

Календарно - тематическое планирование по геометрии в 7 классе на 2023-2024 г
Учебник «Геометрия 7-9» Атанасян Л.С. (приказ №858, срок действия учебника до 31 августа 2025г)
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
	ГЛАВА I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ			11		
	§1. ПРЯМАЯ И ОТРЕЗОК.			①		
1	Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности, п.1, 2.	<i>Знать</i> , сколько прямых можно провести через две точки, сколько общих точек могут иметь две прямые, какая фигура называется отрезком; <i>уметь</i> обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке.	Комбинированный урок: изучение и первичное закрепление новых знаний (лекция); практическая работа на местности. Групповой контроль.	1		
	§2. ЛУЧ И УГОЛ.			①		
2	Луч. Угол, п.3, 4.	<i>Знать</i> , какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершина угла. <i>Уметь</i> обозначать неразвернутые и развернутые углы, показать на рисунке внутреннюю область угла, проводить луч, разделяющий угол на два угла.	Комбинированный урок: изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); практическая работа (задание 8); МД. Взаимный и индивидуальный контроль.	1		
	§3. СРАВНЕНИЕ ОТРЕЗКОВ И УГЛОВ.			①		
3	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов, п.5,6.	<i>Знать</i> , какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла. <i>Уметь</i> сравнивать отрезки и углы и записывать результат сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла.	Урок – практикум. Работа с моделями геометрических фигур (частично-поисковая деятельность: сравнение, анализ, обобщение, выводы). Групповой контроль, самоконтроль.	1		
	§4. ИЗМЕРЕНИЕ ОТРЕЗКОВ.			②		

4	Длина отрезка, п.7.	<i>Знать</i> , что при выбранной единице измерения длина любого данного отрезка выражается положительным числом; <i>уметь</i> измерять данный отрезок с помощью линейки и выразить	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самоконтроль, ИК	1		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
5	Единицы измерения. Измерительные инструменты, п.8.	его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны, решать задачи типа 30 – 33, 35, 37.	Комбинированный урок: беседа о единицах измерения; демонстрация презентации на ПК; практическая работа (№24, 25, 28, 36), самостоятельная работа. Индивидуальный контроль.	1		
§5. ИЗМЕРЕНИЕ УГЛОВ.				①		
6	Градусная мера угла. Измерение углов на местности, п.9, 10.	<i>Знать</i> , что такое градусная мера угла, чему равны минута и секунда; <i>уметь</i> находить градусные меры данных углов, используя транспортир, Изображать прямой, острый, тупой, развернутый углы, решать задачи типа 47 – 50.	Практическая работа (41, 42). Решение задач. С/Р обучающего характера. Индивидуальный контроль.	1		
§6. ПЕРПЕНДИКУЛЯРНЫЕ ПРЯМЫЕ.				②		
7	Смежные и вертикальные углы, п.11.	<i>Знать</i> , какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными. <i>Уметь</i> строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, объяснять, почему две прямые, перпендикулярные к третьей, не пересекаются, решать задачи типа 57, 58, 61, 64, 65, 69.	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	1		
8	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности, п.12, 13.		Урок практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Тематический контроль.	1		
9	Решение задач.	Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН, подготовиться к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Зачет. Групповой, устный контроль.	1		

10	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «Начальные геометрические сведения», п.1-13.	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный тематический контроль.	1		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
11	ЗАЧЕТ №1	<i>Уметь</i> строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, объяснять, почему две прямые, перпендикулярные к третьей, не пересекаются, давать четкие ответы на вопросы для повторения к главе I.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический индивидуальный контроль.	1		
	ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ			18		
	§1. ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ.			③		
12	Треугольник, п.14.	<i>Знать</i> , что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. <i>Уметь</i> объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы, решать задачи типа 90, 92 – 95, 97.	Урок – практическая работа. Групповой контроль и взаимоконтроль.	1		
13	Первый признак равенства треугольников, п.15.		Урок лекция с необходимым минимумом задач.	1		
14	Решение задач.		Практикум по решению задач. Проверочная С/Р. Индивидуальный контроль.	1		
	§2. МЕДИАНЫ, БИСSEКТРИСЫ И ВЫСОТЫ ТРЕУГОЛЬНИКА.			③		
15	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника, п.16, 17.	<i>Уметь</i> объяснить, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой, какие отрезки называются медианой, биссектрисой, высотой треугольника, какой треугольник называется равнобедренным, равносторонним; <i>знать</i> формулировку теоремы о перпендикуляре к прямой; <i>знать</i> и <i>уметь</i> доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; <i>уметь</i> выполнять практические задания типа 100 – 104 и решать задачи типа 105, 107, 108, 112, 115, 117, 119.	Комбинированный урок: лекция, практическая работа.	1		
16	Свойства равнобедренного треугольника, п.18.		Усвоение нового материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера с проверкой на уроке.	1		
17	Решение задач.		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера с проверкой на уроке.	1		

			Самоконтроль.			
	§3. ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ ПРИЗНАКИ РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ.			④		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
18	Второй признак равенства треугольников, п.19.	<i>Знать</i> формулировку и доказательство второго признака равенства треугольников.	Усвоение нового материала в процессе решения задач. Самоконтроль.	1		
19	Решение задач.	<i>Знать</i> формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства треугольников; <i>уметь</i> решать задачи типа 121 – 123, 125, 129, 132, 136, 137 – 139.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера с проверкой на уроке. Самоконтроль.	1		
20	Третий признак равенства треугольников, п.20.		Усвоение нового материала в процессе решения задач.	1		
21	Решение задач.		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Проверочная С/Р. Индивидуальный контр.	1		
	§4. ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ.			③		
22	Окружность, п.21.	<i>Знать</i> определение окружности. <i>Уметь</i> объяснить, что такое центр, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной прямой; середины данного отрезка; применять простейшие построения при решении задач типа 148 – 151, 154, 155.	Изучение нового материала. Беседа. Практическая работа. Самоконтроль.	1		
23	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение, п.22, 23.		Урок с частично-поисковой работой. ВК. ИК.	1		
24	Решение задач.		Урок закрепления знаний. Практикум. Проверочная С/Р.	1		
25 26 27	Решение задач.	Закрепить навыки в решении задач на применение признаков равенства треугольников, продолжить выработку навыков решения задач на построение с помощью	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Все виды	3		

		циркуля и линейки.	контроля.			
28	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 «Треугольники», п.14-23.	<i>Уметь</i> применять весь изученный материал при решении задач.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. ФК	1		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
29	ЗАЧЕТ №2	<i>Уметь</i> четко отвечать на вопросы для повторения к главе II; выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной прямой; середины данного отрезка.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический индивидуальный контроль.	2		
	ГЛАВА III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ.			12		
	§1. ПРИЗНАКИ ПАРАЛЛЕЛЬНОСТИ ДВУХ ПРЯМЫХ.			④		
30	Определение параллельных прямых, п.24.	<i>Знать</i> определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать какие отрезки и лучи являются параллельными; <i>уметь</i> показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых и использовать их при решении задач типа 186 – 189, 191, 194.; <i>уметь</i> строить параллельные прямые при помощи чертежного угольника и линейки.	Усвоение изученного материала в процессе решения зад.	1		
31 32	Признаки параллельности двух прямых, п.25.		Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р.	2		
33	Практические способы построения параллельных прямых, п.26. Решение задач.	<i>Уметь</i> строить параллельные прямые при помощи чертежного угольника и линейки, использовать теоретический материал при решении задач.	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач.	1		
	§2. АКСИОМА ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ПРЯМЫХ.			⑤		
34	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых, п.27,28.	<i>Знать</i> аксиому параллельных прямых и следствия из нее, <i>знать</i> и <i>уметь</i> доказывать	Урок усвоения новых знаний. Беседа.	1		

35	Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей, п.29.	свойства параллельных прямых и применять их при решении задач типа 196, 198, 199, 203 – 205, 209.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. ГК, ИК.	2		
36 37	Решение задач.	Закрепить навыки в решении задач.	Практикум по решению задач. ГК и ИК.	2		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
38 39 40	Решение задач.	<i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач.	Практикум по решению задач. ГК и ИК. Проверочная С/Р.	1		
41	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 «Параллельные прямые», п.24-29.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный письменный контроль.			
42	ЗАЧЕТ №3	<i>Уметь</i> четко отвечать на вопросы для повторения к главе III; <i>уметь</i> доказывать свойства параллельных прямых.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический индив. контроль.	1		
	ГЛАВА IV СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА.			18		
	§1. СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА.			②		
43 44	Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники, п.30, 31.	<i>Знать</i> , какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, тупоугольным, прямоугольным; <i>уметь</i> доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, решать задачи типа 223 – 226, 228, 229, 234.	Усвоение изученного материала в процессе выполнения практической работы, решения задач. Обучающая С/Р. Самоконтроль.	2		
	§2. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УГЛАМИ И СТОРОНАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА.			③		
45 46	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника, п.32.	<i>Уметь</i> доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач	Усвоение нового материала в процессе решения задач. Самоконтроль.	2		

47	Неравенство треугольника, п.33.	типа 236 – 240, 243, 244, 248, 249, 250.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера.	1		
48	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 «Сумма углов треугольника», п.30-33.	<i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный письменный контроль.	1		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
	§3. ПРЯМОУГОЛЬНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ.			④		
49 50	Некоторые свойства прямоугольных треугольников, п.34.	<i>Уметь</i> доказывать свойства $1^0 - 3^0$ прямоугольных треугольников; <i>знать</i> формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников <i>уметь</i> их доказывать; <i>уметь</i> применять свойства и признаки при решении задач типа 254 – 256, 258, 260, 263, 265.	Изучение нового материала.	2		
51 52	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой отражатель, п.35, 36.		Урок с частично-поисковой деятельностью Проверочная С/Р.	2		
	§4. ПОСТРОЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКА ПО ТРЕМ ЭЛЕМЕНТАМ.			④		
53 54	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми, п.37.	<i>Знать</i> , какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; <i>уметь</i> доказывать, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из той же точки к этой прямой; теорему о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой; <i>уметь</i> строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам; <i>уметь</i> решать задачи типа 271, 273, 277, 278(а), 283, 284, 288, 290, 291.	Урок изучения и закрепления новых знаний и умений.	2		
55 56	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач, п.38.		Урок с частично-поисковой деятельностью. Практикум. Проверочная С/Р.	2		

57 58	Решение задач.	Закрепить навыки в решении задач.	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Групповой, устный и письменный контроль.	2		
59	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 «Прямоугольный треугольник», п.34-38.	<i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный контроль.	1		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
60	ЗАЧЕТ №4	<i>Уметь</i> четко отвечать на вопросы для повторения к главе VI; <i>уметь</i> строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам; <i>уметь</i> решать задачи	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический индив. контроль.	1		
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ			8		
61 62	Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые.	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 7класса).	Комбинированный урок	2		
63 64	Треугольники.		Комбинированный урок	2		
65 66	Параллельные прямые.		Комбинированный урок	2		
67	Задачи на построение.		Урок учебный практикум	1		
68	Итоговое занятие.		Урок «занимательных задач»	1		

