|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_/Тихомирова Н.В./  «30 » августа 2022г. | **«Утверждаю»**Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Н. Чуносова/ Приказ №18/1-ОД от «31 » августа 2022г. |

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**

**«Гимназия имени Петра Первого»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 4 класса**

4 часа в неделю

Учитель начальных классов

Добрышкина Елена Николаевна

**2022 - 2023 учебный год**

**Пояснительная записка к рабочей программе**

**по русскому языку, 4 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 15785 от 22 декабря 2009 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и авторской программы общеобразовательных учреждений УМК «Начальная школа 21 века» С. В. Иванов «Русский язык»; с Положением о рабочей программе педагога ОАНО «Гимназии имени Петра Первого».

**Цели и задачи курса.**

**Целью** обучения русскому языку являются:ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;развитие устной и письменной речи учащихся;развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Задачи:**

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане гимназии на изучение курса в 4 классе отводится 4 часа в неделю (34 учебные недели). За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

**Содержание учебного курса**

**Раздел 1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (44 ч)**

**Фонетика и графика.** **Орфоэпия**

 Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

 **Состав слова (морфемика)**

 Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

 **Морфология.**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

**Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

**Раздел 2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (46 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не***с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы ***а, о***на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов

.

**Раздел 3. «Развитие речи» (14 ч)**

 **Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**Раздел 4. Резервные уроки (32 ч)**

Контрольные уроки, повторение

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | **«Как устроен наш язык».** | **44** |
|  | Фонетика. | 1 |
|  | Состав слова. | 1 |
|  | Морфология. | 32 |
|  | Синтаксис. | 10 |
| 2. | **«Правописание».** | **46** |
| 3. | **«Развитие речи».** | **14** |
| 4 | **Резервные уроки** | **32** |
|  | **Итого** | **136** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Примечания** |
|
| **I триместр** |  |
| 1 | 1.09 |  | Повторение. Пишем письма |  |
| 2 | 5.09 |  | Повторяем фонетику и словообразование |  |
| 3 | 6.09 |  | Вспоминаем изученные орфограммы |  |
| 4 | 7.09 |  | Закрепление по теме: «Вспоминаем изученные орфограммы»  |  |
| 5 | 8.09 |  | Входная диагностическая работа  |  |
| 6 | 12.09 |  | Повторяем признаки имени существительного |  |
| 7 | 13.09 |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения |  |
| 8 | 14.09 |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения |  |
| 9 | 15.09 |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения |  |
| 10 | 19.09 |  | Морфологический разбор имени существительного |  |
| 11 | 20.09 |  | Закрепление по теме: «Морфологический разбор имени существительного» |  |
| 12 | 21.09 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных  |  |
| 13 | 22.09 |  | **Развитие речи. Изложение № 1. Текст-рассуждение.** |  |
| 14 | 26.09 |  | Работа над ошибками. Повторяем признаки имени прилагательного |  |
| 15 | 27.09 |  | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных |  |
| 16 | 29.09 |  | **Контрольный диктант № 1** по теме: «Повторение изученных орфограмм» |  |
| 17 | 3.10 |  | Работа над ошибками*.* Морфологический разбор имени прилагательного. |  |
| 18 | 4.10 |  | Буквы О - Ё после шипящих и Ц |  |
| 19 | 5.10 |  | **Контрольное списывание №1** по теме: «Повторение изученных орфограмм». |  |
| 20 | 6.10 |  | Работа над ошибками. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» |  |
| 21 | 17.10 |  | Повторяем местоимение |  |
| 22 | 18.10 |  | Орфограммы приставок **Тест по теме**: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи |  |
| 23 | 19.10 |  | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак |  |
| 24 | 20.10 |  | **Развитие речи. Сочинение №1. Типы текста.** |  |
| 25 | 24.10 |  | Работа над ошибками. Разбор по членам предложения. |  |
| 26 | 25.10 |  | Синтаксический разбор предложения |  |
| 27 | 26.10 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения |  |
| 28 | 27.10 |  | Закрепление по теме: Знаки препинания при однородных членах предложения  |  |
| 29 | 31.10 |  | Синтаксический разбор предложения |  |
| 30 | 1.11 |  | Глагол. **Контрольный словарный диктант № 1** |  |
| 31 | 2.11 |  | Глагол как часть речи |  |
| 32 | 3.11 |  | Правописание приставок в глаголах |  |
| 33 | 7.11 |  | Правописание НЕ с глаголами |  |
| 34 | 8.11 |  | **Контрольный диктант № 2** «Однородные члены предложения» |  |
| 35 | 9.11 |  | Вид глагола |  |
| 36 | 10.11 |  | **Развитие речи. Изложение №2** повествовательного текста, воспринятого на слух |  |
| 37 | 14.11 |  | Начальная форма глагола |  |
| 38 | 15.11 |  | Личные формы глагола |  |
| 39 | 16.11 |  | Лицо и число глагола |  |
| 40 | 17.11 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах |  |
| 41 | 28.11 |  | Закрепление по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах». |  |
| 42 | 29.11 |  | **Контрольный диктант** №3 по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаго­лах;тся, ться в глаголах». |  |
| 43 | 30.11 |  | Текст. **Развитие речи. Свободный диктант № 1** |  |
| 44 | 1.12 |  | Работа над ошиб*ками*. Правописание **–**ться и -тся в глаголах. |  |
| 45 | 5.12 |  | Правописание глаголов.  |  |
| 46 | 6.12 |  | Мягкий знак после шипящих в глаго­лах |  |
| 47 | 7.12 |  | Закрепление по теме: «Правописание **–** ться и -тся в глаголах».**Контрольный словарный диктант № 2.**  |  |
| 48 | 8.12 |  | Спряжение глаголов |  |
| 49 | 12.12 |  | Закрепление по теме: «Спряжение глаголов» |  |
| 50 | 13.12 |  | Обобщение по теме: «Спряжение глаголов».**Проект на тему: «Крылатые выражения»** |  |
| 51 | 14.12 |  | Правописание глаголов |  |
| 52 | 15.12 |  | Текст. **Развитие речи. Свободный диктант № 1** |  |
| 53 | 19.12 |  | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов. |  |
| 54 | 20.12 |  | Правописание безударных окончаний глаголов (I и II спряжение) |  |
| 55 | 21.12 |  | Текст. Развитие речи. Свободный диктант № 2 |  |
| 56 | 22.12 |  | Работа над ошибками. Спряжение глагола |  |
| 57 | 26.12 |  | Закрепление по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов».Контрольный словарный диктант № 3 |  |
| 58 | 27.12 |  | **Контрольный диктант № 4** «Безударные окончания глаголов» |  |
| 59 | 28.12 |  | Работа над ошибками. Правописание глаголов |  |
| 60 | 29.12 |  | Текст. **Развитие речи. Обучающее сочинение №2** |  |
| 61 | 9.01 |  | Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов |  |
| 62 | 10.01 |  | Настоящее время глагола. **Контрольный словарный диктант № 4.** |  |
| 63 | 11.01 |  | Прошедшее время глагола |  |
| 64 | 12.01 |  | Закрепление и обобщение по теме: «Прошедшее время глагола» |  |
| 65 | 16.01 |  | **Развитие речи. Обучающее изложение №2** |  |
| 66 | 17.01 |  | Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголовБудущее время глагола  |  |
| 67 | 18.01 |  | Правописание суффиксов глаголов |  |
| 68 | 19.01 |  | Изменение глаголов по временам |  |
| 69 | 23.01 |  | **Контрольный диктант № 5** по теме: «Правописание глаголов». |  |
| 70 | 24.01 |  | Работа над ошибками*.* Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |  |
| 71 | 25.01 |  | Условное наклонение глагола |  |
| 72 | 26.01 |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени |  |
| 73 | 30.01 |  | Работа над ошибками. Правописание глаголов |  |
| 74 | 31.01 |  | **Контрольный диктант № 6** «Время глагола» |  |
| 75 | 1.02 |  | Повелительное наклонение глагола |  |
| 76 | 2.02 |  | Повелительное наклонение глагола |  |
| 77 | 6.02 |  | Словообразование глаголов |  |
| 78 | 7.02 |  | Глагол в предложении |  |
| 79 | 8.02 |  | Глагол в предложении |  |
| 80 | 9.02 |  | Правописание глаголов |  |
| 81 | 13.02 |  | Правописание глаголов |  |
| 82 | 14.02 |  | Морфологический разбор глагола |  |
| 83 | 15.02 |  | Повторение и обобщение по теме «Наречие как часть речи» |  |
| 84 | 16.02 |  | Связь наречия с другими частями речи |  |
| 85 | 20.02 |  | Как образуются наречия |  |
| 86 | 21.02 |  | Правописание гласных на конце наречий |  |
| 87 | 22.02 |  | **Итоговая контрольная работа по теме «Время глагола»** |  |
| 88 | 27.02 |  | Текст. **Развитие речи. Обучающее сочинение №3** |  |
| 89 | 28.02 |  | Работа над ошибками. Морфологический разбор наречий |  |
| **III триместр** |  |
| 9091 | 1-2.03 |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  |
| 92 | 13.03 |  | Имя числительное |  |
| 93 | 14.03 |  | Работаем с текстом. Развитие речи. Свободный диктант № 3 |  |
| 94 | 15.03 |  | **Контрольный диктант № 7** по теме: «Правописание наречий» |  |
| 95 | 16.03 |  | Работа над ошибками |  |
| 96 | 20.03 |  | Изменение имён числительных |  |
| 97 | 21.03 |  | Слитное и раздельное написание числительных |  |
| 98 | 22.03 |  | Правописание мягкого знака в именах числительных |  |
| 99 | 23.03 |  | Правописание числительных |  |
| 100 | 27.03 |  | Повторяем правописание мягкого знака в словах |  |
| 101 | 28.03 |  | Связь слов в предложении. Словосочетание |  |
| 102 | 29.03 |  | Текст.**Изложение.** |  |
| 103104 | 30.03, 3.04 |  | Связь слов в предложении. Словосочетание. |  |
| 105 |  |  | Слово. Словосочетание. Предложение. |  |
| 106 |  |  | Текст.**Проект на тему: «Происхождение и образование сложных слов»** |  |
| 107 |  |  | Правописание слов в словосочетаниях  |  |
| 108 |  |  | Связь слов в словосочетании. Согласование |  |
| 109 |  |  | **Итоговая годовая проверочная работа** |  |
| 110 |  |  | Правописание слов в словосочетаниях |  |
| 111 |  |  | Связь слов в словосочетании. Управление |  |
| 112 |  |  | Связь слов в словосочетании. Примыкание |  |
| 113 |  |  | Текст. **Развитие речи. Обучающее сочинение №4** |  |
| 114 |  |  | Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях |  |
| 115 |  |  | Словосочетание в предложении |  |
| 116117 |  |  | Сложное предложение |  |
| 118 |  |  | Как связаны части сложносочинённого предложения |  |
| 119 |  |  | **Проверочная работа по теме «Правописание слов в словосочетаниях»** |  |
| 120 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении |  |
| 121 |  |  | Как связаны части сложноподчинённого предложения |  |
| 122 |  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения |  |
| 123 |  |  | **Контрольный диктант № 8.**  |  |
| 124 |  |  | Как связаны части сложноподчиненного предложения. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения  |  |
| 125 |  |  | **Контрольное изложение**  |  |
| 126 |  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения |  |
| 127 |  |  | **Контрольное списывание № 2 по теме: «Сложное предложение»** |  |
| 128 |  |  | **Итоговая годовая контрольная работа** |  |
| 129-130 |  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения |  |
| 131 |  |  | Сложное предложение |  |
| 132 |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала |  |
|  **Резерв** |
| 133 |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала Итоговая годовая контрольная работа |  |
| 134 |  | Повторение и обобщение пройденного материала |  |
| 135 |  | Повторение и обобщение по развитию речи |  |
| 136 |  | Повторение и обобщение по развитию речи  |  |

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку в 4 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Количество** |
| Контрольный диктант | 8 |
| Контрольное списывание | 2 |
| Контрольный словарный диктант  | 4 |
| Проверочная работа | 1 |
| Текущая контрольная работа | 1 |
| Тест | 1 |
| Текст. Свободный диктант | 3 |
| Изложение | 3 |
| Сочинение | 4 |
| Проект | 2 |

**Критерии оценивания**

***За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:***

«5» за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил правильно не менее ½ заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

***За диктант выставляется одна отметка:***

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

1. повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
2. ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой (словарные слова);
3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

***Орфографическое задание оценивается следующим образом:***

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

 За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются ***отдельной*** отметкой – за общее впечатление от работы.

***Оценивание списывания:***

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой одно – два исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две – три ошибки;

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

***Оценивание словарного диктанта:***

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

«2» - за работу, в которой три – пять ошибок.

***Оценивание изложения:***

*Отметка «5» ставится, если:*

* правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
* нет фактических ошибок;
* правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

*Отметка «4» ставится, если:*

* содержание передано правильно и достаточно точно;
* в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
* имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические и речевые недочёты (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «3» ставится, если:*

* допущено существенное отклонение от авторского текста;
* допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
* есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «2» ставится, если:*

* допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);
* много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей;
* имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
* допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

***Оценивание сочинения***

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

 **Отметка "5"** – логически последовательно раскрыта тема.

 **Отметка "4"** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

 **Отметка "3"** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

 **Отметка "2"** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

*Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:*

**Отметка "5"** – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

 **Отметка "4"** – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

 **Отметка "3"** – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

 **Отметка "2"** – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для обучающихся**

* Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: учебник. 4 класс. В 2-х частях – М.: Вентана-Граф, 2019 г.
* Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Пишем грамотно. Рабочая тетрадь №1, №2. 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2020 г.
* Романова В. Ю., Петленко Л. В. Тетрадь для контрольных работ, 4 класс - М.: Вентана-Граф, 2020 г.
* Кузнецова М. А. Разноуровневые проверочные работы, 4 класс- М.: Вентана-Граф, 2020 г.
* Кузнецова М. А. Учусь писать без ошибок, 4 класс- М.: Вентана-Граф, 2020 г.

**Литература для учителя**

* Примерная авторская программа основного общего образования по УМК «Начальная школа 21 века». С.В.Иванов «Русский язык».
* Русский язык. 4 класс. Комментарии к урокам. С.В. Иванов, М.И.Кузнецова. – М.:Вентана-Граф, 2019 г.
* Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. **Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD**
* Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы

**Цифровые образовательные ресурсы:**

* РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/>
* МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
* ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass>
* Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/>
* Учи.ру <https://uchi.ru/>