**Анализ урока математики, проведённого в 4 «А» классе**

Мною был дан урок математики в 4 «А» классе по теме: «Работа с отрицательными и положительными числами (по методике В.И. Жохова)».

 Перед собой я поставила определённые цели:

* Отработать с учащимися правила знаков при сложении и вычитании, умножении и делении отрицательных и положительных чисел, через решение уравнений и выражений.
* Развивать логическое мышление: умение доказывать, обобщать, анализировать.
* Учить детей проводить исследовательскую работу: делать умозаключения и выводы, наблюдать, видеть и решать проблемные ситуации, искать и предлагать возможные варианты решений.
* Воспитывать потребность учащихся в обогащении нравственными ценностями.
* Учить детей выполнять самооценку и оценку работы одноклассников, используя критериальное оценивание.
* Работать над здоровьесбережением учащихся.

 Считаю, что структура урока была рациональной для достижения целей, так как прослеживалась логическая связь между различными этапами урока. Я выделила объект прочного усвоения: «Правила знаков при различных действиях с положительными и отрицательными числами» и считаю, что ребята не потерялись в объёме второстепенного и усвоили материал.

Для работы на уроке были выбраны: словесный, наглядный, практический, исследовательский, проблемный методы обучения. Например, учащиеся исследовали способ умножения и деления отрицательных и положительных чисел, делали умозаключения. При выполнении задания на определение недостающих цифр в примере на вычитание, столкнулись с проблемой подбора нужных цифр, включив логику и внимание, проанализировав данные, пытались справиться с заданием и у многих это получилось. Практический и словесный методы обучения, позволили ребятам справиться с решением простых и сложных уравнений, так как учащиеся, решая уравнения с комментированием, доказывали и объясняли выбор своих действий.

 Для раскрытия темы урока я использовала диалоговые формы: учитель – ученик, ученик – ученик, давая тем самым возможность детям высказать свои суждения.

 На этапе самостоятельной работы, использовались проблемные методы обучения, так как ребятам необходимо было не только выполнить вычитание многозначных чисел, а использовать отрицательные числа при вычитании, что позволило мне развивать у учащихся внимательность, наблюдательность, умение видеть и применять различные способы выполнения заданий.

 Контроль мной был организован в форме индивидуальных заданий и осуществлялся методами организации самостоятельной работы, а взаимоконтроль – в игровой форме.

 Хочется отметить высокую работоспособность учащихся в течении всего урока, так как я старалась создавать условия успешного обучения (ТСО, создание положительной мотивации учения, игровые моменты, проявление своего артистизма (исполнение песни), предоставление ученикам самостоятельности в познавательной деятельности.

 Считаю, что состоялся психологический контакт с детьми, так как ребята активно откликались на все предложенные мной задания.

 По моему мнению, урок целей достиг, так как ребята без труда справлялись с большинством заданий при этом не уставали, так акцент был сделан на здоровьесбережение детей в виде различных физкультминуток. Учащиеся рассуждали, старались найти и предложить возможные варианты решения заданий, много работали самостоятельно, в парах, группах, высказывая свою позицию по решению, предложенных заданий.

 Хочется отметить, что ребята без труда справляются с оценкой своей деятельности на уроке, используя чек-лист самооценки, могут объяснить, поставленные себе баллы и оценку, не боятся говорить об ошибках, так как пытаются их исправлять. Адекватно относятся к оценке своей работы другими учениками класса.

 Воспитательной цели урок тоже, я считаю, достиг, так как учащиеся высказывали глубокие мысли о любви к Родине, матери, природе.

 Быть одни целым с детьми – это, наверное, главная цель каждого учителя. Желаю всем такого единения!