**КОНСПЕКТ УРОКА обучения грамоте, 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Добрышкина Елена Николаевна |
| **Тема урока** | «Звуки [м], [м]. Буквы М, м» |
| **Цель урока:** | Воспитание уважения к родному языку на основе изучения букв и звуков русской речи. |
| **Программные требования** | Ученик по окончании изучения темы урока:  - знает понятия: буква, звук, твёрдые и мягкие согласные звуки, слоги, слова, предложение.  -умеет различать согласные звуки [м], [м], буквы М, м; правильно произносить их в речи, читать слоги, слова и предложения с изучаемыми буквами  -владеет навыками звуко–буквенного анализа слова |
| **Планируемые ОР** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Личностные результаты | Метапредметные | Предметные | | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | **познавательные:** способность извлекать информацию из различных источников  **регулятивные:** умение вести самостоятельный поиск информации, анализ и отбор  **коммуникативные:** уметь слышать собеседника, вести конструктивный диалог | Представление о русском языке как языке русского народа | |
| **Программное содержание** | 1. Буквы М, м, звуки [м], [м’]. 2. Гласные, согласные буквы и звуки. 3. Слог, слово, предложение, текст. 4. Звуко-буквенный анализ слова |
| **План изучения нового материала** | 1.Знакомство с буквами и звуками  2. Отработка полученных знаний на практике  3. Групповая и индивидуальная работа |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Форма урока** | Практикум |
| **Технология** | Проблемного обучения |
| **Мизансцена урока** | Стандартная рассадка учащихся |
| **Оборудование урока** | ПК, проектор, учебники «Азбука», карточки. |
| **Домашнее задание** |  |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые ОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин)** | | |
|  | Приветствие, проверка готовности к уроку | Проверка своей готовности к уроку |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10 мин.)** | | |
| **Регулятивные:** анализ информации | Создаёт проблемную ситуацию: а, на какие группы разделим буквы АОЗУИЫЕ? Какая лишняя, почему? | Анализируют, доказывают. |
| 1. **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20 мин.)** | | |
| **Регулятивные:** анализ информации  **Регулятивные:** анализ информации  **Коммуникативные:** уметь слышать собе-седника, вести кон-структивный диалог  **Познавательные ууд:** способность извлекать информацию из раз-личных источников  **Регулятивные:** анализ информации  **Коммуникативные:** уметь слышать собеседника, вести конструктивный диалог | Организует игру «Покажи первый звук»  Называет слова НОС, РЕКА, ВОРОНА, ИВОЛГА, МОСКВА**,** просит карточкой показать первый звук.  Какое слово началось с незнакомого вам звука, который мы ещё не изучали?  Организует обсуждение (выдвижение предположений).  Ставит проблемный вопрос: -Как думаете, какая тема урока будет? -А, что вы знаете о Москве?  Даёт задание:  Составьте схему слова Москва.  Сколько слогов, как узнать.  Выделите первый звук, охарактеризуйте…  Организует виртуальную экскурсию по Москве:  В Москве много достопримечательностей. Как понимаете слово?(Красная площадь, Кремль, Храм Василия Блаженного, Московский государственный университет, Большой театр, метро).  Проблемный вопрос:  А, что такое метро?  Даёт задание:  Составить схему слова МЕТРО, определить, сколько слогов, выделить первый звук.  Проблемный вопрос:  Кто знает, какой буквой обозначим эти звуки?  Знакомит с печатной и прописной буквой М.  Проблемный вопрос:  Почему в ленту букв я поставила две карточки? | Анализируют слова, показывают карточкуВыдвигают предположенияВыдвигают предпо-ложенияРаботают в парах и у доскиАнализируют слово, составляют схему, выделяют первый звук, дают ему характеристикуРассматривают фотографии, читают названия достопримечательностей Москвы, объясняют значение слова *достопримечательности*Выдвигают гипотезу, анализируют Работают в паре и у доски.  Анализируют слово, составляют схему, выделяют первый звук, дают ему характеристику  Выдвигают гипотезу, анализируют  Находят эту букву в алфавите, работаю с лентой букв  Выдвигают гипотезу, ана-лизируют, делают выводы и обобщения. |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | | |
| 1. **ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (7-10 мин.)** | | |
| **Регулятивные:** анализ информации  **Познавательные ууд:** способность извлекать информацию из раз-личных источников  **Регулятивные:** анализ информации  **Регулятивные:** анализ информации | Работа с таблицей слогов    Работа с учебником  СТР 84, Читаем верхнюю строчку.  Проблемный вопрос:  Как понимаете слово – столица?  Организует работу с небольшими текстами в учебнике:  Прочитать, объяснить смысл прочитанного, как поняли?  Организует работу по группам:  1группа – самостоятельно читают тексты на карточках и готовятся пересказать  2 группа – читают слова на доске  Организует обобщение изученного:  Что нового узнали о Москве? Рассказать о звуках [м], [м’], буквах М,м.  Организует работу с учебником  Стр 85  Читаем рассказ по цепочке одному предложению.  Организует самостоятельную работу  Закрасьте первый звук, дополните схему      Организует обобщение материала  Что нового узнали на уроке? | Работают с таблицей, читают слоги с буквой М  Читают первую строчку слов  Выдвигают гипотезу, ана-лизируют  Хорошо читающие дети читают, остальные отвечают на вопросы по тексту  Хорошо читающие дети читают, пересказывают, остальные читают слова на доске  Делают выводы  Читают предложения, находят изучаемые буквы и звуки  Работают со схемами на карточках  Обобщают полученные знания |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (2 мин.)** | | |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ  КОММУНИКАТИВНЫЕ | - СЕГОДНЯ НА УРОКЕ Я УЗНАЛ…  - У МЕНЯ ВЫЗВАЛО ЗАТРУДНЕНИЕ…  -Я НАУЧИЛСЯ…  -Я МОГУ…. | РЕФЛЕКСИЯ |