

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Гимназия имени Петра Первого»**

---

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Тихомирова Н.В./

«30» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор гимназии по УМР

\_\_\_\_\_/Л.Н. Чуносова/

Приказ № 18/1-ОД от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя английского языка

Михайловой Елены Константиновны

**по учебному предмету «Английский язык»  
для 10 класса**

**2023 – 2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 А класса на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания, планируемых результатов освоения основной образовательной программы, годового учебного календарного графика, учебного плана и ОАНО «Гимназия имени Петра Первого».

Тематическое планирование рассчитано на 170 часов в год, 34 учебные недели, 5 часов в неделю в соответствии с действующим учебным планом.

В УМК «Звездный английский» для учащихся 10 классов используются:

1. Учебник: «Звездный английский» для 10 класса, авторы Эванс В., Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд Р.П.: Просвещение, UK.: Express Publishing, 2019,
2. Рабочая тетрадь,
3. Книга для учителя,
4. Контрольные задания,
5. CD диски с аудиозаписями

### Цели и задачи курса

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  
**речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

# Планируемые результаты обучения

## Личностные результаты

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

##### Говорение, диалогическая речь

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях.

##### Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

##### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; .

### **Языковые навыки**

#### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;.

### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

##### Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### Аудирование

– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

#### Чтение

– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

– определять замысел автора.

#### Письмо

– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### **Метапредметные УУД**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

## **Содержание курса**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

### **Предметное содержание речи.**

Спорт и развлечения (20 часов, из них 1 к/р).

Еда и здоровье(21 час, из них 1 к/р).

Путешествия (21 час, из них 1 к/р).

Проблемы окружающей среды (20 часов, из них 1 к/р).

Наука и технологии (20 часов, из них 1 к/р)

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки прохождения (план)	Сроки прохождения (факт)
1	Путешествие под водой	1		
2	Каким видом транспорта поедем в этот раз?	1		
3	Степени сравнения прилагательных.	1		
4	Повторяем времена действительного залога	1		
5	Знаменитые места и люди мира	1		
6	Все на марафон!	1		
7	В здоровом теле здоровый дух!	1		
8	Любителям футбола	1		
9	Все на стадион!	1		
10	Развлекайтесь!	1		
11	Она проснулась знаменитой	1		
12	Посмотрим новый фильм	1		
13	Супермен возвращается	1		
14	Театр и спорт	1		
15	Волшебство цирка	1		
16	Зачем нужен спорт?	1		
17	Опасен ли экстремальный спорт?	1		
18	Пишем письмо другу	1		
19	Пишем письмо-жалобу	1		
20	Через страны и культуры	1		
21	Виды транспорта в странах мира	1		
22	Литература. Читая Жюль Верна	1		
23	Кто испугался чудовища?	1		
24	Пишем рецензию на книгу	1		
25	«Зелёные» проблемы	1		
26	Наши энергетические ресурсы	1		
27	Проверь себя!	1		
28	Чтение. Задания на множественные соответствия	1		
29	Особенности написания письма личного характера	1		
30	Практика аудирования	1		
31	Систематизация ЛЕ. Словообразование	1		
32	Практика говорения	1		
33	Повторение лексико-грамматического материала	1		
34	<b>Контрольная работа №1</b>	1		



35	Свет мой, зеркальце, скажи...	1		
36	Пишем краткое содержание рассказа	1		
37	Повторяем времена страдательного залога	1		
38	Грамматика. Косвенная речь	1		
39	Что он сказал?	1		
40	Могу я предложить вам...? Благодарю, я не голоден!	1		
41	Как правильно питаться	1		
42	Как прожить дольше?	1		
43	Как это приготовить? Что нам полезно?	1		
44	Мне нужен твой совет	1		
45	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1		
46	В мире необычных профессий	1		
47	Что вы обычно делаете на работе?	1		
48	«Должно быть» или «может быть»?	1		
49	Как избежать опасности дома	1		
50	Не могу не согласиться с вами!	1		
51	Поговорим о предпочтениях в еде	1		
52	Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма	1		
53	Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации	1		
54	Меня интересуют подробности...	1		
55	Что едят в России и Британии-1	1		
56	Что едят в России и Британии-2	1		
57	Литература. Г. Уэллс.	1		
58	Презентация книги Г. Уэллса. «Война миров»	1		
59	Технологии приготовления пищи	1		
60	Почему портится пища?	1		
61	Проверь себя!	1		
62	Чтение. Задания на восстановление информации	1		
63	Особенности написания e-mail	1		
64	Практика аудирования	1		
65	Систематизация ЛЕ. Словообразование	1		
66	Практика ДР	1		
67	Повторение лексико-грамматического материала	1		
68	<b>Контрольная работа №2</b>	1		
69	Пора в поездку!	1		
70	На ярмарке	1		

71	Как вы на это посмотрите?	1		
72	Герундий. Инфинитив.	1		
73	Градируемые наречия	1		
74	Назад, в эпоху Ренессанса	1		
75	Таинственный остров	1		
76	Поездка на Мадагаскар	1		
77	Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие»	1		
78	По Англии пешком	1		
79	И я там был...	1		
80	Самое прекрасное место в мире	1		
81	Что рекомендуете посмотреть?	1		
82	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1		
83	Какой вид отдыха предпочесть?	1		
84	Как я предпочитаю отдыхать	1		
85	Почему мы едем именно туда?	1		
86	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	1		
87	Пишем письмо-приглашение	1		
88	Пишем личное письмо	1		
89	Пишем письмо-рассказ	1		
90	Пишем отзыв о книге и фильме	1		
91	Изучаем всемирное наследие	1		
92	Зачем нужно сохранять всемирное наследие?	1		
93	Литература Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»	1		
94	Обсуждаем книгу Д. Хилтона	1		
95	«Зелёные» проблемы. Экотуризм	1		
96	Проверь себя!	1		
97	Чтение. Задания на множественный выбор	1		
98	Особенности написания сочинения с элементами рассуждения	1		
99	Практика аудирования	1		
100	Систематизация ЛЕ. Словообразование	1		
101	Практика МР	1		
102	Повторение лексико-грамматического материала	1		
103	<b>Контрольная работа №3</b>	1		
104	В сердце урагана	1		
105	А в Лондоне туман...	1		
106	У природы нет плохой погоды	1		
107	Инверсия	1		

108	Повторяем модальные глаголы	1		
109	Поющие киты	1		
110	Спасём горбатых китов	1		
111	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	1		
112	Дикая природа в опасности	1		
113	Новости окружающей среды	1		
114	Человек в ответе за окружающую среду	1		
115	Проблемы экологии	1		
116	Туризм разрушает экологию?	1		
117	Помочь природе просто	1		
118	Вулканы	1		
119	Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником	1		
120	Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником	1		
121	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией	1		
122	За и против готовых турпакетов	1		
123	Пишем сочинение «за и против»	1		
124	Природа мира: Долина гейзеров	1		
125	Природа мира: река Волга, рисовые поляна Филиппинах	1		
126	Литература. Г. Мэлвилл. «Моби Дик»	1		
127	Устное повествование от лица героя	1		
128	О глобальном потеплении	1		
129	Спасём вымирающее животное	1		
130	Проверь себя!	1		
131	Чтение. Задания на множественные соответствия	1		
132	Пишем сочинение с высказыванием собственного мнения	1		
133	Практика аудирования	1		
134	Систематизация ЛЕ. Словообразование	1		
135	Практика говорения	1		
136	Повторение лексико-грамматического материала	1		
137	<b>Контрольная работа №4</b>	1		
138	Работа модельера	1		
139	Выбор профессии	1		
140	Как снизить уровень преступности	1		
141	Эмфатические конструкции	1		
142	Придаточные предложения	1		
143	Проблемы современной жизни	1		

144	Нано технологии грядущий великий прорыв?	1		
145	Компьютер для «чайников»	1		
146	Грани сегодняшней жизни	1		
147	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...	1		
148	В поход по магазинам!	1		
149	Одежда и характер	1		
150	Блистательный Санкт-Петербург	1		
151	Школьные годы чудесные	1		
152	Мода в жизни подростков	1		
153	Как технологии улучшают нашу жизнь	1		
154	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2	1		
155	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»	1		
156	Пишем сочинения разных типов	1		
157	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль	1		
158	Защитник планеты. Дэвид Аттенборо	1		
159	Литература. А. Азимов. «Стальные пещеры»	1		
160	Сравнивая будущее и прошлое	1		
161	Представь себя героем книги	1		
162	«Зелёные» проблемы	1		
163	Сбережём энергию	1		
164	Проверь себя!	1		
165	<b>Контрольная работа №5</b>	1		
166	Повторение лексико-грамматического материала	1		
167	Практика аудирования и говорения	1		
168	Практика чтения	1		
169	Обобщающее повторение	1		
170	Обобщающее повторение	1		