**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Гимназия имени Петра Первого»**

«Утверждаю»

директор ОАНО «Гимназия имени Петра Первого»



Галкина О.И.

11 января 2021 г

П О Л О Ж Е Н И Е   
о психолого-логопедической работе в ОАНО «Гимназия имени Петра Первого»

*Общие положения*

* 1. Настоящее Положение определяет организационную основу  
     деятельности психолого-логопедической работы (далее — ПЛР) в образовательной организации (далее – Организация / ОО).

1.2. ПЛР - организационная структура, в состав которой входят специалисты, оказывающие психологическую, коррекционную и педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса.

1.3. Деятельность ПЛР осуществляется на всех ступенях образовательного процесса ОО – дошкольной, начальной, средней, старшей ступени обучения, основываясь на принципе преемственности всех ступеней обучения.   
1.4.Положение является основой для определения статуса, регламентации специфики организации деятельности ПЛР и разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.27, 41) (далее закон "Об образовании в РФ", Законом РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", приказом Министерства здравоохранения и  социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и  служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, приказами МО Московской области и настоящим Положением.

1.5. ПЛР строится на взаимодействии с педагогическими советами,  
методическими объединениями педагогов, администрацией, медицинскими  
работниками образовательных учреждений, а также родителями или лицами,  
их заменяющими, представителями общественных организаций, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии детей и подростков.

1.6. Деятельность ПЛР создается приказом руководителя ОО.

1.7. Педагогом –организатором, ответственным за деятельность ПЛР может  
являться работник, имеющий высшее педагогическое образование, проработавший в  образовательном учреждении не менее 5 лет, который назначается приказом руководителя образовательного учреждения.

1.8. Количество сотрудников, занятых ПЛР, определяется штатным  
расписанием Учреждения, его потребностями и возможностями.

*Цели и задачи психолого-логопедической работы*

2.1. Целями ПЛР являются:  
• содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного

учреждения в создании социально-педагогической ситуации развития,  
соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников  
образовательного процесса;  
•  содействие в формировании и приобретении обучающимися, воспитанниками ОО основных компетенций, необходимых для успешного освоения учебных программ;  
• оказание помощи обучающимся, воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;  
• содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также  
формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия,  
ответственности и  уверенности в  себе, способности к  активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Задачи ПЛР:  
• проводить психологический анализ социальной ситуации развития в Учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;  
•  содействовать личностному и  интеллектуальному развитию обучающихся,  
воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;  
•  формировать у обучающихся, воспитанников способности к  самоопределению и саморазвитию;  
• содействовать педагогическому коллективу в  гармонизации социально-психологического климата в ОО;  
• обеспечивать психолого-логопедической компетенцией образовательные программы с  целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и  личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

• осуществлять профилактику по преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, воспитанников;  
• участвовать совместно с педагогическим коллективом Учреждения в   
подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности  
на разных ступенях образования.

*Основные направления деятельности психолого-логопедической работы*

К основным направлениям деятельности ПЛР относятся:  
3.1. Психолого-логопедическое просвещение —формирование:  
•у обучающихся, воспитанников и  их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей ОО потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;  
• психологической культуры всех участников образовательного процесса;  
• создание условий для полноценного личностного развития и   
самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном  
этапе, сохранения психологического здоровья, а также в своевременном  
предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии  
интеллекта, осуществление работы по организации в школе социальных  
проектов и программ, руководство и контроль их реализации.

3.2. Психолого-логопедическая профилактика - предупреждение  
возникновения явлений школьной и  социальной дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных  
рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Оказание содействия детям и их родителям, педагогам, школьной администрации в получении психолого-логопедической помощи в   
муниципальных, городских и  окружных специализированных организациях

3.3. Психолого-педагогическая диагностика - углубленное  
психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на  
протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных  
особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей.

3.4. Психолого-педагогическая коррекция — активное воздействие на  
процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее  
индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности  
педагогов-психологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других  
специалистов.

3.5. Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям),  
педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса  
в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического  
консультирования. Оперативное оказание информационной педагогической,  
правовой и социально-психологической помощи всем участникам учебно-  
воспитательного процесса в вопросах развития, обучения и воспитания  
детей.

*Организация психолого-педагогической работы*

4.1. Общее руководство ПЛР осуществляет руководитель образовательной  
организации. Группа специалистов, занимающихся психолого-логопедической работой, функционируют как целостная система, в которой каждый в соответствии со своими должностными обязанностями реализуют свою деятельность в следующих направлениях: профилактическое, просветительское, диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативное.

4.2. Первичная помощь участникам образовательного процесса в  образовательном учреждении оказывается группой специалистов,  
объединённых   психолого-логопедической работой. Состав группы определяется целями и задачами ОО.

4.3. Специализированная помощь участникам образовательного процесса,  
а  также содействие в  профессиональной деятельности специалистов по ПЛР ОО оказываются образовательными организациями, предназначенными для углубленной специализированной помощи всем, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: организациями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

4.4. Специалисты ПЛР подчиняются директору ОО.   
.5. Специалисты (педагог – психолог, логопед) несут персональную ответственность за соблюдение профессиональных этических принципов, правильность своих заключений, адекватность используемых диагностических и коррекционно-развивающих методик и технологий, обоснованность рекомендаций.

4.6. Специалисты (педагог – психолог, логопед) несут ответственность за ведение документации. Основным документом Службы является Перспективный план психолого-логопедической работы  
образовательного процесса ОО, который составляется специалистами в соответствии с целями и  задачами ПЛР и спецификой ОО. Перспективный план согласуется и утверждается руководителем ОУ.  
Обязательными документами являются: -рабочие программы -календарные планы работы;  
 -ежегодные аналитические отчеты;  
 -документация, сопровождающая те или иные виды деятельности в   
соответствии с методическими требованиями к ним.

4.7. Распорядок работы специалистов (педагог – психолог, логопед) определяется, исходя из нормативной недельной нагрузки, в соответствии с планом работы и общим распорядком ОО. График работы утверждается руководителем ОО.

4.9. Для осуществления деятельности специалистов (педагог – психолог, логопед) в ОО создаются кабинеты, которые размещаются в отдельном помещении и имеет необходимые условия для проведения различных видов работы с детьми и взрослыми.

4.10. В целях создания единого профессионального пространства,  
обобщения и распространения опыта регулярно проводятся мероприятия, на  
которых обсуждаются наиболее важные проблемы развития ПЛР по комплексу.

4.11. Аттестация специалистов проводится в соответствии с  действующими нормативными документами.

*Структура службы*

5.1. Первичное звено психолого-логопедической работы формируется в образовательной организации, выполняя работу по реализации задач в соответствии с уровнем квалификации работающих специалистов, целями и задачами Организации.  
На должность педагога-психолога, учителя-логопеда, принимаются работники, имеющие подготовку в  соответствии с государственным образовательным стандартом профессий.  
Общее руководство ПЛР осуществляет директор ОО.  
Количество специалистов определяется потребностями и  возможностями конкретного образовательного учреждения.  
  
5.2. Специалисты (педагог – психолог, логопед) осуществляют:  
• своевременное выявление учащихся, имеющих трудности в  обучении, поведении, нарушения в физическом, интеллектуальном и  эмоциональном развитии с целью оказания им комплексной помощи;  
• работу по определению содержания, методов и форм их обучения воспитания в  соответствии с  особенностями их физического и  психического развития;  
• консультативную помощь родителям, педагогам по проблемам  
обучения, воспитания в семье;  
•разработку индивидуальных рекомендаций по оказанию обучающимся возможной психолого-медико-педагогической помощи;  
• профилактическую работу по предупреждению возникновения  
трудностей в интеллектуальном, психическом и социальном развитии  
обучающихся; подготовку документации для окружной психолого-медико-  
педагогической комиссии с  целью оказания специализированной помощи участникам образовательного процесса.

*Обеспечение деятельности*

6.1. Психолого-логопедическая работа обеспечивается: администрацией  
образовательного учреждения, через разработку конкретных должностных инструкций сотрудников Службы; специалистами, окончившими высшее  
учебное заведение по специальностям "психология", "логопедия"  
имеющие незаконченное высшее образование или прошедшими переподготовку и получившими соответствующую квалификацию.

*Ответственность*

Работники Службы несут ответственность за:  
• выполнение функциональных обязанностей;  
• конфидециальность персональной информации;  
• выполнение утвержденного плана работы;  
• своевременное предоставление отчетности установленной формы;  
• повышать свою квалификацию;  
• за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных  
причин Устава и  Правил внутреннего трудового распорядка ОО,  
распоряжений руководителя ОО и иных локальных нормативных  
актов, должностных обязанностей, установленных должностными  
инструкциями, сотрудники несут дисциплинарную ответственность  
порядке, определенном трудовым законодательством.

*Документация*

Психолого-логопедическая работа отражена в следующей документации:  
1. Годовой план работы педагога-психолога, утвержденный директором.  
 Журнал психолога для учета консультаций всех участников образовательного процесса.  
 Журнал учёта рабочего времени. Методический материал по работе с  детьми, родителями  
(законными представителями), для педагогических работников.  
Методический материал по работе с детьми для родителей  
(законных представителей). 2.Список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи. Речевая карта на каждого ученика, зачисленного на логопедические занятия. Расписание логопедических занятий, утвержденное руководителем ОУ. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий. Рабочая программа, составленная с учетом структуры речевого  
дефекта конкретного обучающегося или группы учащихся.  
Общий план методической работы учителя-логопеда на учебный год.   
Тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находятся у учеников).  
Отчет о работе за год.