНИВАНИЕ**

Для контроля и учёта знаний используется методическое пособие «Русский язык в начальной

школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения» авт. В.Ю.Романова, Л.В.Петленко под ред.С.В.Иванова – М.: Вентана – Граф, 2021г.

Принципы контролирующее – оценочной деятельности:

* принцип блокового контроля;
* принцип дифференциации;
* принцип выбора.

Функции контроля и оценки:

* воспитательная;
* образовательная;
* ориентировочная;
* управления;
* корректировки;
* эмоциональная.

**Контрольные работы** разделены на две группы:

* *текущие* – проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы с целью проверки орфографических навыков и знаний по теории языка;
* *итоговые* – целью является проверка выполнения требований школьной программы за истекший период работы (учебная четверть, год). Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в году (I, II, III учебные четверти и за год).

Согласно нормам, количество контрольных работ за год в 3 классе не должно превышать 14.

Контрольные работы представлены в трёх вариантах, которые соответствуют трём уровням сложности.

I вариант предусмотрен для учеников, испытывающих трудности в обучении русскому языку.

II вариант – для учеников со средней успеваемостью.

III вариант (самый сложный) – для хорошо успевающих учеников.

Каждый вариант контрольной работы состоит из *пяти* основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое задание в каждом варианте – *дополнительное*: выполняется по желанию ученика.

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

*За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:*

«5» за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил правильно не менее ½ заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

**Тесты** представлены в двух вариантах, *одинаковых* по сложности.

***Отметки за выполнение теста:***

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты предлагаемых диктантов - средней сложности и рассчитаны на выполнение всеми учащимися.

***За диктант выставляется одна отметка:***

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

1. повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
2. ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой (словарные слова);
3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

***Орфографическое задание оценивается следующим образом:***

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

 За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются ***отдельной*** отметкой – за общее впечатление от работы.

**Списывание** служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости. Списывание представлено в двух вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности.

***I вариант*** предусмотрен для учеников со слабой и средней успеваемостью. Для списывания даётся связный текст с 1-2 орфографическими или пунктуационными заданиями.

***II вариант*** предусмотрен для хорошо успевающих учеников. Для списывания даётся связный текст с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками. Учащиеся сначала должны найти ошибки, а затем списать текст в исправленном виде.

***Оценивание списывания:***

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой одно – два исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две – три ошибки;

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

**Словарные** диктанты представлены в учебнике.

***Оценивание словарного диктанта:***

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

«2» - за работу, в которой три – пять ошибок.

**Изложение** имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Изложение оценивается ***одной*** отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.

***В изложении оцениваются:***

1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
3. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

***Изложение оценивается по пятибалльной системе.***

*Отметка «5» ставится, если:*

* правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
* нет фактических ошибок;
* правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

*Отметка «4» ставится, если:*

* содержание передано правильно и достаточно точно;
* в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
* имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические и речевые недочёты (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «3» ставится, если:*

* допущено существенное отклонение от авторского текста;
* допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
* есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «2» ставится, если:*

* допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);
* много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей;
* имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
* допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебники:**

* Русский язык: 3 класс: Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2– 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2021.
* Рабочие тетради. М.И.Кузнецова. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2022.
* Учусь писать без ошибок: М.И.Кузнецова. Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2019.
* Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь: Пишем грамотно. 3 класс. Проект «Начальная школа ХХI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2022.

**Методические пособия:**

* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2019.
* Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, исправл.(Оценка знаний), 2021.
* «Русский язык. 3 класс. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш и др. Тесты для промежуточной аттестации. Олимпиадные задания: учебное пособие». 2021.
* Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. М.: Вентана – Граф, (Начальная школа XXI века).

**Электронные пособия**

«Демонстрационные таблицы по русскому языку». Изд. «Учитель», 2019.