**КОНСПЕКТ УРОКА обучения грамоте, 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Добрышкина Елена Николаевна |
| **Тема урока** | «Звуки [м], [м]. Буквы М, м» |
| **Цель урока:** | Воспитание уважения к родному языку на основе изучения букв и звуков русской речи. |
| **Программные требования** | Ученик по окончании изучения темы урока:- знает понятия: буква, звук, твёрдые и мягкие согласные звуки, слоги, слова, предложение.-умеет различать согласные звуки [м], [м], буквы М, м; правильно произносить их в речи, читать слоги, слова и предложения с изучаемыми буквами-владеет навыками звуко–буквенного анализа слова  |
| **Планируемые ОР** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные | Предметные |
| Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | **познавательные:** способность извлекать информацию из различных источников**регулятивные:** умение вести самостоятельный поиск информации, анализ и отбор**коммуникативные:** уметь слышать собеседника, вести конструктивный диалог | Представление о русском языке как языке русского народа |

 |
| **Программное содержание** | 1. Буквы М, м, звуки [м], [м’].
2. Гласные, согласные буквы и звуки.
3. Слог, слово, предложение, текст.
4. Звуко-буквенный анализ слова
 |
| **План изучения нового материала** | 1.Знакомство с буквами и звуками2. Отработка полученных знаний на практике3. Групповая и индивидуальная работа |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Форма урока** | Практикум |
| **Технология** | Проблемного обучения |
| **Мизансцена урока** | Стандартная рассадка учащихся |
| **Оборудование урока** | ПК, проектор, учебники «Азбука», карточки. |
| **Домашнее задание** |  |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые ОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин)**
 |
|  | Приветствие, проверка готовности к уроку  | Проверка своей готовности к уроку |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10 мин.)**
 |
| **Регулятивные:** анализ информации |  Создаёт проблемную ситуацию: а, на какие группы разделим буквы АОЗУИЫЕ? Какая лишняя, почему? | Анализируют, доказывают. |
| 1. **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20 мин.)**
 |
| **Регулятивные:** анализ информации**Регулятивные:** анализ информации**Коммуникативные:** уметь слышать собе-седника, вести кон-структивный диалог**Познавательные ууд:** способность извлекать информацию из раз-личных источников**Регулятивные:** анализ информации**Коммуникативные:** уметь слышать собеседника, вести конструктивный диалог | Организует игру «Покажи первый звук»Называет слова НОС, РЕКА, ВОРОНА, ИВОЛГА, МОСКВА**,** просит карточкой показать первый звук.Какое слово началось с незнакомого вам звука, который мы ещё не изучали?Организует обсуждение (выдвижение предположений).Ставит проблемный вопрос:-Как думаете, какая тема урока будет? -А, что вы знаете о Москве?Даёт задание:Составьте схему слова Москва. Сколько слогов, как узнать.Выделите первый звук, охарактеризуйте…Организует виртуальную экскурсию по Москве:В Москве много достопримечательностей. Как понимаете слово?(Красная площадь, Кремль, Храм Василия Блаженного, Московский государственный университет, Большой театр, метро).Проблемный вопрос:А, что такое метро?Даёт задание:Составить схему слова МЕТРО, определить, сколько слогов, выделить первый звук.Проблемный вопрос:Кто знает, какой буквой обозначим эти звуки?Знакомит с печатной и прописной буквой М.Проблемный вопрос:Почему в ленту букв я поставила две карточки? | Анализируют слова, показывают карточкуВыдвигают предположенияВыдвигают предпо-ложенияРаботают в парах и у доскиАнализируют слово, составляют схему, выделяют первый звук, дают ему характеристикуРассматривают фотографии, читают названия достопримечательностей Москвы, объясняют значение слова *достопримечательности*Выдвигают гипотезу, анализируютРаботают в паре и у доски.Анализируют слово, составляют схему, выделяют первый звук, дают ему характеристикуВыдвигают гипотезу, анализируютНаходят эту букву в алфавите, работаю с лентой буквВыдвигают гипотезу, ана-лизируют, делают выводы и обобщения. |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** |
| 1. **ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (7-10 мин.)**
 |
| **Регулятивные:** анализ информации**Познавательные ууд:** способность извлекать информацию из раз-личных источников**Регулятивные:** анализ информации**Регулятивные:** анализ информации | Работа с таблицей слоговРабота с учебникомСТР 84, Читаем верхнюю строчку.Проблемный вопрос:Как понимаете слово – столица?Организует работу с небольшими текстами в учебнике:Прочитать, объяснить смысл прочитанного, как поняли?Организует работу по группам:1группа – самостоятельно читают тексты на карточках и готовятся пересказать2 группа – читают слова на доскеОрганизует обобщение изученного:Что нового узнали о Москве? Рассказать о звуках [м], [м’], буквах М,м.Организует работу с учебникомСтр 85Читаем рассказ по цепочке одному предложению.Организует самостоятельную работуЗакрасьте первый звук, дополните схемуОрганизует обобщение материалаЧто нового узнали на уроке? | Работают с таблицей, читают слоги с буквой МЧитают первую строчку словВыдвигают гипотезу, ана-лизируютХорошо читающие дети читают, остальные отвечают на вопросы по текстуХорошо читающие дети читают, пересказывают, остальные читают слова на доскеДелают выводыЧитают предложения, находят изучаемые буквы и звукиРаботают со схемами на карточках Обобщают полученные знания |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (2 мин.)**
 |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕКОММУНИКАТИВНЫЕ | - СЕГОДНЯ НА УРОКЕ Я УЗНАЛ…- У МЕНЯ ВЫЗВАЛО ЗАТРУДНЕНИЕ…-Я НАУЧИЛСЯ…-Я МОГУ…. | РЕФЛЕКСИЯ |